

# 情境化教学在小学中低段数学中的应用

宁月廷

(山东省泰安市宁阳县堽城镇中心小学 山东 宁阳 271416)

**[摘要]**随着课程改革要求的出现,各个学校的教学目标不得不由注重学生的学习成绩改为培养学生的全面发展。数学不同于其他学科,数学考验学生的思维能力,对小学生有一定的学习难度。所以教师应该改变传统的教学方式以适应学生的发展。其中情景教学的方法就可以适当地缓解教师教学的压力,激发学生学习数学的潜能,最终促进学生的发展。

**[关键词]**情境化教学;小学中低段;数学教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1192

引言:目前在小学中低段的教学中,普遍存在着教师的教学方式比较传统,不能够受到学生的欢迎,学生不能完全集中注意力来听教师讲课的问题。所以教师需要通过问题情境创设、生活情境创设等创设情境的教学方法来集中学生的注意力,引导学生自主思考、自主学习,提升学生的学习数学能力。教师要在教学中不断地摸索创新转变自己的教学模式,适应不同学生的需求。

## 一、对情境化教学的认识

情境化教学就是指教师可以利用多种道具例如多媒体、游戏等方法来给同学们创造一个与数学相关的情境,让同学们身处其中,通过这样的方法把数学知识更简单地表现出来,让同学们更易于理解<sup>[1]</sup>。情境化教学可以通过做游戏的方式来提高学生的兴趣,让同学们主动思考,拥有自主学习的意识,并帮助学生建立数学思维,促使学生学好数学,所以说有必要在教学中进行情境化教学。

## 二、情境化教学存在的不足

### (一)教师教学观念传统

目前,教师在教学中并没有把学生放在主体地位,还是以自己为中心进行讲授知识,教师负责讲,学生负责听,往往这样的教学让学生分神,不能集中自己的注意力到课堂上尤其是中低段的小学生本身注意力就比较难以集中。教师并没有让学生参与到课堂上,例如教师在进行情境教学讲授认识方向的时候,教师会利用多媒体进行情景教学,然后通过播放视频或者是图片给同学们讲解怎么分辨方向,在早上太阳升起的地方就是东方,然后在认识西、南、北,然后再开始讲授东北、西北等方向,在整个过程中教师并没有与学生进行互动,也没有引导学生进行思考和学习,即使教师利用了情境化教学,但是并没有起到任何作用。因为在整节课上主体是教师,学生并没有参与感,便没有了情境教学存在的意义。

### (二)不能有效利用

教师的情境教学比较形式化,不能将其真正的运用到教学当中去,有的教师会象征性利用情境化教学,会把情境给学生们说一遍或者是自己模仿一遍,然后才开始正式讲解数学知识,在教师模仿情境的时候虽然是引起了学生的注意力,学生也在听讲,但是也只是从中听个乐趣,并没有学到相关的数学知识,然后等模仿结束,教师开始步入主题的时候,学生已经失去了学习的兴趣,所以情境化教学在教师的教学中并没有起到实质性的作用。还有有的教师会因为传统的观念比较严重,不信任情境化的教学方法,只是为了应付了事把情境化教学放在课堂上,但是当没有人检查的时候,教师还是会采用自己比较习惯的教学方法,选择自己认为更有效的教学方式。所以在教师的教学中没有把情境化教学充分地利用起来。

## 三、情境化教学在小学中低段数学中的应用

### (一)创设游戏情境

小学中低段的学生是比较活跃的,他们难以接受在课堂上坐40分钟来听课,所以要想把学生的关注点集中到教师讲解的数学知识上,就要有一定的吸引力,教师可以选择和同学们做游戏,让同学们在游戏中学习。例如教师在给同学们讲授认识数字的时候,教师可以和同学们做游戏,来激励同

学们认识这些数字,首先教师可以给同学们讲解一下规则,看看谁认识的快,教师说首先要做到认识这些数字,然后才能做这个游戏,让同学们来学习,然后教师拿出数字卡片,随机抽取,让同学们进行抢答,对于答对的小朋友可以给出适当的奖励,例如一块糖,以此来激发学生学习的欲望。除此之外教师也可以编造一些歌谣,例如像1像铅笔细长条的歌谣,让同学们一边唱一边写,从脑海中浮出画面,从而知道数字的写法,丰富了学生的学识,还锻炼了学生的思维能力<sup>[2]</sup>。

### (二)创设问题情境

教师在教学中可以创设一定的问题,来引起学生的好奇心,让同学们自主思考,然后告诉老师答案,让学生能够主动地参与到课堂上。例如在讲解认识钟表的时候,教师可以在课堂正是开始之前,问问同学们现在是几点了,可能会让学生知道,然后教师可以接着问你是怎样看出来几点的呢,就这样一步步地引导学生思考,从中得到想要的答案,并最终促成学生学会相关的知识,教师要做到公平公正,保证每一个学生都能学会,教师可以轮流提问,做一个比赛,拿一个钟表,调成不一样的时间让同学进行回答,对于回答不上来的同学教师可以进行耐心的讲解,然后告诉同学们钟表上的三个针分别都是代表什么,在进行考察,教师可以在课下对不会的学生进行单独的培训,保证班级里的每一个同学都不落下。就这样在情境化教学中以提问的方式来增加学生的学习的积极性,并提高学生自主思考的能力。

### (三)创设生活情境

小学生的理解能力是比较弱的,毕竟他们所接触的比较少,生活经验也比较少,所以教师为了让学生更容易理解在进行情境创设的时候可以多贴近学生的生活,找一些学生比较感兴趣而且能够理解的情境。例如教师在讲解人民币知识的时候,相信每位学生都会有陪家长一起买东西的经历,况且现在的学生也会自己去超市买东西,他们会对人民币有一定的认识。教师可以创造一个学生买东西的场景,来学习人民币的知识。学生可以充当卖零食的人,然后有的学生去买零食,学生去挑选一些零食,然后教师引导学生进行算账,告诉同学们需要花费多少人民币,教师和其他同学作为检查者,看看学生们算的和付账的同学做的对不对,如果做错的要及时纠正,给同学们加深印象,就是这样教会学生认识人民币。

## 四、结语

综上所述,情境化教学在小学中低段中应用是非常有必要的,因为传统的教学是无法满足当前的教育现状的要求的。所以在日常生活中,教师要善于总结身边发生的事情,将其进行整理放入到情境中,让情境更贴近生活,更方便同学们理解,针对学生的兴趣爱好选择所需要创设的情境,以此来吸引同学,培养学生的思维,提高教学效率,促进情境化教学能够在小学中低段教学中更好地利用。

## 参考文献

- [1]支敬芳.情境化教学在小学中低段数学中的应用[J].学周刊,2015(10):143.
- [2]孙静松.情境教学在小学数学教学中的应用[J].读天下(综合),2020:0144-0144.