

关于高中语文有效教学策略的研究

丁娇娇

(吉林省松原市乾安县第七中学 吉林 松原 131400)

[摘要]高中阶段的教育对学生来说是十分重要的,高中学习的效果如何,关乎着学生能否考上一个好的大学。而在高中所有的课程里,语文对于学生和老师说都是难度较大的一科。因此,教师需要花费更多的时间和精力在教学上,才能达到理想的学习效果。本文是来探究如何在高中语文教学的过程中,通过方法策略的应用以使教学效果最大化。

[关键词]高中语文;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.918

语文教学贯穿学生的整个教育生涯,它代表了中华民族文化的博大精深。作为学生,应该十分认真严肃的对待语文的学习。作为教师,应合理运用自己的专业技能,帮助学生的学习获得更加显著的成果。作为语文学习难度最大的高中阶段,教师应该结合学生的实际情况,选择恰当的教学策略,使学生对于语文的学习更加有效。

一、分析高中语文的教学现状

(一) 教师依旧采用传统的教学方式

在不同的时代背景下,教学方式也会有所区别,因此,旧的教学策略不一定适合当前新时代的学生。但是,目前广泛存在的现象是:在大多数的教学课堂上,教师仍然会采取传统的策略对学生进行知识的传授。教师教学往往循规蹈矩,按照课本内容进行展开,没有创新性。这种情况非常不利于对学生创新思维的培养以及独立思考能力的提升,学生在这种课堂中学到的知识十分片面,并且他们对知识的理解通常通过死记硬背,无法领悟其中深厚的内涵,从而使得语文的教学效果十分不理想。

(二) 课堂的教学氛围不够活跃

学生普遍认为高中语文中包含的知识点非常多,并且里面有很多文言文与古诗,如果单纯的依靠教师的讲解,学生很容易对课程内容感到无趣,注意力也不能集中,往往听着听着思绪便会跑到其他地方,这也是目前高中语文教学课堂中普遍存在的问题。教师在教学中不注重与学生间的讨论,只是专注于自己的教学计划,这种方式会让学生学习起来毫无动力,不能做到积极主动的接受教师传达的知识,教师要得到的教学效果自然也就不能实现。

(三) 教师还保持着应试化教育理念

在大多数人传统的教学观念中,学生所学习到的知识都是为了用来应对众多的考试,甚至直到目前,还有很多教师仍然保持着该种想法。高中的教学任务十分艰巨,教学时间也很有限,因此,有些教师在讲一些比较复杂的知识时,会选择让学生背过来。这种方式虽然可以让学生在一时的考试中取得比较理想的成绩,但是长时间下去,学生需要背的知识点太多,会产生知识混淆的现象,反而使得学生学习语文的整体效果下降,教师也没有达到理想的教学目标。

二、研究高中语文有效性教学的策略

(一) 教师在教学时要注重对学生兴趣的培养

高中的语文教材中文章篇幅大多都比较长,而且包含很多文言文的内容,学生在看到这么多的文字时,下意识里就会对语文学习产生排斥心理,从内心便不愿意接受教师传授的知识,也就无法将更多的精力放在学习语文知识上。基于

此种现象,教师在教学过程中应时刻关注对学生学习兴趣的培养。对教学方式创新,成功调动起学生的积极性,才能以更高的面貌投入到语文的学习中去,教学效果也就能得到相应的提升。

例如,教师在为学生讲必修一中《荆轲刺秦王》一课时,由于这是一篇文言文,里面有很多词语的意思学生不太清楚,翻译起来也会存在很大的困难。因此教师在进行教学时,可以让学生在阅读课文内容之前,先利用多媒体为学生播放有关该故事的视频,使学生对这个事件的始末有了一个大致的了解。通过这种方式,不仅能利用视频成功吸引学生的注意力,让学生对该节内容提起兴趣,还可以帮助学生更好的理解课文内容,学习起来更加容易,课堂效率和效果都会得到不同程度上的提高。

(二) 在课堂上营造宽松的教学氛围

学生从小便对教师形成了严肃刻板的印象,内心也会对教师十分恐惧。这种师生关系在很大程度上是由于师生间的沟通太少引起的。因此,为了更好的提高学生对于语文学习的效果,教师应该多注意课堂上和学生之间的互动交流,了解学生对于课堂内容的真实感受,使得课堂氛围变得更加融洽。

例如,在讲到《再别康桥》这一课时,教师往往会通过这篇课文锻炼学生有感情地阅读课文的能力,这便是一个增进教师与学生之间交流的大好机会。教师可以先饱含感情的为学生朗读一下课文,然后给学生10—20分钟的时间准备。学生准备完毕后,教师每次挑选两名学生进行比拼,让其他学生选出两人中读的更好的一人。通过这种激励的学习方式,可以让学生更加认真的对待教师布置的任务,并且学生间也可以互相学习,取长补短。在轻松活跃的教学氛围中完成教师的教学计划,同时每位学生都可以积极的参与到课堂活动中来,教学效果能得到很大的提升。

高中语文的学习对于学生而言十分关键,如何能使有关语文的教学更高效的展开,就需要教师在不断的实践中完成对教学策略的改善。教师要发挥积极的引导作用,培养学生对于语文学习的热爱,在有效的完成其教学计划的同时,使学生的学习能力和学习思维都能取得显著的进步。

参考文献

- [1] 崔蕾. 高中语文课堂教学现状及改革策略[J]. 新课程教学, 2020(22): 85.
- [2] 张杨. 高中语文有效性阅读教学策略研究[J]. 吉林教育, 2014(23): 68.