

现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考

石际英

(山东省泰安市宁阳县第二十五中学 山东 泰安 271400)

[摘要]随着我国现代信息技术的蓬勃发展,社会对信息化文化素养专业人才需求也越来越多,作为人才培养启蒙与发展的初中教育必须紧跟时代脚步,在初中语文教学育人过程中依据现代信息技术来进行高效教学。老师在教学中运用信息化教育设施更好把知识传授给学生,从而提高学生学习积极性,培养学生语文学习兴趣,以更好的姿态融入语文信息化课堂教学中,从而促进教育发展的越来越好。

[关键词]现代信息技术; 初中语文; 有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.089

引言

随着现代信息技术背景发展,现代信息化技术教学在教育中被广泛使用,初中教学运用信息化技术教学方法与教学模式,是教育的创新与改革。初中作为学习的过渡阶段,是进行系统知识学习发展时期,因此运用良好的教学模式与教学方法十分重要,以现代信息技术教学带动学生学习兴趣,为学生提供良好的学习环境,以教学技术优势帮助学生了解知识,拓展视野。

一、技术背景下语文有效教学必要性

基于现代信息技术背景教学的初中语文教学,会让语文教育发展越来越好。对于学生而言,在语文课堂中跟随教师信息化教学模式积极思考更好参加实践,有利于学生培养实践能力,拓展发散性思维,从而利用语文知识在生活中得以运用,利用现代信息技术教学,符合初中生身心发展状况、符合学生的心理特点,能在紧张课程中增添色彩与活力;对于老师来说,学生学习态度端正,课堂进程变得顺利,老师也更愿意投入到教学中来,从而形成良性循环。

二、技术背景下语文有效教学出现的问题

1. 教师自身素养低,教学缺乏有效性

作为初中老师,首先自身要拥有良好的素质与精湛技术能力,能够认识到现代信息技术教学模式重要性,从而更好地引导和管理学生。而在实际生活中,许多初中教师自身素养较低,不了解时事发展趋势,教学缺乏有效性时效性,不懂得运用现代信息化教学模式教学方法融入初中语文教学课堂中来,在教授学生语文理论知识时运用的教学方法死板僵化,学生与教师之间没有建立良好信任机制,学生从而对老师的教育教学产生疑问,教师也无法进行良好班级管理,更无从谈起推动语文教学有效发展。

2. 学生融入信息化语文教学课堂意识低

“积极的行动从良好的意识开始”,有了良好的素质养成意识,学生才会有积极的学习态度,才能更好投入到老师课堂教学中来,从而更好学习知识。而在实际生活中,一些初中生缺乏融入信息化语文教学课堂意识,不能很好融入现代信息技术教学课堂中来,现代信息技术教学模式不能被学生理解,作为课堂主体缺少学习兴趣动力,课堂氛围缺乏活力,课堂效率差强人意。

三、技术背景下语文有效教学问题的应对措施

1. 提高教师素养,提高教学有效性

教师应该提高自身素养,认识到现代信息技术背景教学模式的重要性,并在自身的教学实践中积极引导融入信息化语文教学课堂中,让学生在信息化课堂中培养学习兴趣,把素质养成教育培养作为教学目的,学生在学习过程中及时发现自身知识缺陷并更好的进行学习,教师在设计教学方法时,应根据初中生的性格特点及身心发展状况,灵活运用现代信息技术教学方法。

例如,在九年级上册第一单元第一课《沁园春·雪》的学习过程中,首先,老师运用现代信息技术背景教学模式运

用短视频播放《沁园春·雪》的朗诵,以便帮助学生认识生词生字,且把学生带入情景氛围中。然后再进行诗词深入的讲解学习,进而引导学生带入情感进行朗诵,了解毛主席浓厚感情色彩,由此理论与实践完美结合。课堂合理的运用了现代信息技术背景教学模式,学生学习积极性提高,从而语文课堂效率也相对提升。

2. 提高学生融入信息化语文教学课堂意识

学生应有积极良好的学习态度以及浓厚的学习兴趣来学习知识,融入课堂中来。提高学生融入现代信息技术教学课堂意识进而促进语文教学课堂顺利展开,课堂氛围在学生融入下变得活跃起来,教师也更愿意投入到现代信息技术教学模式课堂中,把丰富的知识传授给学生,把有趣知识以新传播方式与途径传递给学生,运用现代信息技术提高初中生视野与眼界,助力语文教育教学探索改革。

例如,教师在讲解第一单元《我爱这土地》《乡愁》的过程中,合理运用PPT信息技术教学,为学生展示艾青,余光中这两位诗人所处丰富时代背景,进行诗词情感朗读,运用动画思维导图形式听写课文中“嘶哑,汹涌,腐烂”等生词,助力语文课堂有效进行,课后布置习题练习帮助学生巩固语文知识,引导学生自主制作PPT表达学习这两首现代诗感悟。由此,在课堂中潜移默化培养了学生融入信息化语文教学课堂意识,把课堂有效进行到底,把语文知识理论与实践有效结合。

3. 运用多种方法帮助学生语文学习

多种方法结合助力语文教学效率提高,帮助学生更好学习。例如运用信息化画图法,情景创设法等现代信息技术教学模式来引导学生学习。在学习文言文知识时,运用信息化画图法引导学生上黑板拓展文言文词意,有效提高学生综合能力;在学习写作知识时,运用情景创设法创设写作情景,学生融入情景中进而更好思考,提高写作质量与效率。

四、结束语

总而言之,新时代运用现代信息技术是初中语文教育教学改革探索与实践的新鲜血液。以喜闻乐见的知识传授方式来教授学生课本知识,拓展学生发散性思维,培养学生语文素养综合发展能力,提高学生学科核心素养进而更好投入到学习中。现代信息技术教育模式很好的发挥了教育的创造性价值与意义,理论与实践也得到了有效结合,让初中语文教学充满生机与活力。

参考文献

- [1]李广清.现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践探究[J].科幻画报,2019(05):112+114.
- [2]岑秀康.关于现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践探究[J].长江丛刊,2019(09):54+56.
- [3]苟芳.关于现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践探究[J].学周刊,2018(31):129-130.
- [4]单春艳,金鑫.现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践分析[J].新课程(中学),2018(08):102.