

关于游戏化教学在小学数学教学中的应用

普姆阿吉

(西藏日喀则市萨迦县吉定镇中心小学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]由于数学学科知识具有高度抽象、逻辑严谨的特点,生成一堂精彩、有趣又高效的数学课对新时代的数学教师来说有更高层次的要求。爱玩是小学生的特点,教师要将数学知识和有意思的游戏结合起来,使学生主动参与到课堂中,让学生在快乐中收获知识。利用游戏教学能使数学课堂变得生动、有趣,能较好地提高学生对数学的兴趣,让学生从“要我学”向“我要学”转变。

[关键词]游戏化; 小学数学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.881

数学是小学阶段的重要课程,小学数学内容虽然相对简单,但在此阶段培养的数学思维能力对学生未来成长具有重要的影响。目前,小学数学教学中依旧存在传统教学理念带来的问题,阻碍着学生思维的发展,也阻碍着素质教育目标的实现,加上小学生的课堂注意力集中程度不高,这些问题都会对小学数学教学顺利开展造成影响。游戏教学法作为吸引学生注意力、激发学生课堂参与积极性的有效教学模式,应在教学实践中得到小学数学教师的合理应用。

一、对游戏化教学法的相关解释

游戏化教学法主要是指在课堂上通过做游戏的方式讲授知识点,将快乐学习与情境教学相融合,最终达到高效的课堂教学目的。数学是小学阶段的重要课程,小学数学内容虽然相对简单,但在此阶段培养的数学思维能力对学生未来成长具有重要的影响。目前,小学数学教学中依旧存在传统教学理念带来的问题,阻碍着学生思维的发展,也阻碍着素质教育目标的实现,加上小学生的课堂注意力集中程度不高,这些问题都会对小学数学教学顺利开展造成影响。游戏教学法作为吸引学生注意力、激发学生课堂参与积极性的有效教学模式,应在教学实践中得到小学数学教师的合理应用。

二、游戏化教学法对于小学数学课堂的重要性

(一)能够有效调动学生学习的积极性

随着时代的发展,我国越来越重视快乐教学,而游戏化教学法的应用,让学生真正在快乐中学习,这也激发了学生对于数学这门课程学习的积极性。因为游戏本身就是快乐的,小学生又处在一个爱玩游戏的年龄段,所以游戏化教学法的应用能够有效缓解小学数学知识的枯燥乏味。数学教学中的很多游戏都来源于生活,但是又高于生活,所以这种教学方法除了能够激发学生学习数学的兴趣外,还能够激发学生对于其他科目的学习兴趣。

(二)增强学生的数学思维能力

游戏化教学法的应用能够将抽象的数学知识转化为形象直观的内容,让学生体会到游戏所带来的趣味,这对于帮助学生建立数学思维、提高思维的活力具有重要的意义。小学阶段也是学生数学思维开始形成的阶段,所以教师一定要高度重视学生在这阶段的学习情况,积极采用适当的教学方法调动学生的学习兴趣,让学生在完成小学阶段的数学学习后,能够具备较强的数学思维能力。

三、游戏化教学法在小学数学课堂中的应用

(一)针对在课前导入环节采用游戏教学模式的分析

在一节课刚开始的时候,学生还不能静下心来调整为上课状态。同时,学生对于教师经常使用的复习导入法兴趣不高,不能迅速把注意力转移到课堂。根据小学生好奇心强的特点,在新课导入环节使用游戏导入法,能将小学生的关注焦点快速转移到课堂学习中,构建一种和谐、愉快的课堂氛围。小学数学课堂导入环节采用游戏的方式可以迅速吸引学生眼球,帮助学生进入上课状态。例如,在教学“有余数的除法”一课时,教师可以让学生围成圆圈后按顺时针慢跑,

教师喊数字,喊出的数字是几,学生要立即与其他学生抱成一团,抱在一起的学生的数量要与教师喊出的数字一致。通过这个游戏,学生很容易发现平均分时常会出现剩余的情况,教师借此引出余数这个知识点,点燃学生的好奇心,使学生带着问题主动学习。

(二)利用游戏化教学模式,开展合作课堂教学

小学数学课堂教学中,游戏化教学模式的应用,能够给课堂教学开启新的局面。为此,在具体课程教学中,教师能够结合课堂具体的教学情况,以合作的方式开展数学课堂教学,让学生之间相互交流、相互促进,使学生的思维能够有效碰撞,从而延伸出新的火花,以此有效提高学生的学习效率。比如,在“平行四边形”教学中,如何将平行四边形与已经学习过的图形进行有效联系,从已知的知识结构中推导新学的知识,是数学课堂教学的难点,也是重点。首先,教师设计“拼一拼”游戏,将学生分成若干小组,保持每一组人数在4~6人之间,由各个小组集思广益,思考如何将一个平行四边形分割成学习过的图形?有学生表示:“能够分割成两个直角三角形和一个长方形。”也有学生表示:“能够直接分割成两个三角形。”教师接着说:“那么,大家来拼一拼自己切割的形状吧。”接着,有学生将剪切下来的图形尝试拼凑成一个类似长方形。通过这样的方式,既可以加强知识之间的联系,使学生能够将相关的数学知识进行有效整合,为后期知识的学习打下良好的基础。

(三)利用游戏化教学模式,活跃课堂教学氛围

小学生具有好动、注意力难集中的特点。特别是小学低年级学生,他们拥有很强的好奇心,注意力极易被外界的事物吸引。数学学科和其他学科不同,不仅知识点逻辑性强,还要学生有一定的空间几何思维。课堂上如果学生的注意力分散几分钟,就有可能遗漏部分知识点,从而难以跟上课堂节奏。长此以往,学生会对数学这门学科产生畏惧的心理。游戏具有集中注意力的功能,教师在课堂教学中加入趣味性且迎合学生兴趣的游戏,能改变传统单一的数学教学模式,提高学生的专注力。这样,既可以有效活跃课堂,也能够激发学生对于数学知识的学习兴趣。

综上所述,在以往的数学课程教学中,教学方法单一,取得的教学效果并不理想,且无法满足当代的教育需求。所以,在实际的数学课程教学中,教师应当转变以往的教学观念,注重突出课堂上学生的主体作用,并根据学生的年龄特点,合理运用游戏化的教学模式,以增加数学课堂教学的趣味性,使学生能够在轻松愉悦的氛围中学习和掌握相关的数学知识。这样,既可以提高数学课堂教学效率,也能够有效激发学生对于数学知识的学习热情。

参考文献

- [1]徐燕.新型教学模式在小学数学教学中的实践与探索[J].中国校外教育,2019(18).
- [2]张海荣.基于游戏化的小学数学有效教学策略[J].华夏教师,2019(16).