

基于史料实证素养的初中历史教学策略探析

刘连平

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 2714000)

[摘要]历史是初中阶段一门重要的基础学科,在推动初中历史教学改革的过程中,教师必须重视对学生史料实证素养的培养,让学生能够学会基于史实做出判断。本文简单分析了初中历史教学中培养学生史料实证素养的问题,提出了基于史料实证素养的初中历史有效教学策略。

[关键词]史料实证;初中历史;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.960

一、初中历史教学中培养学生史料实证素养的问题

(一) 教师对史料实证素养缺乏重视

当前许多初中历史教师受到应试教育思想的影响,在组织历史教学活动时对史料实证素养缺乏重视,这就导致教学活动缺乏针对性,学生无法在历史课堂中强化史料实证素养。开展历史教学工作时,教师通常只关注学生对历史知识的掌握情况,以提高学生解题能力为教学目标开展教学活动,教师一味地强调知识灌输,忽略了学生的实际学习体验。从教学评价的角度来看,现有的初中历史教学模式下,教师对学生进行评价时通常只关注考试成绩,忽略了对历史核心素养的评价,导致学生错误地认为历史学习只是为了应试,对自身史料实证素养的培养不够重视。

(二) 教学中的史料资源开发缺乏合理性

在组织初中历史史料方面的教学活动时,许多教师选择的素材质量并不高,教师通常只关注教材和教辅资料中体现的史料,将网络中的史料资源直接应用于课堂,忽略了对网络资源的辨别,这就导致部分虚假的史料被带到课堂,影响到学生的学习效果。此外,还有部分教师自身缺乏史料的收集和开发能力,并未考虑到史料的出处,也没有花费精力对史料的真伪进行辨别,举个例子,在讲解抗日战争相关知识的过程中,许多教师甚至选择一些虚构的影视作品作为史料,这些材料虽然在培养学生学习兴趣方面有一定的价值,但是缺乏真实性。在不加辨别地引入史料的过程中,学生对客观历史的认知存在较大的偏差,不利于史料实证素养的培养。

(三) 史料教学活动未凸显学生主体地位

在组织初中历史史料教学相关活动时,许多教师忽略了学生的主体地位,没有根据学生的兴趣爱好选择恰当的史料素材,而是按部就班地分析教材知识,没有根据学生的学习特点调整教学方式,而是采用填鸭式的授课模式开展教学活动。教学过程中教师忽略了与学生之间的互动和交流,这就导致学生对史料的看法无法第一时间得到表达,学生只能被动的听取教师对质量的分析,而无法将自身的思想情感和观点带到课堂。在学生主体地位得不到有效凸显的情况下,史料教学活动容易沦为形式,虽然能够接触到一定的史料知识,但是无法熟练的掌握和运用史料知识。

二、基于史料实证素养的初中历史有效教学策略分析

(一) 搜集史料素材建立史料资源库

在初中历史教学中培养学生史料实证素养,教师必须重视对史料素材的收集和积累,建立史料资源库,让学生能够随时地了解史料素材。教师首先需要树立积累史料素材的意识,不仅要在备课环节收集初中历史相关的基本史料,同时也应在工作之余对史料资源进行积累,如历史纪录片,经典影视作品等等。在收集史料的过程中,教师应当充分尊重教材,以教材为基础,对史料进行拓展和延伸。此外,教师还应充分利用网络资源,借助中国历史课程网以及中国知网等关于教育研究的网站积累材料。在不断积累和丰富史料的过程中,教师能够采用的教学资源更加丰富,教师还可以将史料资料库向学生开放,让学生能够自主了解史料资源。

(二) 通过创设情境的方式展示史料

在组织初中历史教学活动时,教师应当对课堂教学方式进行大胆创新和优化,通过创设情境的方式展示史料,让学生能够更好地理解史料内容。在选择史料素材时,教师应当考虑到历史知识的重点,并将相关的史料资源带到课堂。教师可以利用多媒体设备为学生播放与史料相关的图片和视频资源,让学生能够在视觉和听觉的感官冲击下更好地理解教师所提出的观点,并且深入分析史料中包含的历史信息。此外,教师还应通过对话交流的方式引导学生进行深层次的思考,将贴近现实生活的史料作为学生学习历史知识的材料,引导学生练习现实生活经验分析特定的历史事件。在教师创设的情境中,学生能够更加高效地运用史料学习历史知识,从而有效培养史料实证素养。

(三) 基于史料开展小组合作学习活动

初中阶段学生事物认知能力尚不成熟,在组织初中历史教学活动时,教师可以尝试融入小组合作探究的教育方式,鼓励学生基于史料开展小组合作学习,帮助学生更好地理解历史知识。教师应当根据学生历史学习,基础合理的划分学习小组,将小组人数控制在3-5人,并布置相应的合作学习任务,那时候学生根据教师布置的任务收集史料,并且以小组为单位进行互动和讨论,学会利用史料证明历史观点。以抗日战争的伟大胜利这一历史教育主题为例,教师可以要求学生思考抗日战争胜利的原因,鼓励学生以小组为单位收集史料验证小组内部的观点。在教师的引导下,学生可以利用互联网收集关于二战期间中国所作出的贡献,以及世界各国对反法西斯战争的作出的努力,将相关素材作为验证观点的资料。在小组成员的共同努力下,学生能够熟练掌握史料的运用方式,并且在历史课程学习的过程中培养史料实证素养。

总结

综上所述,基于史料实证素养开展初中历史教学,这是提高历史教育质量的重要保障,同时也是培养学生历史核心素养的必然要求,教师必须对教学模式进行创新和优化,基于真实史料开展历史教学活动,从而有效提高历史教学的有效性。

参考文献

- [1] 阙冬妹. 初中历史教学中如何培养学生的“史料实证”素养[J]. 试题与研究, 2020(36): 36-37.
- [2] 潘映东. 在历史教学中培养初中生史料实证素养的途径探析[J]. 考试周刊, 2020(A4): 151-152.
- [3] 张佳静. 历史学科史料实证素养视域下的初中历史教学研究——以盛唐气象为例[J]. 考试周刊, 2021(03): 153-154.
- [4] 廖国峰. 让史料的价值丰满课堂——论初中历史教学中史料实证素养的培育[J]. 求知导刊, 2021(10): 48-49.

作者简介:

姓名 刘连平, 性别 男, 出生年月: 1966年3月21日, 民族: 汉, 籍贯: 山东省泰安市宁阳县, 单位: 宁阳县洸河学校, 学历: 大专, 职称: 中小学高级教师, 研究方向: 中学历史教学。