

激发学生学习兴趣，优化小学语文课堂教学

刘菊花

(贵州省黔东南苗族侗族自治州三穗县城关第二小学 贵州 黔东南 556000)

【摘要】有效教学的依据是学生能够主动学习，而这一前提是要激发学生的学习兴趣，只有具备兴趣，学生才会积极主动的思考问题，发散思维。小学语文作为学生在今后学习中语言建构的基础学科，具有的重要性是不言而喻的，随着新课改的深入，语文教学也面临着巨大的考验，小学语文教师必须要为学生营造良好的学习环境，尽可能去提高语文课堂的效率，让学生从心底喜欢语文学习，这样才能够达到教学目标。本文就激发学生学习兴趣优化小学语文课堂教学做简要探讨。

【关键词】小学语文；课堂教学；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.956

教师要明白的是要想学好语文，首先要让学生对语文产生兴趣，所以教师也要注重学生兴趣的培养，尽可能去激发学生对语文学习爱好，让学生能够主动学习，这样学生才能够获得各方面能力的发展，从而完成教学目标。毕竟一节课的时间是有限的，如何最大程度利用课堂时间去提高学生的语文兴趣，才是教师应该思考的问题。

一、合理设计课堂情境

小学生年纪较少，对于一些事物的了解不够透彻，所以在语文知识的理解过程中出现偏差也是很正常的，毕竟学习过程总会难免有一些坎坷，所以教师在实际教学中要从学生的实际情况出发，要让学生的具体思维转变为抽象思维。比如在实际教学中可以使用一些小的道具，让学生更加直观清晰的了解。另外，教师还可以利用多媒体进行语文的辅助教学，帮助学生建立情境，根据教材内容选择合适的音乐并配置以图片或视频，学生在聆听音乐的过程中欣赏画面，会更好的去理解这些语文知识，更容易把握文章的主体思想和作者所要表达的情感。所以教师所设计的课堂情境应该与学生的实际认识相符合，只要让学生感受到语文适合自身生活比较密切的，他们就能够发现语文知识的生动和有趣，在学习过程中会更有热情与动力^[1]。比如在教学《作家笔下的动物》这篇文本时，教师就可以从文本的内容出发，因为文章提到了大白鹅、小猫咪还有母鸡，而这些动物对于绝大部分学生来说，都是日常生活中能够看见或接触的动物。如果学生之前并没有见过这些动物，教师就可以在多媒体上播放有关的图片，让学生通过生动的画面去了解自己不太熟悉的动物，从而对文本产生浓厚的兴趣，这时教师在进行文本的教学就会更加容易，学生的求知欲，也会得到进一步的加强我们几个。

二、鼓励学生质疑

在平常的课堂教学中质疑是一种非常常见的现象，因为每个人的想法是不同的，所以在思考某些知识点时，会因为思维方面的不同产生观点不一致的情况，这时教师要耐心听取学生们的观点，而不是一味的否定。毕竟语文这门课程的绝大部分问题都是没有固定答案的，只要学生展开想象力，用于阐述个人的观点，不会偏离整体的方向，基本上都是正确的。如果在课堂教学中学生提出自己的怀疑，指出教师讲解中的不足之处，教师应该认真倾听并宽容的对待学生们反驳的论述，这能够让学生更加尊重教师并引发其他同学的深入思考，让课堂的思辨氛围变得更加浓厚。如果学生对于课本教材中的某些问题产生疑惑，教师也可以鼓励学生提出自己质疑的理由，这样学生的自身理解才能够传达到，教师那里教师就可以根据这些反馈信息，进行教学的优化。比如在教学《自然之道》这篇文章时，教师就可以在课前先让学生们讲解一下自己对自然之道的理解和认知，接着引导学生带着自己的观点和疑惑进行文章的学习，找到自己想要的答案。一篇文章教完之后，教师可以让学生根据自己之前的观点做一下总结，点评这篇文章中的人与事，而教师则要给予

他们问题的解决方法^[2]。除此之外，教师还要通过这篇文章的教学，要让学生树立正确的三观，能够热爱自然，尊重生命，帮助学生进一步巩固已经学过的语文知识，激发学生浓厚的兴趣。

三、丰富教学方法

教师要想进一步激发学生的学习兴趣，提高语文教学的有效性，必须要改变传统的教学模式，要以学生为中心，凸显学生的主体地位，毕竟小学生们的年龄较小，他们的注意力很难长时间的集中，如果长时间的进行理论知识的灌输，不仅无法吸引学生的兴趣，很可能会打击到他们学习的热情和积极性。在这种情况下，教师必须要进一步调整教学方法，优化教学手段，树立全新的教学理念，通过在课堂中开展一些具有趣味性的讨论活动，让学生自行选择自己喜爱的角色，才能够满足他们活泼好动的需求。而且角色的魔法不仅能够在线文章中的经典情节，同时也能够进一步拓展和延伸文章的意境，让学生感受到文章中的深层次韵味，让语文教学达到事半功倍的效果。比如在教学桂林山水这篇文章时，教师就可以利用小组展开讨论，讨论的话题可以设置为“我曾经的一次旅游经历”，很多学生还是比较喜欢课堂讨论这种教学模式的，所以教师可以在学生讨论的过程中不断引导，促进他们的积极参与和踊跃发言，说出自己真实的感受。每个小组在陈述完自己的想法之后，其他同学也会有着更深入的了解，所以课堂氛围会更加活跃。

四、增强语言的趣味性

语言学习对于年纪较小的学生来说是枯燥无味的，所以教师在进行语文教学中，不仅要通过基本的讲解去描述，还需要通过一些手势或肢体语言让学生产生兴趣，这样学生才能够进一步感受到语言的魅力。教师在实际教学中要让课堂变得生动，富有感染力，语言要风趣幽默，尽可能的吸引学生们的注意力。比如可以根据教材内容创设言语情境，将呆板的文字以生动形象的表演向学生们传达，这就意味着教师必须要了解每一位学生的学习需求，因为每一位学生的擅长点都是不同的，而教师要做的就是多多挖掘不同学生身上的优点，并将这些优点发扬光大。而在表扬学生时，教师的表扬语言和态度不能千篇一律，要有针对性的进行点评，既给予他们优点的表扬，同时也要找出他们的不足之处，引导他们进行进一步的改正。

结束语

综上所述，在小学语文教学中，要想激发学生的学习兴趣，除了要精心展开课堂设计，还需要凸显学生的主体地位，进一步优化小学语文课堂教学手段，做到与时俱进，不断学习。

参考文献

- [1] 杨立英. 激发学生学习兴趣, 优化小学语文课堂教学[J]. 语文课内外, 2020, 000(010): 73.
- [2] 谢秋菊. 激发学生学习兴趣, 优化小学语文课堂教学[J]. 南北桥, 2020, 000(002): 175.