

构建以学生为中心的小学数学课堂

李萌

(江西省抚州市资溪县高阜中心小学 江西 抚州 335302)

[摘要]在小学数学教学中,教师要关注学生的学力培养,在实现精讲精练的同时,引导他们参与自主学习、协作学习,促进他们学习兴趣的培养、学习潜能的发掘。本文主要从自主探学、教师精讲、小组共学、一题多变等方面阐述小学数学有效教学的策略。

[关键词]小学数学;学习能力;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.820

随着课程改革的不断深入,教学重心由“教”向“学”转变,教师要发挥引导、启发作用,为学生的自主探学、合作共学提供指引,促进他们自主学力的形成、数学素养提升。在当前数学课堂中,往往会出现教师教的苦,学生学得累,而学习成绩却不尽如人意。教师要关注学生的个性发展,丰富课堂活动形式,在有限的课堂时间内提升课堂教学的效益。

一、自主探学,调动兴趣

教师要依据学生的认知能力、现实水平,为他们选择适合他们自学难度,如果班级学生的认知水平较高,教师可以适当增加自学内容的难度,但是如果学生的基础水平不足,如果教师提出富有挑战性的任务,则会降低他们的学习意愿,会让他们产生畏难情绪,影响他们的学习效果。小学生活泼好动,他们在数学课堂中有意注意时间相对较短,教学过程中如果只用文字的方式呈现内容,他们的注意力就易于分散,教师可以结合多媒体为他们呈现图片、表格、视频、动画等内容,或有趣的数学小故事,吸引他们去挖掘蕴含的数学知识,从而能引发他们学习数学的兴趣,提升他们自主学习数学的意识。如,在学习《24小时时法的认识》一课内容时,教者让学生欣赏《新闻联播》的片段,让学生说说《新闻联播》是晚上几点播出的?你知道节目中是如何预报的吗?为何不一样?你能说说这是怎么回事?教师以有趣的视频调动学生去学习数学的兴趣,吸引他们去研究24小时计时法。在自主学习前,教师要营造乐学的氛围,或开展一些竞赛,能让自觉性差的学生主动融入学习之中。

二、教师精讲,以导促学

教师要精研教材、分析内容,精准地把握学情,向学生明晰学习目标及重难点知识,能抓住本质的内容进行讲解,要把握前后知识之间的关联,采取由易到难、由浅入深地方式进行讲解,让学生的思维循序而上。教师“精讲”,要做到有所“讲”,有所“不讲”,对于学生不讲也能通过自学解决的问题不讲,学生能通过合作学习能解决的问题也不讲,对于讲了学生也不懂的内容不讲,这样才能有的放矢,实现针对性的“精讲”。教师的精讲不能满足于自问自答,要加强与学生之间的互动交流,能引发学生的自主思考,促进他们对问题的解决。教师要以“导”促“学”,在知识的重点处、学生的疑难处、思维的困惑处进行引导,能由浅入深地引导学生去解决困惑。教师“讲”的语言要准确、精练、有趣,能启发学生前行。但教师的引导要恰当,如果“导”的过多,学生就会对教师产生依赖心理,而缺少自主的思考,而如果“导”的太少,就会呈现“放羊式”的教学,会脱离教学的轨道。教师既可以用语言加以精讲,也可以在重点处、难点处板书,能建立知识间的联系,促进学生问题的理解。

三、小组共学,深入探究

学生由独学而无法解决的问题,教师要引导他们参与小

组共学,大家彼此分享、共同交流,在讨论中理解越来越深入,见解越来越独特。教师要合理划分学习小组,要在充分把握学情的基础上,采用“组内异质,优势互补”的原则,依据学生的数学基础、现实起点、学习兴趣、个性特长、性别等进行分组,让每个学生都有平等参与小组活动的机会。教师要提出明确的学习任务,并合理把握任务的难度,如果任务过难会影响学生合作的推进进度,只有难度适中的任务才能驱动学生去探讨交流,促进他们对数学问题的解决。如在学习《公因数和最大公因数》一课教学中,教者提出问题:想铺长为18厘米、宽12厘米的长方形,该用边长为6厘米的正方形还是边长为4厘米的正方形纸片?小组同学共同合作,操作员进行拼摆,记录员进行记录,教师加强巡视指导,并让小组汇报员进行汇报,学生通过小组协作发现,用边长为6厘米的正方形纸片正好铺满,而用边长为4厘米的正方形纸片不能正好铺满。在小组学习中,教师要自评、他评与小组评价结合起来,让做得好的小组得到表扬,并分享自己小组的共学经验。通过组间的比赛,才发掘学生的潜能,提升学生的竞争意识。

四、一题多变,有所侧重

在小学数学传统教学中,教师让学生机械做题,只能“做一题而会一题”,其实有些题目之间看似有差异,但离不开基本的规律,教师要通过一题多变的训练,让学生能“做一道题而会一类题”。如在学习了三角形的面积后,教师可以让学生通过面积、底求高,或通过面积、高求底,还可以联系与平行四边形的面积出题,学生通过练习能感受抓住三角形面积知识的本质,能促进他们逻辑思维能力的提升。教师要针对不同的课时采用不同的练习形式,在新授课中侧重知识训练的基础题,在练习课中侧重于能力培养的综合题,在复习课中侧重于思维培养与知识构建的综合题。每一道题都有其自身的特点,教师要抓住典型题,能让学生进行针对性的训练,让学生把握题目中的重点,有助于学生知识的巩固,思维能力的提升。教师要因材施教,设计出不同层次的习题,能让学困生与学优生都能有所发展。总而言之,在小学数学教学中,传统的灌输教学束缚了学生的思维,抑制了学生的学力,教师要发掘学生的学习潜能,调动学生的参与意识,让他们去思考、合作,教师加以恰当的引导,让学生的思维得到充分的训练,学习活动也会变得更加有效。

参考文献

- [1]陆琴.生成至内化,探索达贯通——谈数学教学中的阶段复习[J].才智,2011(15):149.
- [2]吴正宪,薛铮.让数学之树根深叶茂(一)——传授知识[J].基础教育参考,2010(22):30-35.
- [3]逯尚军.浅谈初中数学试卷讲评课教学[J].学周刊,2020(03):76.