

# 关于“问题意识”背景下小学数学教学的思考

郭雪

(石嘴山市第二十六小学 宁夏 石嘴山 753200)

**[摘要]**随着我国经济社会的快速发展,教育对于增强我国综合实力以及未来发展源动力的影响越来越重要,特别是对于数学这门基础性学科,无论是学校还是教师都需要不断提高教学效率,以培养学生的数学核心素养为最终的学科教学目标。问题也是决定了学生思考的起点,我小学学习阶段也正是学生正式接受教育的起点,因此教师一定要帮助学生在初始打好基础,采取合适的教学策略来帮助学生在问题意识背景下学好数学。

**[关键词]**问题意识; 小学数学教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1184

## 引言

问题是思维的起点,培养学生问题意识不仅是符合人类似逻辑思维,同时也是有助于教学工作进一步展开的重要步骤。在当前的小学教学当中,教师对于培养学生问题意识并非一无所知,但往往也会造成滥用甚至是错用的情况,因此,教师应当重视起在小学数学教学中培养学生问题意识,并不断地在教学实践中反复总结规律、优化教学策略,形成良性循环。

### 一、在小学数学教学中培养学生问题意识的作用

#### (一) 丰富了小学数学课程改革

随着人们教育观念的改变,新课程改革的进行便也如火如荼地展开,特别是对于对学生的教育目标和对教师的教学理念都是改革的重点,相较于以往的小学数学教学中以学生的数学成绩和解题技巧为评分依据的教育目标,现在的教学理念更加强调提高学生的数学核心素养。培养学生问题意识,不仅是帮助学生对于未知的事情产生求知的动力,同时也能够提高学生对于问题发现的敏感度,培养学生细致入微的观察力。而问题意识是创新能力的基础,只有在发现问题的基础上才能够突破传统数学教学的桎梏,达到青出于蓝而胜于蓝的教学效果。

#### (二) 提高学生的学习兴趣

在小学数学教学当中,数学教师在实际教学当中遇到的首个重要问题便是如何吸引学生的学习兴趣,数学学科的学习非常考验人的逻辑推理和缜密的思维,有些简单的数学定理在生活方面有着各种各样的呈现,因此,数学知识来源于生活但又高于生活。对于大多数的学生来说,数学学科并不是一个容易接受但很难产生学习兴趣继续深究的学科。特别是在小学学习阶段,数学相较于其他学科对于学生的接受门槛较高且十分强调学习的连贯性,如果中途有一个环节学的并不理想,就会拖累接下来的学习环节。对此教师一定要在课堂教学的全过程注重抓住学生的注意力,从而保证学生在接下来的学习当中不会遇到这种问题。俗话说兴趣是最好的老师,抓住了学生的学习兴趣对于接下来工作的开展是事半功倍的。

#### (三) 提高教学质量

在传统的小学数学教学当中,由于只关注学生成绩和解题技巧方面的教学,使得课堂教学止步于皮毛,从而难以让学生对于重难点内容有着较为深刻的认识和理解,因此课堂教学效率并不高。很多教师在培养学生问题意识时对于教育的目标并不明确,培养问题意识是要让学生能够通过自主学习探究更深层次的数学知识,也就是要培养学生学习数学知识的内在动力,而学生保持这样的原动力便对于课堂教学质量提升有着十分重要的作用。正如前文所说的兴趣是最好的老师,因此接下来的教学当中学生带着问题去探索学习就会更加具有主动性,将较于以往教师照本宣科式的教学的教学质量会更好。

### 二、“问题意识”背景下小学数学教学的策略

#### (一) 创设问题情境

培养学生问题意识是无论是引入问题还是探索问题、解答问题都是需要一个适合的氛围,否则就会显得十分突兀,对于学生而言不易接受,课堂上的教学氛围也会较为尴尬。基于此,教师需要创设一个合理的问题情境,从而更好地引

领学生思路,将问题导向直指课堂主题,这就要求教师能够将问题情境同数学知识进行有机结合,使得学生在探索的过程中不会有割裂感,因此在创设问题情境时,要摸清本班学生的基本情况,对学生的认知能力有一个较为清楚的认识,从而才能合理的设计问题以及创设问题的情境。如果教师创设的问题过于难,那么就需要花费大量的时间让学生理解引入的问题,而如果难度过低,就会丧失创设问题情境的意义,因此在这点上,教师对于问题难度的把握是关键。

#### (二) 加强师生交流

无论是对学生还是教师而言,在课堂上进行问题意识的培养是离不开师生之间的密切交流的,无论是教师向学生提问还是学生向教师提问,都是需要双方拥有一个平等、和谐的交流氛围的,因此,在日常教学活动当中,教师应当将师生交流环节作为重点部分开展。教师应当从态度上将自己与学生在课堂上的地位放平等,摒弃以往以自我为中心的课堂思维,真正重视起学生的看法观点。对于小学生而言,他们所掌握的学习基础并不牢固,因此所提出的看法和观点往往会有些超脱,无论是过于浅显还是过于跳跃的想法,教师都应当重视起来,对于正确的观点要给予鼓励与支持,对于不正确的观点就需要及时的纠正,并鼓励学生在纠错中成长。只有教师与学生拥有良好的感情基础,才能够在沟通与交流当中不断地促进双方成长。

#### (三) 利用信息技术引出问题、解决问题

在科技日益发达的今天,教师可以利用现代教育技术将课堂内容同培养学生问题意识相结合,既能够提高学生对于学习的兴趣,同时也能够更加直观地将课堂主题内容传递给教师。例如教师在课前可以播放一段动画短片的形式来引入本堂课的主题,新颖的教学手段以及更加有趣的教学方式能够使得学生在接触时更愿接受,特别是对于小学生而言,课堂教学中有一个良好的开头是十分重要的。信息技术的作用远不止于此,教师也可以对于书中的重难点内容利用信息技术直观展示给学生,很多用教师语言难以表达清楚的内容,通过一个短片或者是动画就能够很好的传达出来。此外,信息技术是未来社会发展的必然选择,因此在课堂上积极拥抱信息技术,就是在帮助学生掌握未来能够自主学习的意识和能力。

总结:综上所述,在小学学习阶段这个特殊的学习节点上,教师既要结合小学生的天性也要考虑教学的实际情况,在发现问题中解决问题,在解决问题中发现问题。数学教师应当充分认识到问题意识对于学生学习的意义,时刻把握教学目标,同时也要在不断的教学实践当中摸索经验,从而不断改进课堂教学策略。

#### 参考文献

- [1] 吴国庆. 以问题意识引领学生深度学习与发展的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(18): 22-23.
- [2] 嵇宪长. 增强问题意识, 提升核心素养——小学第一学段学生数学问题意识的培养[J]. 天津教育, 2021(05): 31-32.
- [3] 房春. 如何在小学数学教学当中培育学生的问题意识[J]. 读写算, 2021(04): 107-108.
- [4] 王少芳. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养策略[J]. 教师, 2021(04): 55-56.