

心理健康教育视角下小学语文教学方法

李丹

(滦南县柏各庄镇张沟府完全小学 河北 滦南 063506)

[摘要]一个人的出生,必定会从幼儿园、小学、初中、高中乃至大学慢慢走过来。而在小学时期是孩子良好心理发展的关键时期,所以要在这一时期构建孩子的心理健康是重中之重,而语文学科人文性和工具性的特殊性质,决定了其在孩子心理健康教育中的独特地位。因此,将孩子的心理健康教育与语文学科教育联系在一起,相辅相成就成了特别重要的事情,这也会使孩子的心理健康教育得到事半功倍的效果,下面从教师文化素养,教学方法,教学方式来讨论心理健康教育视角下小学语文教学方法。

[关键词]心理健康教育;语文教学;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1851

在现在这个快速发展的社会,每个人的素质和教养就显得格外重要,而一个人的素质和教养是来自内心的,是从小开始培养的,所以孩子的心理健康教育被大家广泛关注,因此需要教师对孩子进行心理健康教育,而单单只是进行孩子心理健康教育有点过于单一。小学语文作为传播文化最为密切的学科,在学生的心理健康教育上也会有着得天独厚的优势。所以能将小学语文教学和心理健康教育结合在一起,在上课的同时将教学方法潜移默化的渗透给学生健康的心理教育,心理健康教育与语文学科的结合,既能最大限度的进行心理健康教育,也增添了学科的趣味性,这也进一步对教师的要求有所提升,在教学上教师需要有针对性的做出教学计划,有目标性的实行并及时改进教学方案。

一、教师应加强自身的心理健康素养

教师的职责是传道授业解惑,所以教师更应注重的是授业以及解惑,注重学生成绩的提高、说、读、背诵、听等方面的提高,但是最重要的一点“传道”传授道理,也可以理解成帮助学生建设良好的心理素质,传授心理健康教育可以在进行,教师在上课时候潜移默化中渗透,比如,在学生考试前后,教师可以用适当的方法对学生进行心理疏导,引导学生放平心态,这些都是在教学过程中可以在慢慢渗透的心理健康教育。所以在这方面语文教师不仅要有扎实的教学基本功知识,更需要有深厚的心理健康教育理论素养,这样教师才能从课本甚至知识点中发现心理教育知识,及时帮助学生传导心理健康教育。所以这对教师的素质的要求也就越来越高,为了给学生树立榜样,教师要有得体的言谈举止,关注学生在生活上出现的问题,遇到困难及时疏导,作为坚实必须加强自身的心理健康素养。

二、加强学生的自我教育

作为教师应授之以渔,教会他们如何捕鱼的方法,在教育方面教师应开导他们心理健康教育,教师教会学生如何学会自我教育,关注自己本身的心理健康变化以及及时调整,遇到事情不要一直钻牛角尖,尽可能自己合理的有效的化解心理上的问题。所以从下面几个方面来说:

(一) 可以开展丰富多彩的体育活动

教师可以组织学生开展丰富多彩的活动,包括:打篮球、读书、绘画,行为艺术等等...大家集思广益,踊跃发言,提高学生自我表达的能力,从而使学生遇到问题不退缩,养成良好习惯,选定好活动后,大家积极参加,确定下来活动到开始进行,每个环节都有学生的参加,这样就会让学生学会自我管理、自我学习、努力展现自己,展示自信。这不仅有利于学生提高自信心、组织能力、参与能力,还对班级的建设起到了一定的作用。

(二) 建立竞争机制

教师可以建立竞争机制,在当今这个社会处处存在着竞争,教师应在班级内适当的设置竞争机制,营造竞争的氛围。这样可以培养学生自己本身的上进心,受打击能力以及坦然接受失败的。例如:可以设置年级前几名奖或者班级前十名奖、男同学与女同学之间的竞争、设置小组与小组之间的竞争。设置这个奖项可以让全班都积极参与进来,产生竞争意识,走到

社会也会有竞争意识,竞争结束之后,组织进行班级会谈,对于竞争产生的后果展开讨论,相互交流,进步,总结经验教训,进行会谈有助于培养学生的坦然面对失败,不气馁。对待成功的心理,不骄傲。

三、教师应构建良好的教学结构

(一) 学会运用语文教育题材,对学生进行心理教育

根据义务教育语文课程标准:小学的语文多表现在诗词、文章等方面,是学生识字,学习语言的基础,是一门实践性较强的课程,小学语文题材大都是较为简单的文章,通俗易懂,思想精辟,这些优秀的文章都是经久不衰的佳作,所传递的信息以及所表达的思想也都贴合实际,所以教师可以从中提取对于学生心理教育有利知识教授给学生。对学生进行心理教育。

(二) 为学生创造良好的语言环境

在现在这个社会很多孩子都是独生子女,或者因为性格上面的原因,导致学生出现问题沟通上的缺陷,这就是缺乏沟通的表现,所以这就需要教师在课堂上,要善于抓住这些有缺陷的学生的思想,创造满足他们表达需求的条件,让他们积极的发言,及时发现他们的问题,解决问题,解开他们心中的矛盾,从而达到教育心理。开展问题座谈会,讲讲自己遇到的问题,也可以发表对于这些问题的看法,或者对于现在这个社会上出现的问题的看法,焦点问题,让学生畅所欲言。这个时候教师要善于倾听学生所讲的,从中发现优点,以及出现的问题,然后进行疏导。

(三) 营造平等公平的教学气氛

现如今,我们倡导平等民主的社会,平等的相处模式是一个班级融洽的关键,在比较自由平等的环境下,学生的思维不仅得到提升,还有助于身心健康的发展,相反在一个高度紧张,压抑的环境下,思维不仅受限制不发散,而且很难融入集体,并很难产生积极地学习乐趣,这样严重影响学生的身心健康。同时教师也要做到一视同仁,平等的对待每一位学生,同时要保持以学生为本的思想进行教学,多站在学生的角度理解学生包容学生,将学生和教师的地位相对保持平等的状态,在相处的模式上也要尽量与学生友好亲近,这样才能促进形成良好的心理素质。

四、结语

在学生的基础教育阶段,学生的心理健康问题备受关注,加强学生的心理健康教育尤为重要,而小学语文教材中工具性与人文性的统一,包括文章、诗词等里面含有丰富的心理教育资源。所以义务教育,在学生的心理健康的发展过程中,有着举足轻重的地位和作用,现在教育界的人,将对学生的心理健康教育涵盖在小学语文教学中,是十分有必要的,使学生有较高的知识储备提高学生的自信,更重要的是提升学生自己本身的心理素质。

参考文献

- [1] 郭芳. 浅谈心理健康教育视角下的小学语文教学策略[J]. 小学教学研究, 2019(11)
- [2] 魏书生. 教学工作漫谈. 桂林漓江出版社, 2005(5).
- [3] 苏毅. 心理健康教育视角下小学语文教学模式探析[J]. 课外语文, 2017(11)