

# 浅谈城市与乡镇英语教学差异

蔡文华

(大连市一一二中学 辽宁 大连 116000)

[摘要]平衡城乡英语教学,一直以来都是值得深思的话题。本文主要从城乡学生之间,英语听力、口语教学,课堂效率,家庭教育,师资力量不同的几个角度来分析城乡英语教学的差异。

[关键词]城乡教学区别;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.636

乡镇英语教育相较于城市还存在一些区别,反哺乡村是我国城市英语教育工作者不可推辞的职责,这不仅因为很多城市的英语教师自己或者祖辈原本出自乡村,反哺乡亲和家人是其人性良知基础;也因为我国城市发展曾经长期受益于乡村,而且当前依然获取于乡村,现今应支援乡村建设;更因为城乡协调发展是国家战略,只有共同城乡发展的小康,才是真正的国家小康。作为一名城市英语教师,我很荣幸有机会到向应中学进行为期一年的英语教学交流学习。在这一年的教学生活中,对于乡镇教育教学与城市中教育存在的差异有了一点自己的粗浅的认知,与乡镇教育教学的浅淡。

## 一、城乡学生之间的差异

由于学生的生活成长的环境不同,孩子们本身的素质及平时所接受的教育资源也有所差异。作为城里的孩子,其享受着的教育教学资源相对于农村的孩子来说好很多。对于英语这个学科来说,很多家长都很重视,让孩子从早教开始接触,让他们从小在双语的环境中成长。在耳濡目染中学会英语。并且在条件允许的情况下,为了让孩子更直观、有效的学习英语,家长会让孩子出国游学,在游学的过程中不断的提高英语,并且了解西方的历史,开阔眼界,一举两得。而乡镇的孩子,因缺少这样的机会,英语知识较少。在一点点、的积累中,城市和乡镇学生的英语学习差距越来越大。其次,城市的孩子求知欲要略强于农村的孩子。他们很早就父母的帮助、教育下知道自己想要什么。反观乡镇的处于初中阶段的很多孩子,不知道自己的目标是什么。

## 二、英语听力教学认识

随着英语教学的不断普及,英语的应用范围也越来越广。英语作为一门语言,想要掌握它,就要进行大量的练习,尤其是听力练习,并且要借助各种各样的工具书和设备进行学习。城市的孩子比乡镇的孩子更容易,虽然同样的设备乡镇也配备,但是城市的教师利用多媒体,动画教学,听力训练设备等会更为频繁。在不同的授课内容上,会使用相应的教学工具。而乡镇教师有很多是年长的,在接受和使用新设备时存在畏难心理,遇到操作问题便可能不再使用,从而导致乡镇的学生得不到更多的练习和巩固,学生们的听力水平越拉越大。

## 三、口语教学差异

语言的最终目的是为了交流。口语就是语言输出的一个重要组成部分。那么作为一名英语教师,在教授学生英语学习的同时,其中的口语也应当重视起来。作为城区孩子,父母会带孩子参加各种各样的口语培训,并且积极参加口语比赛,实践机会多。在课堂上老师会让学生根据本节课内容,说出自己的所见,并且鼓励学生多说。在课外培训口语比赛,以及课堂上老师不断对学生的强化训练下,城市里学生口语水平不断提高。并且在城市里生活的孩子,互联网已是每个家庭的生活必需品,这为孩子的学习提供了更为便捷的方式。反观农村的学

生,因受经济条件的限制,他们没有机会参加课外培训、比赛,缺少机会进行口语锻炼,实践。又因为自身基础知识的薄弱,在课堂口语练习中也不敢开口,自我限制了英语口语练习。一点点的,城乡学生在口语方面的表现也有所区别。

## 四、课堂效率不同

一节英语课的教学内容是根据教学大纲进行设计的。每一节课的侧重点都有所不同,教师设计的课程方式也不同。在城市里,大部分教师都能按教学大纲求完成教学,但是在乡镇却不行。究其原因城市学生一般都会提前完成预习,学习课程进行比较容易。农村很多学生对预习不重视,回家不会认真预习,导致课堂学习效率大打折扣。城市学生课堂学习较认真,而乡镇学生学习求知欲不强,往往一节课重点难点都很难吃透。

## 五、家庭教育的意识形态不同

在实际生活中,我们了解到,城市家庭和乡镇家庭对待孩子的教育还是有所不同的。第一点,家长受教育程度的不同。在城市中,大部分家长都是受到过中等教育的,还有一部分受到过高等教育,所以对于孩子们的教育特别上心,关注孩子在学习上的一举一动,甚至能为孩子进行一定程度的辅导。反之,农村家长很多是中学毕业的,甚至是小学毕业的。他们对孩子的教育,只是偶尔督促,辅导对于家长来说是心有余而力不足。第二点,家长工作的影响。城市家长一般都有稳定的工作,时间相对固定,不会为找工作而东奔西跑,有更多的时间陪伴孩子,督促孩子学习。乡镇家长多半是在家务农或外出打工,工作不稳定,导致孩子长期处于无人监管的状态。

## 六、师资力量的不同

相较于硬件,如投影仪、电脑、白板等硬件的大量投入,城市师资力量的投入还有一定的差距,很多年轻有为的专业英语教师不愿意到乡镇任教,究其原因是城乡环境的差距,发展空间的制约,以及学苗等一系列问题。有调查显示,在乡镇青年教师的数量比例在下降,在英语教师中,有一些教师是从其他学科改教的,其理论知识较专业出身的英语教师还是有所差距的。长期下去,乡镇教师资源与城市教师资源相比,就会更加无竞争力,乡镇优秀的英语教师也会越来越少。

乡镇英语教育任重道远。我国乡镇并无充分的英语语言环境,这反而使得乡镇英语教育可以给学生带来新的视界,使学生可以在英语学习中形成新的认知。这使得乡镇英语教育可以定向正确引导乡镇学生认知他们不熟悉的世界文化,也可以促进乡镇学生认知他们知晓较少的世界文化。通过正确的学习引导,使乡镇孩子形成正确的人生观、世界观、社会主义核心价值观。

## 参考文献

[1]黄艾丽,杜学元.关于我国城乡家庭教育差异的比较分析[J].宜宾学院学报,2007(01):107-110.