

浅谈高三数学二轮课堂复习有效策略

何隆迪

(江西省永修县第二中学 江西 九江 330304)

[摘要]高三数学是我国高考中的重要内容,对学生高考成绩的提升具有较大的帮助。并且由于数学学科的特殊性,以及高考中数学考点的内容较多,因此使得高三数学需要经过二轮甚至三轮复习,才能够有效提高学生对数学知识的掌握。如果说一轮复习是帮助学生打基础,使得学生对数学基础知识有一个更加详细的了解的话,那么二轮数学复习就是提高学生学习成绩,让学生查缺补漏的过程,对高三数学的复习能够起到重要的提升作用。因此本文从高三数学复习出发,对数学二轮课堂复习的作用进行分析,同时提出具体的二轮复习策略,希望对高三数学复习有所帮助。

[关键词]高三数学;二轮课堂复习;作用;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1271

在高三数学的学习中要想提高学生的数学成绩,帮助学生更好地查缺补漏,发现学生在数学学习中存在的不足以及问题,数学教师需要展开多轮的数学复习,对学生在数学复习中存在的不足以及出现的问题进行有效地解决,让学生能够尽可能多地掌握数学知识点,从而促进学生数学学习水平的进步与发展。在这个过程中高三数学的二轮复习就显得尤为重要。

一、高三数学二轮课堂复习的作用分析

在我国高三数学教学中,数学题目不仅存在着一定的难度,同时数学知识点的数量也相对较多,学生在有限的复习时间中无法完全有效地掌握数学知识,因此需要对学生进行二轮的数学复习教学。从我国当前高三数学复习的情况来看,二轮数学复习主要起到以下作用:

(一)对学生起到查缺补漏

首先有效的二轮数学复习能够让学生查缺补漏,及时发现学生在数学复习中存在的不足以及问题,并且采取措施进行解决,防止在考试过程中出现较大的丢分现象。二轮数学复习对于教师来说,可以在一定程度上提高数学复习的难度,根据学生对数学知识的掌握情况,选择合适的教学方法。而对于学生来说有效的二轮数学复习则能够进一步对数学知识点进行巩固和提升,帮助学生更好地掌握数学知识。通过对二轮复习的开展,教师和学生都能够清楚地了解自身在数学学习中的不足,并且根据自己的不足采取具有针对性的措施进行改进^[1]。

(二)是提高学生数学成绩的重要手段

其次在我国高三数学复习过程中,通过进行二轮数学复习能够有效提高学生的数学成绩。一方面是由于二轮复习在知识点的教学中更加侧重于深度,有利于学生对数学难度较大知识点的掌握。对于学习成绩较好的学生来说,通过有效的二轮复习能够对第一轮复习的情况进行检验,在巩固基础的情况下提高学生对难度较大内容的理解。而对于成绩较差的学生来说,通过二轮数学的复习能够发现自身知识的薄弱之处,并且采取针对性的措施进行改进,最终达到提升学生数学成绩的目的。

(三)提高学生数学知识点的熟悉程度

最后在高三数学二轮复习中,学生对知识点的熟悉程度也能够得到有效提升和发展。高考中学生在有限的考试时间内,不仅需要面临着较大的心理压力,同时也需要处理好做题的速度与准确度之间的关系,在这个过程中就需要学生非常熟悉数学的知识点。而如果仅仅进行一轮数学复习,学生们可能会忘却部分知识点,不利于提高学生解题的速度以及准确性。而二轮数学复习则能够提升学生对数学知识点的熟悉程度,方便学生更好地进行解题^[2]。

二、高三数学二轮课堂复习有效策略

通过上面的分析结合我国高三数学复习的情况来看,有效的二轮数学复习对于提高学生的数学成绩,增强学生对知识点的记忆具有重要的作用。因此数学教师需要从数学复习的角度出发,采取正确的策略来对学生进行数学二轮课堂复习,为此笔者提出了以下对策建议:

(一)处理好《考试说明》与教材的关系是二轮课堂复

习的支撑点

在我国高三数学复习过程中,教师需要加强对《考试说明》进行解读,充分处理好考试说明与二轮复习之间的关系。每一年的考试说明都具有一定的区别,其中会详细说明高考数学靠什么?怎么考的内容。因此在二轮数学复习中,数学教师需要加强对考试说明进行研究,把握考试说明中的知识点,明确高考中的重点以及难点内容,从而在数学复习中能够做到有的放矢。同时还需要对近几年高考中常见的数学典型例题进行分析,探索出高考的趋势以及动向,并且吸收课本中的新思想以及新理念^[3]。例如在我国高考数学考试大纲中规定:在对函数的考察中,主要考察不同函数的性质以及曲线特点,因此数学教师则需要从函数的性质出发来开展教学。

(二)加强对例题的分析是二轮复习的有效立足点

其次在二轮数学复习中,教师还需要加强对典型例题进行应用,让学生在例题的分析和归纳中,找到解题的正确思路,能够明确题目中容易出现的错误点。对于一些学生来说在高三数学的复习过程中,容易在一类问题的解答过程中出现偏差,最终不利于学生数学分数的提升。因此数学教师需要加强对典型例题进行分析,提高学生的归纳以及总结能力。并且在二轮数学复习中,教师还需要提高数学题目的难度以及层次,改变一轮复习中使用简单例题教学的方法。让学生能够对数学概念以及题目的本质进行研究,从而提高对数学知识的有效掌握。

(三)对试卷进行讲解是二轮课堂复习的有效增长点

最后在高三数学的二轮复习中,数学教师还需要加强对试卷进行二轮讲解。第一要求数学教师能够掌握试卷讲解的重点以及难点内容,在试卷的讲解过程中,对那些难度较低、学生出错较少的题目则需要一带而过,而对于那些难度较大,学生容易出现问题的题目,则需要重点讲解。并且详细统计学生出现问题的原因,对解题思路进行重点讲解,找到学生解题中的盲区。同时数学教师也需要对数学问题进行分类,让学生能够在同一类题目的解答中,提高对数学知识的理解^[4]。

结束语

总而言之在我国高三数学复习过程中,对学生进行二轮课堂复习是非常有效且必要的复习措施,能够增强学生对数学知识点的记忆以及理解,促进学生数学解题速度以及准确率的提升。因此数学教师需要重视对学生二轮课堂复习,结合高三数学复习的需要以及学生的学习情况,采取科学的措施来进行二轮数学课堂复习。

参考文献

- [1] 孟广进. 浅谈高三数学二轮课堂复习有效策略[J]. 魅力中国, 2010(24): 321.
- [2] 孟广进. 高三数学二轮课堂复习有效策略探析[J]. 数学之友, 2010(20): 81-82.
- [3] 邵玉兰. 科学有效复习提升数学能力——浅谈高三数学总复习课堂教学策略[J]. 赤子, 2015.
- [4] 邵玉兰. 科学有效复习提升数学能力——浅谈高三数学总复习课堂教学策略[J]. 赤子: 上中旬, 2015.