

高职《机械制造基础》课程线上线下混合式教学模式探究

刘彦国

(石家庄财经职业学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】随着互联网技术的高速发展,信息化的教学必将成为未来的一个发展方向。2020年是不平凡的一年,上半年突如其来的新冠疫情影响,学生不能正常到学校上课,高职的正常教学秩序无法开展,在这期间,各种线上教学平台的出现,更是把线上教学模式推进了一大步。本文以机械制造基础课程为载体,探讨线上线下混合教学模式的设计和实施,提高教学质量,培养适合现代化生产需要的高技能人才。

【关键词】高职机械制造基础;线上线下;混合教学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.675

随着互联网技术的高速发展,即时通讯与社交工具的普及,QQ、微信、钉钉、蓝墨云班课、智慧职教、中国大学MOOC等教育类的APP软件已经发展的比较成熟,这为实施线上教学打下了基础,高职担负这培养技能型人才的使命,而面对高新技术的发展,提高高职教学制造基础课程的教学质量,对高职毕业生在今后的就业中有重要的意义。目前,高职院校机械制造基础传统的授课和慕课教学各自都有一定的弊端,所以,采用线上线下混合教学,既能够增加学生的学习兴趣,又能够提高教学质量。

一、高职机械制造基础教学存在的问题

(一)传统教学模式的弊端

机械制造基础在传统教学模式下一一般是班级授课制,也就是老师站在课堂上讲授理论知识,学生听课作笔记,教师为主体,学生被动的听课,互动环节比较少。但是,机械制造基础这门课是一门实践性较强的课程,并且每个学生的基础也各有不同,这种授课方式就不能做的因材施教,学生的个性得不到发展。目前,好多高职院校在该课程的讲授中,新设备应该少,知识点滞后,上课枯燥乏味,综合各方面原因,传统的教学模式不仅影响了教学效率,还影响了教学质量。

(二)线上教学模式的弊端

由于疫情的影响学生到校上课,高职院校进行教学改革,把课堂转到了线上,这种教学模式更加多元化,教学地点不受限制,一时收到了学生的好评。但是,这种教学方式也存在一定的问题,首先是互动性差,老师需要花费大量的时间来处理学生提出的问题,影响教学效率。其次,线上授课自由度较高,因为无法实施即时监控,高职有一些学习基础差,自我约束力弱的学生,就会出现偷懒的情况,致使线上教学过于形式,没有学的真正的专业知识。

二、线上线下混合教学的形式

混合式教学,即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。该教学形式线下以传统的教学模式为主,根据学生线上提出的疑问采用针对性的课堂教学,增强互动性。线上教学可以利用线上教学平台把纯理论的知识形象化,可以上传课件,视频,动画等把抽象的知识用另一种形式更好的表达,增加直观性,并且还可以利用信息化、互联网技术把课程最前沿的技术传达给学生,增加学生的学习兴趣,提高教学质量。

三、高职机械制造基础线上线下混合教学模式的设计和 实施

(一)根据教学重点,优化教学内容。优化线上线下教学内容

高职机械制造基础采用线上线下混合教学模式,老师需要提前备课,把课程内容合理安排好,线上和线下的教学内容合理的进行区分,线上内容在做教学设计时,要应用多媒体技术,丰富教学内容,整理课程有关的资料,整理成PPT,制作小视频等上传到学习平台,供学生预习学习,学生在学习过程中遇到的问题也可以在线上反馈,提高教学质量。

(二)用学习成果来激发学生的学习兴趣

线上授课可以利用平台的优势,把学生的作业,作品

等项目进行上传,学生可以进行学习、讨论。线上授课会把学生的签到、听课时间,互动次数,作业提交等活动进行记录,并给出相应的分值,把这些数据也可以上传至平台供大家对比,形成争优创先的竞争意识,让大家养成一种良好的学习习惯。学习兴趣的激发靠老师采用各种各样的激励方式,来增加学生主动学习知识的积极性。

(三)提高教师应用混合教学模式的能力

在没有疫情以前,高职教师大部分采用的是传统的教学模式,但是在疫情影响的形式下,教学模式必须进行改革,可是好多老师思想观念、能力比较落后,对这种线上线下混合式的教学模式不能从适应,所以,要加大高职机械制造基础教师线上线下混合教学的能力的培训,定期聘请相关专家对教师信息化能力,线上教学平台的使用方法技巧,线上教学资源的规整和使用进行培训,提升机械制造基础专业课教师的线上平台授课能力。第一,要从思想观念上让老师转变,不能只会传统的教学模式,要接受线上线下混合教学模式,只有内心的改变才能重视,弥补自己的不足,第二,培养提高机械制造基础教师的教学设计能力,要以学生为中心进行设计,课堂实施要注重学生的主动性,重视学生的学习反馈,不断提高自己的课堂组织能力。第三,加大线上授课平台的技能学习,会寻找和下载各种教学资源,来引导学生进行互动,学习,增强学生学习的趣味性。会自主拍摄一些相关专业视频,应用MOOC的学习资源来提高混合式教学模式的效果。第四,要加强完善教师的奖惩机制。对机械制造基础教师应用线上线下混合式教学的效果与个人的评优、评先、职称的评审等挂钩,激励老师提升自己的应用新技术的教学能力,提高教学质量。

四、总结

在当前互联网信息技术高速发展下,高职的机械制造基础课程采用线上线下混合式的教学模式是时代发展的必然要求,线上线下混合式教学模式能第一时间把课程的最前沿的知识展示给学生,增强师生的互动性,提高学生的自主学习能力,混合式教学模式更加激励老师全方面掌握各种教学技能,熟悉线上线下混和式教学模式,随着时代的进步,这种教学模式也会不断的优化改进,为智能制造行业培养出更多的符合社会需要的人才,从而提高我们高职院校的教学质量。

参考文献

- [1]王园园.高职英语线上线下混合式教学模式改革研究[J].历史·文化,2020,(4)
- [2]侯玉洁.高职院校职教云线上线下混合教学模式探索一以机械制造基础课程为例[J].黑龙江科学,2020,(8)
- [3]郝东妹.基于高职的混合式教学模式探讨[J].广东职业技术教育与研2020,(4)
- [4]胡慧.线上线下混合式教学模式下高职机械制图的教学设计[J].农机使用与维修,2020(8)
- [5]孙敏敏.线上线下混合式教学模式探究[J].教育实践,2020,(3)

作者简介:

刘彦国(1981.06-),汉,男,河北省石家庄平山县,在职研究生,研究方向:高职机械类教学。