

小学语文教学中学生写作能力提升策略探究

陈石秀

(赣州市兴国县高兴中心小学 江西 赣州 342400)

[摘要]小学语文作文教学具有很强的综合性,要求学生具备良好的语文学习能力以及充足的写作素材等,而处于小学阶段的学生生活阅历比较浅薄,对事物的认知也比较片面单一,有的并不具备良好的学习能力,也没有累积充足的写作素材,进行作文学习时存在一定难度。基于此,本文章对小学语文教学中学生写作能力提升策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文;写作能力;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.728

引言

每一种语言的学习都离不开听、说、读、写四大基本技能,在语言的学习中“写”得好不好全靠平时打下的基本功。我们的汉语同样也不例外,小学生由于接受到的语言知识比较少,在作文写作中总会无话可说,或者不知道从哪里写起。作为小学基础教育阶段的语文教师,我们要想帮助学生摆脱这种学习困境,就要在日常教学方法上进行不断创新。

一、小学语文教学中的问题分析

(一)未培养学生发散思维能力

写作教学需要以学生为中心,不断调动学生的能动性,提升学生的发散思维能力,让学生自主发散思维,实现个性化的写作。但是教师没有根据学生的兴趣爱好来调整教学思路,学生发展思维能力水平不够,无法更好地进行自主写作以及高效分析。这一点严重影响了后期语文教学改革的顺利开展,整体的教学质量和效率大打折扣,一部分育人资源被浪费,教师的教学改革工作也受到了极大的束缚及影响。

(二)小学生的写作积累量不足

小学语文教师在引导更多的小学生完成语文写作任务的时候,需要成为一个更加博学的教育者,从而在开展教学任务的同时,让更多的小学生也能成为一个学识丰富的人,由此学生才能在写作的世界更加从容不迫、游刃有余。然而就目前的问题加以分析和概述,学生不能提高自身的学识,同时不能让自身沿着正确的道路去学习语文,这样的问题都造成了学生的写作能力在长期以来得不到显著的提高和发展。

二、小学语文教学中学生写作能力提升策略

(一)课堂阅读联系写作,引导学生探究学习

在小学语文教学中,教师整合教材的内容,积极引导学生们阅读理解、独立思考,在加深了他们的理解记忆后,有效开展写作训练,安排不同的写作题目,学生们多个角度探究学习,阅读能力和写作能力综合发展目标的实现不过是个时间问题。比如,在教学《孔子拜师》这篇课文的时候,语文教师要先搜集小学生并不了解的相关资料,用于补充教材的缺失内容。实现了历史故事、相关资料、语文教材的有效整合后,即可开展故事化教学,带领学生们认识孔子、老子等著名的儒家学说,加深他们的人物印象后,继续开展针对性的教学指导。启发学生们按照顺序思考课文内容,具体分析文章的重点段落,然后选择自己喜欢的写作主题,充分构思后进行主动性的写作练习。潜移默化中,小学生阅读理解收获颇丰,写作练习积累下了一定经验,以教材为基础,不断地拓展教学资源,努力做到因材施教、有的放矢,这样的语文教育特色尽显,也更符合小学生认知能力的发展规律。

(二)积极融入生活化元素,提升学生的写作能力及水平

语文是一门与学生生活实际联系较为紧密的学科,这一点在学生写作上体现得比较显著。教师需要留给学生更多的思维空间,积极融入不同的生活化元素,关注学生的生活实践经验,选择学生比较感兴趣并且非常熟悉的教育元素降低学生的理解难度,指导学生自主写作,充分彰显个性化写作

指导模式的重要作用及价值。学生的自主感知非常关键,教师需要注重课堂内外之间的有效联系,在课堂教学中抓住有限的时间来指导学生,明确学生的写作方向,规范学生的写作行为。在课外则需要让学生自由发挥,引导学生,根据自己的生活经验自行想象以及分析。这种循序渐进的教学模式有助于调整教学节奏、优化教学内容、创新教学思路,为学生的自主写作保驾护航,提升学生的写作能力及水平。

(三)加强作文训练,提升学生的写作技巧

在课堂教学中,任课教师将学生划分为小组,要求学生与小组中的同学共同学习、共同进步,共同完成教师所布置的任务。随即,任课教师给学生安排学习任务,如读一读优秀作家的作品、尽可能地写下创作灵感、自我修改、多加摘抄等,并且引导学生在小组之中汇报自我学习成果,有效提升学生的写作技巧。有的学生摘抄到:“只见十余株又高又大的枫树,满树枫叶已是一片红,宛如一堆堆淋不灭的火焰和灯笼。”还有的学生积累到:“远处的小树林闪着绿幽幽的光,在微风中轻轻摇响嫩叶,像是唱着一支动听的歌。”还有的学生学习到,在记叙文中,人和事是不可分的,关键是看题目如何要求。要求写事的题目,文中的人要为事服务;要求写人的题目,文中事必须为人服务。如此一来,学生就可以在同伴的帮助和教师的引导下积极投入到学习中,学习写作基础知识和必备知识,从而获取真正意义上的提升和发展,为提高学生写作能力奠定扎实的基础支持。

(四)开展读书活动,激发学生的写作兴趣

教师需要引导学生进行阅读,培养学生良好的阅读习惯,让学生形成积累素材的意识,这对提升学生写作能力的提升会起到十分有效的帮助作用。在作文评价环节中,教师要打破以往的评价模式,不应只是给学生的作文打出一个分数,而应更多地给出评语,不仅要指出学生作文中存在的问题,也要肯定学生写得好的地方。教师要多鼓励和帮助学生树立写作信心。教师还可以让学生进行相互评价,发现他人在写作中优秀的地方,并进行自我反思和提升;可以在每次的写作中,选择出优秀的作文,在班级里进行分享。这不仅可以增强学生的成就感,还能激发其他学生的好胜心,让学生更主动地进行写作,从而有效提升写作教学效率。

结束语

综上所述,小学生的写作能力不是能够在一天两天之内就可以提高的,不仅需要任课教师不断寻找教学途径和有效方式,还需要任课教师逐步提升自身素养,拥有较高的文化素养和职业素养,进而提高课堂教学质量,促进学生综合素质的发展。同时,任课教师还需要获取学生的重视和配合,这样才能获取更佳的教学效果,才能使学生的真正提升写作水平。

参考文献

- [1] 王玉元. 浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J]. 课程教育研究, 2020(40): 86-87.
- [2] 范丽娜. 小学语文教学中学生写作能力培养策略研究[J]. 才智, 2020(13): 146.
- [3] 曹莉莉. 论小学语文教学中学生写作能力的培养策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(04): 52.