合作学习背景下小学数学微课教学探究

祝启超

（江西省上饶市铅山县篁碧畲族乡学校　江西　上饶　334500）

[摘　要]信息技术的发展衍生出各种现代化的教学技术，现代化教学技术在数学教学工作中的应用会达到理想的教学效果，提升整体教学质量。在素质教育背景下，教师应发挥出各种现代化教学手段的应用优势。微课具有广泛性、直观性、多样性的特点，在数学教学工作中合理运用微课将会显著提升整体教学效果，还有利于激发学生的自主学习意识和能力，让学生主动融入学习过程，实现数学教学工作的创新和改革。基于此，本文章对合作学习背景下小学数学微课教学探究进行探讨，以供相关从业人员参考。

[关键词]合作学习；小学数学；微课教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.531

引言

数学是小学生必须学习的基础学科，其中涉及的知识与学生的生活息息相关，因此学习数学知识，掌握一定的数学技能十分重要。合作学习是近年来中小学普遍应用的教学方法，通过合作学习能够实现学生的共同进步、共同发展，同时在合作过程中学生的沟通能力、协调能力、团结协作能力会有所提升

一、微课的内涵

微课教学是以视频作为主体的一种新型教学模式，它需要将教材当中的各种知识点融入视频当中，从而为学生展示某一课程的重点难点和考点。除此之外微课课程视频里面包括的内容也可以是教学的某一个环节。其实微课教学模式具有一定的特殊性，它与其他类型的教学途径相比，需要花费更多的时间进行教学的设计。微课教学模式，是使用视频的方式进行教材内容的讲解，而且这种视频的拍摄时间比较短，但是视频包含的内容必须要具有较高的学习价值。一般情况下视频的时间需要控制在10分钟之内，在这10分钟的讲解当中，必须要包含教材知识点的重点难点考点等多项内容，同时还需要对某一个问题进行集中说明。总而言之，微课教学模式具备短小精悍的特点，它可以让学生在互联网上对相关的内容进行学习，并结合课堂的讲解，加强自己对某一个知识点的了解。

二、基于合作学习的小学数学微课教学策略

（一）应用微课教学，提高合作学习效率

小学生的性格大多活泼好动，缺乏良好的自我控制能力，在课堂教学中，容易被新鲜的事物所吸引，难以长时间集中注意力。加之数学知识抽象复杂，小学生无法凭借自身的学习能力进行深入的分析和理解，导致合作学习效率无法提升。教师要利用微课教学，提高合作学习效率，发挥微课教学的优势，借助微课突破教学中的重难点，引导学生利用微课资源进行查漏补缺，有利于学生养成自主学习习惯。在微课教学的帮助下，学生能够集中注意力，主动参与到合作学习中，并在合作学习中发挥自身的主观能动性，从而有效的促进合作学习效率的提升。

（二）通过合作学习，营造浓厚的探究氛围

在小学数学教学开展过程中，为了让学生能够以更积极的状态开展数学知识的深入探究，教师在运用微课进行数学课堂教学时就一定要学会借助合作学习的力量，为学生创建一个轻松、愉悦、自主、探究的学习氛围，激发学生强烈的探究欲望，让学生能够在良好的学习氛围中积极地进行数学知识的深入探究，以此为学生更高质量地完成数学学习任务创造良好的条件基础。例如，在学习“小数的意义和性质”一课时，教师在开展教学时就可以结合学生的实际生活进行小数意义与性质知识点的分析，将分析的过程录制成微课视频，在课堂上让学生通过微课视频的观看进行知识点的自主学习。在这个过程中为了进一步保证学生的自主学习状态，教师就可以依据学生的实际学习水平将班级里的学生划分成实力均衡的不同学习小组，让学生以组为单位通过合作探究消化微课教学内容，并让不同的小组之间进行良性的竞争，比一比看哪一个小组在微课视频的观看中消化的知识点最多。通过让学生以小组合作的形式消化微课教学内容，可以为学生创建一个浓厚的探究氛围，让每一个学生都能够在同伴的带动下积极地参与课堂知识的探究，以此达到提升小学数学微课教学质量，加快小学数学教学任务高效完成的教学目的。

（三）应用微课教学，调动学生合作学习积极性

由于受应试教育理念的影响，不少家长和教师都过分重视学生的学习成绩，教师占据了课堂上的主导地位，将数学知识单方向的“灌输”给学生，使得数学课堂氛围沉闷，学生感受不到学习的乐趣，无法维持学习热情，也不能调动学生合作学习的积极性，制约合作学习质量的提升。在这样的教学模式下，学生形成了被动的学习习惯，学习动机也产生了一定的偏差，不利于学生未来的发展。教师要利用微课教学，充分调动学生学习的积极性，激发学生数学学习兴趣，促进学习效率的提升。

（四）微课复习与拓展，提升学习能力

复习是学习中非常重要的环节，在学习完新知识以后，学生可以通过观看微课视频进行知识的巩固与学习，教师也可以将课堂重难点问题制作成微课以供学生复习观看，从而促进学生查缺补漏，帮助学生梳理知识。

结束语

综上所述，我们应充分意识到在数学课堂教学工作中落实采用微课的重要性。在后续教学工作中，应对微课这一教学手段有更加全面的认识，将其应用优势体现出来，并通过引入创新思维提升微课制作质量，依据学生特点提升微课适用性，根据学生理解能力制作微课内容，在实际教学工作中建立微课平台提升数学教学工作的实效性，让学生接受更加专业的教育，从而为促进数学教学质量的显著提升以及学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]孙兆军.微课在数学合作学习中的应用[J].小学科学（教师版），2019（12）：293.

[2]孙志锦.巧用微课，优化数学合作学习[J].读与写（教育教学刊），2019，16（09）：170.

[3]孙汝英.微课在小学数学合作学习中的应用[J].数学大世界（下旬），2018（09）：12.