

试论小学班级管理中激励机制的应用策略

王拴女

(府谷县华阳九年制学校 陕西 府谷 719499)

[摘要]传统的小学班主任班级管理方式主要以批评教育和严肃处理为主,这样的方式会使学生对教师产生畏惧心理,加大教师和学生之间的距离,从而影响学生在班级建设和班级发展中的积极性。基于此,小学班主任在班级管理中可以采用激励机制对学生表示肯定,这样不仅能够帮助学生建立学习的信心,同时还可以消除师生间的心理隔阂,使学生与班主任的关系更加亲近,从而实现良好的班级发展。

[关键词]小学;班级管理;激励机制;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1903

引言

随着素质教育理念的落实,教师开展的教学活动越来越重视学生的参与性和主体性。在班主任的班级管理中也要有效落实素质教育,在关注学生文化素养的同时,还要重视学生综合性的发展。小学生的学习积极性、心理素质、情绪变化等受外界影响较大,因此小学班主任在班级管理中要充分尊重学生这一特点,并采用科学的激励机制帮助学生激发自身潜能,从而使学生的综合能力更上一层楼。

一、巧用竞争,激发学生进步动力

对于小学生来说,他们具有较强的主体意识和攀比心理,在班级的发展和建设中他们会主动参与其中,并想要在班级建设中展示自己^[1]。班主任要正视小学生的这一心理特点,并对其进行正确引导,使小学生以科学的方式展示自己。基于此,小学班主任可以在班级管理中构建竞争机制,巧妙的利用小学生的这一攀比心理构建良性的竞争关系,使学生之间形成互动与竞争,从而推动学生不断进步。培养学生竞争意识是新课标对教师提出的要求,同时也是满足学生发展需求、适应社会发展需要的一种教育手段,因此在班级管理中,班主任可以将竞争机制常态化,使学生能够在竞争的环境下实现更好的发展与成长。

例如班主任在对学生进行充分了解后可以将学生们进行小组划分,在小组人员的组成上,教师要将学习能力不同的学生分配在同一小组,并保证各小组的整体水平旗鼓相当,然后在采用民主选举的方式,由小组成员自主推举组长的人选。在小组构建完成后,由于小组水平不相上下,所以也就能快速形成良性竞争。当然,竞争的主要内容不仅包括学生的成绩,同时还要包括值日、纪律、课堂表现等。教师在小组竞争过程中,需要定期对学生的表现进行总结,对竞争过程中表现良好且进步明显的小组表示肯定,并对相对落后的小组进行鼓励,帮助小组成员建立竞争的信心,以此实现学生们的共同进步。

二、注重激励机制与课堂实效深度融合

激励机制的应用其实对学生内心的建设,班主任无论是在教学还是还班级管理,都要重视细节对学生的影响,构建合理的激励机制。班主任要重视语言细节对学生的影响,在教学过程中教师的语言对学生的学习状态和学习积极性有重要影响,教师要重视语言和行为的艺术性,当学生感受到来自教师的鼓励后他们会对自己充满信心,从而更加积极主动的参与学习活动。

例如在学生回答问题时,因为太过于紧张造成大脑一片空白,回答的问题断断续续。面对这样的情况教师一定不能表现出不耐烦或者看不起的情绪,而是采用具有安抚性的语言和动作让学生放松下来,进而将问题准确回答出来。如教师可以

说:刚才大家讨论的过程中,老师认为你的回答很有想法,现在是不是因为紧张将自己的答案忘掉了呢?现在和老师一起深呼吸放松心情,我们都是你最熟悉的学习伙伴,不用紧张的。我相信即便现在开始思考你也可以给我们一个出色的答案!在教师的引导下学生渐渐放松心态并建立其对自己的信心,进而通过自主思考将问题的答案解答出来。这样的激励方式能够使学生感受到来自教师的关心,从而和教师建立更为亲密的师生关系,在今后教师有任何安排时,学生的配合程度将会更高。

三、设置榜样激励机制

和学生接触时间最长、对学生影响最大的两个人群便是教师和家长,教师和家长要充分认识到这一点,并从自身做起为学生树立正确的榜样。除此之外,教师还要引导学生发现自己的榜样,可以是文学作品中的英雄人物,可以是现实生活中的文学作家、诗人或者对社会发展有贡献的人物,也可以是身边的亲戚、朋友、同学等,还可以是自己喜欢的明星。许多家长认为孩子追星是非常影响学习的行为,所以坚决反对学生追星。其实我们应该认识到任何人的身上都存在闪光点 and 不足,家长和教师应当在尊重学生追星的基础上引导学生发现明星身上的优点并学为己用,从而实现自我的提升^[2]。

例如笔者班级上的一名学生曾经非常喜欢一名年轻的明星,家长对此为了追星的事情和他进行谈话,但是都已不欢而散而结束。笔者在知道这件事以后和该学生进行交流,在交流的过程中笔者发现学生喜欢的这位明星还是一名在校高中生,但是该明星并没有较强的训练压力而影响学习。因此在班会中笔者专门将这位明星介绍给学生们,并让学生们说一说该明星有什么值得大家学习的地方。学生们场所语言,尤其是喜欢这为明星的学生更加积极发言,他说自己喜欢该明星并不仅仅因为明星的外表,同时还有明星的自制力和为梦想努力的精神打动着她,于是自己将这位明星当做是自己的榜样,激励着自己不断前行,这样的方式对于学生来说比教师的言语激励更有作用。

结束语

小学生普遍存在想要表现自己的心理,教师要在尊重学生这一心理的基础上为学生提供展示的平台,并采用激励机制对学生表示肯定,让学生建立起对自己的信心,同时和班主任教师构建良好的师生关系,从而更加积极的参与到班级建设中,实现班级和学生的共同进步。

参考文献

- [1]支蔚蔚,邓玲娟.激励机制在小学班级管理中的应用[J].发明与创新·教育信息化,2020,000(004):128.
- [2]张爱平.激励机制在小学班级管理中的应用[J].西部素质教育,2019,005(005):256.