

讨论教学法在初中数学教学中的运用

李兰香

(河北省廊坊市文安县苏桥镇中学 河北 廊坊 065800)

[摘要]传统教学模式影响了教师的教学效率,它限制了教师的课堂活动,让学生在教师的教学过程中感受不到知识的重要性。数学讨论法是指学生通过与教师之间进行知识上的探讨来解决问题,它是新课程改革下的一种新型教学模式。实践证明,数学讨论法在课堂中能够发挥出重要的作用,它不仅能够促进学生的学习自主性,感受到同学合作探究的乐趣,还能够提高学生知识的理解运用能力,让学生感受到对问题进行探究的过程中思考带来的乐趣。

[关键词]初中数学;讨论法;教学内容;选择策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1651

传统教学模式影响了教师的教学效率,它限制了教师的课堂活动,让学生在教师的教学过程中感受不到知识的重要性。讨论教学法是指学生通过与教师探讨知识的方式来促进自身对知识的理解,这种教学方法有利于促进学生对知识的应用。随着时间的推移,讨论教学法在教学活动当中发挥着越来越大的作用。本文将以讨论教学法为侧重点,研究教师在教学内容上的选择策略。

一、讨论教学法在教师教学教学活动中的重要性

(一) 改善教师的教学模式并提高教学质量

传统的教学模式对教师的教学具有很大的局限性,它不仅影响到学生的思维活跃程度,还会对学生能力的发展存在阻碍。因此,教师需要改变自身的教学模式,在教学内容的选择中,以学生为出发点,真正把学生放在教学内容的主体地位,改进自身的教学方式,提高教学质量。

(二) 能够促进师生之间良好的沟通交流

讨论教学法是依赖于学生与教师之间良好的沟通,他对教师的教学有着重要的作用。学生、教师都在讨论教学法的中心地位,讨论教学法的核心就在于学生与教师的交流过程。在传统的教学模式下,学生与教师之间的交流沟通很困难。讨论教学法为学生与教师之间进行良好的沟通提供了平台,学生、教师能够通过这个平台进行良好的沟通交流。

(三) 有利于培养学生的独立思考和合作探究能力

学生是讨论教学法中的核心地位,学生需要通过自主探究或者是与同学之间进行合作探究来解决问题。讨论教学法对学生综合能力的发展有着重要的推动作用。因此,讨论教学法在促进学生的独立思考能力与合作探究能力方面有着重要的推动作用。

二、讨论教学法在教师教学内容设计上的选择策略与建议

(一) 学生的性格特点非常重要,促进学生在学习风格的形成。

学生的性格特点促进学生学习风格的形成。有些学生性格比较懒散,不愿意学习。有些学生性格比较勤快,很喜欢学习并且享受学习的过程。教师的教学活动以学生为主体,需要在教学活动当中突出学生的重要性,考虑到学生的需求。初中学生在学习上呈现出来的特点是学习自律性不强,他们在性格上正处于叛逆时期。因此,教师需要重视学生的性格特点,在教学内容的选择上以学生的学习特点和需求为基准。

(二) 培养学生的合作探究能力,教师需要注意内容的选择。

讨论教学重点强调的就是学生之间的合作探究,学生通过与同学之间进行合作探究,促进对知识内容的理解,有利于学

生在解题过程中对知识的运用。教师需要在教学内容的设定上以探究性的问题为主,促进学生的团结协作。

例如,我们以七年级上册《一元一次方程》为例。我在复习课上曾经给同学出过这样一个题目:某市某个大型的游泳馆需要翻新一下馆内的设备,邀请甲、乙、丙三个施工队进行合作。如果这个工程完全由甲和乙两个队负责的话,大概6天就能完成,完成后需付9000元施工费;如果这个工程完全由乙和丙来负责的话,大概需要12天才能完成,完成后需付6000元施工费。问:①如果施工内容完全由三个队独立完成的话,那么甲、乙、丙队各需要几天?②如果游泳馆要求施工队在12天之内完成的话,由哪队负责最划算?

以上两个题目,教师可以采取分组探究的方法,让学生通过小组之内的谈论来解决问题。

(三) 探讨问题的内容多以生活实例为主。

知识的运用重在实践。我们在实践的过程中又能够发现新知识,因此,教师需要在教学内容的选择上,以我们的实际生活中的实例为主。

例如,我在方程的复习课上曾经用过以下几个问题:①建国号轮船要从连云港出发去广东,根据研究人员的推算,从连云港到广东,轮船需要7个小时,从广东回连云港需要12个小时,我们假设水流的速度是4千米每小时。请问连云港和广东之间相差多远?②已知甲港和乙港之间相距200千米,和平号和远航号从甲港和乙港同向而行需要8个小时后才会相遇,和平号是顺着水流航行的,远航号是逆着水流航行的,我们已经知道水流的速度为每小时14千米,求和平号和远航号的静水速度是多少?

这两个题目都是关于我们实际生活中的航行问题,与我们的实际生活脱不开关系,学生通过对实例问题的解答,能够促进对轮船航行知识的理解与应用。

三、结语

讨论教学法随着时间的推移,在我们教师的教学当中发挥了越来越大的作用。通过讨论教学法,学生能够与教师进行沟通交流,并在这个过程中与教师建立良好的友谊关系。我希望教师在以后的教学活动当中,充分的运用讨论教学法,促进教师教学能力的进一步发展。

参考文献

[1] 王彦伟. 小组讨论教学法在初中数学课堂的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (36): 122.

[2] 邓艳. 小组合作学习在初中数学课堂的应用[J]. 读书文摘, 2017, (23): 86.