

论初中数学课堂中开展合作探究教学的实践

莫吉

(广西河池市金城江区六圩镇初级中学 广西 河池 547000)

【摘要】在初中教学当中,数学是一项主要的课程,且对于部分初中生来说,数学课堂的知识相对于其他课程更难理解和掌握。造成这个现象的原因有很多种,有些是课程内容及教学方式等客观因素,也有些是学生自身的主观因素。让学生更好的掌握数学知识是初中教学中的重点。本文对初中数学课堂开展合作探究教学进行研究,识别出当前初中数学教学实践中存在的问题,并探讨了合作探究式教学法在初中数学教学中的实践,以期提供借鉴。

【关键词】初中数学;小组合作;教学;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.193

“合作探究教学”主要是指合作教学及探究教学两种教学方法的结合。初中生在数学课程学习的过程中,教师充分的发挥自身的引导作用,向学生提供一些事例和问题,以小组为单位,强调学生在学习过程中的主体性,结合小组合作教学方式,通过交流、阅读、观察等方式,共同解决教师所提出的问题,灵活应用和自主掌握相关的数学知识。这也是在数学课堂中实施合作探究的基本条件。对此,本文深入的分析当前我国初中数学课堂中普遍存在的一些问题,引出应用合作探究教学的必要性,从以下几个方面着手展开了一系列的研究。

一、我国初中数学课堂教学中存在的主要问题

(一)教师主导性过于明显

相比一些初中其他课程,数学知识对学生理解能力提出较高的要求,需要学生从根本上掌握知识后并灵活应用,并不是通过死记硬背就能够灵活掌握的。一些学生本来自己的理解能力就比较差,加上理性思维习惯还没有形成,要求教师对相关知识点进行详细的讲解。但从我国当前的情况来看,很多初中学校教师的主导性是非常明显的,过于注重数学知识的直接“传输”,整个课堂都是由教师对相关知识点进行讲解,学生一直处于一个被动的角色和地位,教学效果大打折扣,学生的思维培育效率也大幅度下降。

(二)学生学习兴趣不足

对于学生来说,若想要掌握相应的数学知识,需要拥有良好的学习兴趣,才能够耐心的去探索和学习数学知识。加上数学有明显的理性特点,而初中生的思维方式暂时还不太完善,对这种理性的思考体现出一种抵触心理,比较倾向于利用自己的直觉去判定学习方面的好恶,这就造成一些学生对数学知识的兴趣度不高,特别是数学学习成绩较差的学生,在认真听课依旧无法提升成绩时,更会对这门课程产生强烈的抵触心理。

(三)教学模式生硬

由于教学模式生硬问题的存在,大幅度降低了初中数学课堂教学的成效。教师在向学生讲授数学知识时,采用的教学模式是相对固定的,但数学知识点的发现过程却并不是一成不变的,不需要完全的去依赖数学教师在课堂当中的理解。根据我国当前的实际情况来看,一些初中的教学压力是非常大的,学生的学习任务也是比较繁重的,难以通过自主的方式来开展探究性教学。

二、合作探究教学在初中数学课堂中的实践

(一)优势分析

1. 强化学生在学习中的主体性

对于初中数学课堂中合作探究教学来说,其主要内容在于“合作”与“探究”。这要求在课堂上,学生与学生或教师之间进行双向的沟通与探讨,挖掘潜在的知识点,并掌握这些知识点的基本内容。这个过程中可以体现出学生的主体性,需要学生自主的去探索知识的奥秘,掌握整个问题解决过程中所使用的方法,在自己的努力下发现事物之间的紧密联系,找到规律,并使学生形成自己的概念,加深理解程度。

2. 加强学生思考能力的培育

在新课改的要求下,培育学生独立的思想和思考习惯可以说是教学的基本目标。而传统教学方式并不能实现这一目标。在数学课堂中应用合作探究教学则可以弥补这一缺陷,能够提高学生参与教学的深度,在相互讨论中来掌握数学知

识,学生不再依靠课堂上教师对知识的讲解,从被动转变为主动,成为学习的主人,发挥培育学生思考能力的作用,也有助于学生未来其他知识的学习。

(二)具体的实践方式

1. 加强学生主体的培育

针对如何培育学生的主体性,则是依赖于课堂教学过程中教师的引导作用。比如说在三角形相关知识的课堂教学当中,教师要设定相应的问题,以等腰三角形的证明方式作为本次课堂的探究问题,以小组为单位,让学生们通过相互交流来探讨出问题的解决方案。具体的问题可以设置为:“等腰三角形一腰上的中线把这个三角形的周长分为9厘米和4厘米两部分,则此三角形的底边长为多少”等,在小组中,学生们可以进行自主的交流,积极的发表自己的看法,通过自主学习来掌握相关的数学知识。

2. 提高学生的学习兴趣

学生对数学的学习兴趣,决定了数学课堂的教学效果。具体来讲,教师可以在教学活动当中创造合作情景,比如在直角坐标系课堂教学中,可以请一名学生在黑板上画出坐标,由另一名学生标注出坐标点。并通过不同小组的比赛,在合作中完成学习。在此过程当中,加深了学生对数学知识的理解,在达到教学目标的同时,通过小组比赛的形式也能够激发其学生的竞争意识和学习乐趣。这能够通过合作探究教学激发起学生对数学课堂的兴趣。

3. 实现教学方式的多样化

在这种新的教学法下,教学方式将可以实现多样化。教师根据不同的知识设置不同的教学方式。比如说,在初中代数部分的“二元一次方程”课堂教学过程中,该课程知识点的难点与重点在于理解方程并能够灵活掌握与应用。在学生惯用的理性思维模式下,许多学生很难理解方程的含义。而应用合作探究教学后,两个未知量可以通过实物演示的方式进行表达。教师可以分别设定班级内的男生与女士数量作为两个未知量,分别为 x 和 y 。其中,假设该班级共有100名学生,男生人数为60,女生人数为40,给出的方程式为: $x-20=y$; $2y-20=x$ 等。通过多个不同的方程来表达班级内男生与女士的数量。然后以小组为单位,由男生计算女生的人数,由女生计算男生的人数,通过讨论与探究的方式来解答方程。这种方式能够让学生对该知识点有个初步的了解,还能通过增加乘除等内容来提高知识的难度,有助于学生更加深刻的理解知识内容。

总结

综上所述,我国初中数学课堂教学中存在诸多问题,具体体现在我国数学课堂教学中,教师的主导作用过强,且学生的学习状态低迷等方面,若想要解决这些问题,则需要初中数学课堂中引入新的教学模式,利用合作探究教学法,具体来讲需要加强学生主体的培育、提高学生学习兴趣及实现教学方式的多样化,以此实现初中数学教学目标。

参考文献

- [1]杨广林.合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略探微[J].课程教育研究,2020,(43):167-168.
- [2]赵鹏志.小组合作学习模式在小学数学教学中的应用探索[J].数学学习与研究,2018,(18):125.
- [3]王婷.初中数学课堂合作式学习的开展实践研究[J].才智,2018,(23):136-137.