

浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题

张娟娟

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]合作学习是指由两个以上的学生通过相互讨论、交流学习经验的方式共同进步的学习方法。在合作学习中中学生可以说出自己的见解与想法,然后以正确的方式说服他人认同自己,可以有效地提高学生的应变能力和语言表达能力。在教学中老师也可以通过合作学习来了解学生的学习状况,从而有针对性地进行训练。但是在实际操作中存在着些许的问题,让合作学习的有效性大幅度降低,本文通过初中数学课堂对小组学习的有效性进行了分析与总结。

[关键词]初中数学;合作学习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1224

引言

合作学习在初中课堂被广泛地应用,并且很受学生的欢迎,特别是在数学课上,合作学习的模式不仅打破了传统教学的弊端,而且让学生能够更加积极地投入到课堂学习中,大幅度增加了学生的学习兴趣和积极性。老师在教学中有意识增加合作学习的频率不仅可以培养学生的自主学习意识,通过小组交流还可以让学生发现自己的不足以及他人的优点,从而取长补短,开拓自己的思维意识,提高学习效率。

一、小组学习的有效作用

(一) 科学分组

老师应该充分地了解学生的学习能力,然后根据学生的能力进行科学的分组。首先要注意小组的人数应该适量,过多或过少都会阻碍学生的学习,通常以4-6个人为一组,这样不仅可以让每一个人都有表达想法的时间,也不会因为人多产生冲突。其次,要让组与组的实力均等,学生的学习能力各有不一,让小组内部能够相互补充,互相促进,从而提高学习效率。最后,要经常更换小组成员,让学生之间都可以进行交流与沟通,从而促进全班的发展。

(二) 分配角色

在团队合作中必须要有不同的角色与责任,每一个小组都要有负责人和组员,这样才会长久地发展,小组可以让学生轮流担任小组负责人,检查课堂活动。在小组讨论后,其答案必须是每一位组员都认可且统一的。在师生交流时也应该从“我认为”转变到“经过我们组讨论后”,因为组长的发言代表的不是自己,而是整个组的讨论成果。

(三) 显现教师价值

班级进行小组讨论时,老师应该发挥其主观能动性,要带头参加小组交流,帮助学生及时解决问题,以引导者的身份参与交流,所以老师在小组学习中有着重要的作用,通过交流缩短学生与老师的距离,从而构建良好的师生关系。

二、小组学习要注意的问题

(一) 组合小组成员

老师应该科学合理地将学生划分为不同的小组,按照人数、成绩、学习方式的不同来划分。让每一个小组成员都能够进步成长。老师在分配时最少让4个人为一组,让他们能够充分地表达自己的意见,同时要根据学生的性格特点,行为方式,思维和学习能力对小组成员进行平和的分配。老师应该定期转换组员的角色,让每一个组员都能体会当负责人、发言人、记录员等角色,这样通过扮演不同的角色就可以增加学生的责任感,让学生能够团结合作,共同进步。老师要根据学生的具体情况进行简单的分组,通过组员的磨合与协作增加学习效率。如果老师不能够合理地分组,就很可能出现讨论方向不一致等状况,从而降低学习效率,这也与合作学习的目的背道而驰^[1]。

(二) 建立以学生为主体的课堂

在传统的教学中通常是以灌输式学习为主要教学模式,老师也是经常以自己为教学中心来教导学生,而学生只是被动的学习,通常这样的情况会出现老师已经“教”完了,但是学生依旧没有“学”会,使该校学出现了分层。在新课改

中明确地要求要提高学生在课堂的主体地位,老师应该及时地转变教育观念,转变自己的课堂角色,让自己成为引导者,以学生为中心进行教学。老师可以在上课时留出时间让学生以小组的模式来学习,从而消化吸收课堂知识,通过小组学习也可以增加学生的主观能动性,让学生从被动变成主动学习,从而提高了自己的主体地位,响应了新课改的号召。

例如在学习《角》的时候,老师可以事先根据知识点做出有关于学习“角”的小动画,或者编一个有趣的小故事,让学生能够快速加入到课堂学习中来,并激发出学生学习新知识的兴趣。看完动画和故事老师就可以向学生提问,不同的角应该怎么测量?用什么来测量?两个对顶角有什么关系?然后让学生进行小组讨论与交流。通过建立良好的教学环境不仅可以增加课堂的活跃度,更可以吸引学生的注意力,提升学习效率。如果老师不再以构建学习环境,那么合作学习的步调就会变得不一致,学生也不会马上进入学习状态,从而降低了教学质量。

(三) 注意学生学习

老师在给学生创立小组时应该了解学生的学习状况,尽可能地保证每一位学生都能够积极地参与进小组讨论中,并根据学习能力来提出不同的要求,对基础差的学生可以提一些简单的问题,对基础好的学生提供一些难的问题。同时,小组成员要充分的了解合作的意义,利用他人的优势弥补自己的不足,通过小组交流来改善自己的表达能力,从而把合作的价值最大化。在小组建立的初期,由于性格不同必然会产生分歧,老师应该留出时间让小组成员互相磨合了解^[2]。

例如在学习《实数》的时候,老师应该根据学生的学习水平对每一个组都提出不同的问题,然后让小组讨论,让每一个组员都能发挥出它的价值,最后让“发言人”回答问题。这样的方法不仅可以扩宽自己的数学思路,还可以让学生拥有一个展现自己价值的平台,从而激发学习兴趣。再比如学习《二次函数》的时候,老师可以让学生掌握基本知识后,提出一个基本问题,然后进行小组讨论,在学生都回答完自己主内的想法时老师就可以充分的了解学生掌握知识的情况,然后在根据不同小组的掌握知识情况提出不同难度的问题,进行针对性训练。

总结

综上所述,初中数学老师要及时地改变传统灌输式、填鸭式的教学理念,跟随新课改政策实行小组合作学习的教学方式,为学生创造良好的交流环境,秉承着以学生为本的原则,提高学生在课堂的主体地位,从而对数学产生兴趣,把被动学习转变为主动探索,通过小组合作激发学习的积极性、提高自信心、扩展学习思路,从而了解合作的意义,为以后的发展与学习奠定基础。

参考文献

- [1]刘秀粉.浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题[J].中学生数理化(教与学),2020,(2):49.
- [2]董明清.浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题[J].新课程·中学,2017,(7):120.