

新课标背景下基于学生社团的综合实践活动实施措施

耿仲梅

(贵州省兴义市云南路小学 贵州 兴义 562400)

[摘要]新课标背景下开展综合实践活动课程教学,切实发挥校园社团的积极作用,丰富综合实践活动课程的教学素材,大幅度提升课程教学质量。有鉴于此,文中分析新课标背景下基于学生社团的综合实践活动实施措施。

[关键词]新课标; 学生社团; 综合实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1997

一、加大社团资金扶持,推动学校社团发展

对于社团物资和经费的安排一定要坚持经济适用原则。一般情况下,社团经费主要主要由校委划拨、学校奖金或者自己筹措等手段获取。而前两种资金有限,所以每次活动前,各社团需要联系一些社会企业,通过有效的沟通和交流,获得他们的支持,从而换取一定赞助费用,用于社团活动的开展。

学校会对那些成绩突出、表现良好、具有影响力的社团或这社团活动给予一定的资金或者物资支持。比如,社会公益服务类社团,通常他们会利用寒暑假到敬老院看望孤寡老人或者到贫困山区为留守儿童支教,而学校为了保证该类活动的顺利开展,通常学校会额外划拨一笔款项或物资用以支持。虽然杯水车薪,但对社团而言是一种鼓励,而且社团活动的本质就是引导学生利用自身资源优势拉取赞助,若全靠学校提供,不仅助长学生惰性,也失去了社团活动的意义。在中学社团管理过程,通过搭建平台方式使双方意见都可以通过正常渠道进行宣泄。避免因长期压抑、累积而导致的突然爆发以及对学校教育活动的开展产生不利影响。

二、重视塑造课程内涵,实现两者有效融合

综合实践活动课程的开展推动了传统课程理念的改革。实际上,综合实践活动课程和传统课程之间存在极大的差异性,无论是课程转向还是教育理念,两者都存在根本上的区别。比如综合实践活动课程更加关注学生的亲身体验,提倡回归学生现实生活,注重学生亲自实践操作,使课程的学习不再是一件任务,而学习也不再是一个过程,他转变成了一个动词,侧重于一种学习行为,主要提倡注重学生社会实践。

所以,深化对综合实践课程的研究力度,还包括了对当前教学形式下师生相处关系的研究、活动开展过程中的技术操作和关键要领、教学组织以及教学形式的构建、学校课程开展过程中的一体化建设、学校总体的育人方向和步骤规划、开展某一具体活动的内涵性思考等等,这些都会成为学校开展和强化实践课程校本化和特色化的有力武器。而这其中还需要教师的配合以及学生的理解,缺乏其中任意一者,都会导致课程的开展朝着片面化和形式化发展。综合研究发现,就综合实践活动课程的微观和中观层面而言,学校可以根据自身实际发展组织教师和学生开展诸如跨学科领域的跟进式研究、同主题的跨学段式协同研究以及以学生为主的课外活动组合式研究等等,尽可能将研究的课题内容常态化,同时将研究的结果成果化,通过研究调动师生积极性的同时,推动综合实践课程内涵的校本化发展。

三、挖掘地域文化资源,提高教学的实效性

之所以组织学生开展小学综合实践活动课程,主要目标是帮助学生通过参与活动,提高自身综合素养,从而促进学生德育教育。在学生教学活动中,之所以开展各种形式的教育活动,最根本的目的是教会学生立德树人的宗旨。所以,学校和教师在组织学生开展综合实践活动课程时,一定要立足于德育教学的基础上,借助学校和地方实践活动资源结合的模式,促进学生综合能力的提升。

在小学综合实践活动课程开展过程中,教师一定要认识到学校自身发展特性以及教育优势,然后结合当地基础设施建

设,借助现有社会资源,组织学生开展有针对性的综合实践活动。比如,教师在组织学生开展以“环保小卫士”为主题的综合实践活动课程时,可以寻找学校周围一些比较安全的小区或者公园,然后由教师带队,大家一起捡垃圾、开展植树活动等等,以此培养学生对于大自然的敬畏和热爱,提升学生环保意识。或者在组织学生开展以“爱心小天使”为主题的综合实践活动时,教师可以带领学生到学校附近的敬老院或者周边的村落照看孤寡老人,大家一起帮助老人们打扫卫生、聊天、为老人做饭、表演才艺等等,以此表达对给老人的关怀和尊重,培养学生爱老、敬老的中华传统美德。

四、强化师资力量,提高教师队伍素养

在小学综合实践活动课程开展过程中,主要负责人、组织者、领头人都是教师。但是就目前而言,我国小学综合实践活动课程的整个教学体系构建尚不全面,教师队伍能力有限,不仅缺乏丰富的活动组织经验,而且整个队伍建设存在一定问题,导致小学综合实践活动课程的教学效率一直得不到有效提高。因此,各学校在进行小学综合实践活动课程资源开发时,首先需要家加强自身教师队伍建设,针对师资力量进行强化,通过人才引进、师资培训等有效措施,帮助各教师针对小学综合实践活动课程的开展和建设形成自己独特的见解,从而在具体教学中能够根据实际不断努力,大胆尝试,开拓进取。

同时,为促进教师工作积极性,学校可以建立相应激励机制,鼓励、引导教师针对小学综合实践活动的课程内容进行自主钻研和探究,设计出一套符合本校学生发展课程体系,帮助学生提升自身综合实践能力。比如,针对小学高阶学生开展综合实践活动课程时,就涉及到“设计制作”相关主题的研究。此时,为帮助学生提高自身动手能力,需要更加专业、高素质的教师参与活动,针对整个实践教学活动进行全程指导。因此,教师需要结合学校现有设施设备、听取学生意愿以及时间安排等,大家一起确定活动主题、设计活动方案、组织活动内容等,从而在班级内部开展设计制作大赛。在整个过程中,教师也可根据实际,将学生分成若干小组,大家以组为单位进行作品设计和制作,然后按照教师提前设计好的评比原则针对有所用参赛作品进行打分,确保整个实践活动有序开展,高效进行。最后,在活动结束时,不仅选出了优秀的小组和参赛作品,而且针对学生遇到的问题进行及时解答,提高学生团队协作力以及自主探究能力。

结语

总之,基于社团平台开展综合实践活动课程教学,需要选择合适的着手点,大幅度改善传统教学模式的不足,实现通过社团活动开展综合实践活动课程教学的实效性。

参考文献

- [1]林水金.开展社团活动,提高学生综合实践能力[J]. 学苑教育, 2015(23): 18.
- [2]黄小俊.依托本土资源 有效开发综合实践活动校本课程[J]. 小学科学(教师版), 2015(06): 144.
- [3]高勇.学生社团活动的课程化[J]. 教育, 2014(33): 25.