

# 试析中职园艺教学中学生实践能力的培养

马丽

(河北省滦州市职业技术教育中心 河北 唐山 063700)

**[摘要]**我国中等职业教育的关键目的是为社会培养发展所需的专业技能型人才,并以提升毕业生就业为导向,不断提升学员的综合性实践能力。而中职的园艺技术专业与别的技术专业又有所不同。中职的园艺专业是一门综合性学科,具有很强的专业技能和广泛的覆盖面,其主要特点是适用性强。针对这一特点,有必要加强学生的实践训练,提高学生的实践动手能力。只有这样,学生才能更好地适应社会需求并实现他们的价值。本文针对中职学校园艺专业学生的实践能力展开探讨,并介绍了相应的培养方法。

**[关键词]**中职教育;园艺教学;实践能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1791

随着中国经济的快速发展,中国的国力不断增强。近年来不断增加对教育的投资,特别是在中职学校以及某些高等教育机构。此外,随着城市化的发展和新农村的改革计划,园艺专业获得了前所未有的机遇。同时在其教学过程中也面临着许多问题与不足,如教学目标不确立,一部分课程内容必须改善、师资力量不够、实践活动教学过程欠缺等。假如这些问题没有得到有效解决,将对中等职业学校的文化教育造成极大危害。因而,中等职业学校要积极主动开展改革创新,推动中等职业学校园艺技术专业的身心健康发展,为社会发展塑造需要的技术专业人才做出贡献。

## 一、中职教育园艺教学现状

1. 课堂教学无法激发学员实践活动主动性。因为中等职业教育发展特性的危害,园艺课堂教学的具体发展将存有一些不够。实际来讲,当今的园艺文化教育欠缺活力,教学活动仍在之前的状况下开展,仅是照葫芦画瓢的教育总体目标,教学方法没有自主创新。因而,园艺综合实践课程难以激发学员的学习培训主动性和自觉性。在教学环节中,学员难以积极接纳专业知识,园艺发展方位的科学研究使园艺文化教育无法能够更好地发展。

2. 教学实践内容陈旧。从中职教育的园艺教育内容来看,实际的园艺教学内容仍然是很多年前的内容,不能满足当前园艺发展的市场需求,甚至不能根据教育创新进行创新。在这种过时的教育内容条件下,培养的专业人才无法满足实际的景观设计需求,导致教学资源的巨大消耗。除此之外,从教学策略的视角看来,一些中等职业学校在园艺教学环节中欠缺自主创新,自始至终选用传统式的教学策略,没法融合有关的信息科技对园艺开展深层次的剖析科学研究,造成教学活动过度抽象性,没法形象化展现园艺设计方案的危害,欠缺自主创新也危害了园艺文化教育的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、中职教育园艺实践教学策略

1. 制定园艺专业目标。中等职业学校的学生主要是初中毕业生,基本文化知识相对薄弱。一些学生害怕学习,厌倦了学习。其中最严重的是,许多学生没有接触过相关专业技能。学生的实际情况要求专业老师根据自己的能力进行教学,要务实有用,以便学生掌握专业的学习方法和专业技能。园艺专业学生发展的目标是专注于园艺建设管理、园艺种植和日常生产经验,职业学校的学生毕业后可以尽快适应工作。只有这样,他们才能在激烈的竞争中占据有利位置。在建立园艺课程教学体系时,必须注意培养学生的动手能力。在选择教学内容时,园艺专业应以市场需求为导向,着力培养学生的实践能力。在准备一般核心课程时,应着重培养学生的整体素质,包括能力、政治和专业素质。此外,根据园艺教学的特点准备专业课程。由于中等职业学生的基础知识相对薄弱,因此职业课程不应是复杂的,而应是实用的。专业课程应关注学生实践能力的发展,

例如育种、育苗、作物维护管理等,并且还渗透土壤堆肥、基因育种、植物生理等方面。一般而言,课程应侧重于实际应用和提高学生的实践能力<sup>[2]</sup>。

2. 改变传统实践教学模式。当今,为满足社会发展的需要,中等学校有必要提升教学水平,打造出社会发展令人满意的优质职业教育。以自主创新方法不断创新的课堂教学意识,更改之前以老师为管理中心的教学方式,并创建以学生为管理中心的教育模式。伴随着科技进步的发展,多媒体系统早已广泛用以教学课堂。通过多媒体的应用,学员能够更清晰地掌握教材专业知识。与此同时,选用情景教学法开展课堂教学,使学员根据实践过程掌握专业技能,突显课程的实践活动特性。在专业技术学习培训时,将理论和实际紧密结合,即让学生根据实践活动将专业知识转换为实践能力,而发展和提升学员的实践能力是职业学校的终极目标。

3. 提升校企合作办学,工学结合。仅借助学校的校内实践产业基地不能发展学员的实践能力,学校必须提升与企业的协作,学生毕业之后终将在公司工作中。因此,学员实践能力的发展离不开公司,企业与学校中间的协作将完成互利共赢,学校与企业中间的协作为学生给予了优良的实训平台。中等职业学校应与有关公司协作,充分运用分别的优点,最后获得相辅相成经济效益,推动学校与企业协作的长久发展。职业技术学校学员推行工作中与学习培训中间的交替,前去企业开展有偿服务学习培训,创建了学习培训与公司中间的运营模式,并最终完成了学习培训与生产制造中间的关联,进而更强的塑造了技术专业人才。校企合作办学重视发展学员的实践能力,合乎中等职业学校的管理模式,与此同时,为公司给予技术专业人才,最终实现校企双赢<sup>[3]</sup>。

## 三、结语

园艺教学受到社会因而必须科学研究其发展对策。文中最先剖析了中等职业教育发展的特性对园艺课堂教学的危害,调查了园艺课堂教学的现况,最终全方位剖析了园艺课堂教学的相关对策,为发展在我国园艺文化教育给予全局性提议。将来,中等职业学校教育偏重于塑造学员的实践能力,与别的课程对比,关键的园艺课堂教学具备自身的特点。在教学环节中,终将推动学员实践能力的发展,社会发展必须的技能人才的发展,中等职业学校学生的身心健康和经济发展、人才市场变化等多方面的影响。

## 参考文献

- [1] 严丰. 中职园林园艺专业的实践教学探索[J]. 成才之路, 2020, No. 663 (35): 74-75.
- [2] 雷文艳. 试论中等专业学校园艺教学的创新与实践[J]. 花卉, 2018, No. 331 (16): 337-337.
- [3] 卜剑琴. 试析中职园林教学中学生实践能力的培养[J]. 现代职业教育, 2017, 000 (023): 88.