

# 如何从生活领域感受语文写作的乐趣

宋运燕

(江西省龙南市实验小学 江西 赣州 341700)

**[摘要]**语文课程是文化课程的重要组成部分,尤其对于小学阶段的文化教育工作有着重要的作用。通过语文课程的有效开展可以在很大程度上促进和提升学生的其他课程学习,这主要是由于语文所具有的超强逻辑性和语言环境决定的,学好语文的可以有效提升学生对其他科目题目的理解和思考,促进文化知识学习。对于小学语文课程众多教育内容而言,最难以开展的莫过于作文的学习了,语文写作能力的提升不是一个短暂的过程,而是需要日常积累和不断的学习才能有效促进的。由于小学生的语言逻辑性和语言组织能力比较差,所以在写作过程中经常会出现表达意识不明确、中心思想分散的特点,而且对于成语和俗语、已经修饰语的掌握比较单一,所以小学生写出来的作文有很多“流水账”和“大白话”的效果。所以,想要有效促进和提升小学生的语文写作能力,就应该通过老师的有效引导和培养;一般而言,写作能力的提升都是从生活中的点点滴滴积累的,因此老师要尽可能多的提升学生的生活感悟能力,提升学生的写作能力和写作兴趣。

**[关键词]**语文写作能力;写作兴趣引导;生活领域感受;小学语文写作能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1119

## 一、从生活中感受谚语文化、增加写作名句积累

小学阶段进行语文教育工作,是提升小学生语言表达能力和语言组织能力的关键时期,尤其开展语文写作课程,更是提升学生良好沟通能力和谈吐养成的重点。然而,语文写作能力养成并不是急于求成的,需要经过一定的积累才能更好的促进学生的学习积极性和学习兴趣养成;由于小学阶段的学生具有多动、好奇心重、注意力不集中和三分钟热情的特点,因此进行枯燥的写作教学就要通过能够激发学生积极性的办法。一篇好的文章离不开生活的积累,通过生活中的谚语和歇后语,以及俗语引入到写作中一直以来都是一个良好开头的重要手段,一般而言,一篇好的文章离不开开头和结尾,而且通过谚语和古诗词引用的形式开头写文章更能引起读者的共鸣。俗话说得好:“智者当借力而行”,学习写作也是如此,聪明的小学生都会通过生活中父母、长辈、老师说过的各种歇后语进行文章的引用。老师通过生活中谚语的形式开展语文写作教育,可以在很大程度上提升学生的名句积累,为写好文章的开头提供有力的保障。

有效融入生活点滴让写生感悟写作技巧,离不开老师对各种谚语和歇后语的掌握;比如我们经常会用“一年之计在于春,一天之计在于晨”来表达一天最宝贵的时间是早晨。而这句话的含义和用处是在于激励人刻苦学习,充分利用学习时间,达到提升自我的目的!老师可以通过这样的生活谚语来增加学生的活学活用,老师要求用这句话开头写一段话,就会有同学聪明的写到:“一年之计在于春,一天之计在于晨;当清晨的露珠还没有退尽的时候,蜜蜂们就开始在娇艳的花朵上工作了,怪不得他们采到的蜂蜜那么香甜,原来是勤奋的结果啊!”除此之外,老师还可以用“冰冻三尺非一日之寒”这句歇后语来比喻一种情况和事情的形成,是经过长时间的积累、酝酿的。任何事的发生都有其潜在的,长期存在的因素,不是突然之间就可以形成的。同时引导学生用这句话进行创作,“小红学习好可不是一天两天的结果,俗话说冰冻三尺非一日之寒,那是他日积月累坚持的结果。”运用这样的形式,一来可以让学生在写作的同时感受生活,二来可以通过生活常见的语录增加学生的认识,提升学习积极性和自信心树立。

## 二、从生活中体会需要的魅力、促进写作欲望的养成

良好的写作离不开生活的积累和影响,生活经验越丰富

的人写出的文章往往越具有感染力;这就是为什么很多作家都有很多人生经历的原因。对于学生的写作学习也是如此,通过生活体会和提升写作能力也是非常重要的;老师可以通过生活中常见的历史典故来提升小学生的学习兴趣,通过侧面的引导来增加写作目标的实现。老师可以事先准备教案,通过有趣的典故比如“桃园三结义”“过五关斩六将”“拳打镇关西”“草船借箭”“刻舟求剑”等形式,再融合影视作品《三国演义》中三十六计的故事典故进行写作引导,通过讲解三十六计中的故事,让学生通过读后感的形式加强写作专项练习,以此提升学生的写作兴趣和写作欲望。

通过这类的故事引导就可以有效增强学生的生活体会,促进他们的写作欲望的提升。除此之外,老师还可以通过生活实践的形式进行学生写作欲望的引导和促进,比如带领学生去敬老院感受生活,体会老年人的生活节奏和细节,让他们在体验中学会尊敬老人、关爱老人;还可以通过延伸教育的形式让他们联想起自己未来的生活,老年生活面貌。通过这样的形式不仅可以提升学生对生活的体会和感悟,还可以提升他们的道德修养,养成尊老爱幼的好习惯。最后通过写体会和生活感悟的形式增加良好写作习惯的养成,促进写作能力的提升。

## 结论

语文教育的发展和进步离不开写作内容的支持,通过写作能力锻炼来进行语文教育,可以在很大程度上提升学生的语言表达能力和语言组织能力;通过生活中的典故和谚语等内容进行语文写作教育,有利于学生养成良好的写作兴趣,实现良好的学习习惯和写作行为。通过老师的引导和读后感练习的形式不仅可以提升学生的写作能力,还可以促进语文的教育目标实现。

## 参考文献

- [1]余苗苗.《小学语文写作技巧提升的有效方式分析》. [J]. 文学月刊. 2016
- [2]王妙云.《小学语文写作能力提取的培养的策略研究》. [J]. 教育刊. 2015
- [3]杜雨.《融入生活感悟的形式开展小学写作教育》. [J]. 写作周刊. 2016