

现代信息技术在小学语文情境教学模式中的运用

李梦云

(江西省抚州市东乡区孝岗镇中心完小 江西 抚州 331800)

[摘要]在日常教学活动中,现代信息技术作为一种重要的辅助教学手段,给小学语文教学注入了新的活力。如何将现代信息技术运用到小学语文情境教学模式中,提高教学效率呢?本人经过不断的实践探索,逐渐形成了现代信息技术在小学语文情境教学模式中不同运用方式的新认识。就此,本文以现代信息技术在小学语文情境教学模式中的运用为论题而展开讨论,供参考。

[关键词]信息技术;情境教学;整合运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.821

在情境教学理论的指引下,我们尝试寻求现代信息技术与小学语文情境教学模式的融合点。在教学中,教师运用现代信息技术,或创设情境,帮助学生确定问题;或再现情境,引导学生建构意义;或营造共享学习情境,启发学生自主学习、合作交流。这些运用方式有利于激发学生的问题意识,促进学生自主、合作、探究式学习,提高小学语文课堂教学效率。

一、创设情境,确定问题

运用现代信息技术可以把文本中所描绘的情境真实地展现出来,能够引导学生进入情境,激发学习兴趣,明确学习指向。课文《船长》讲述了哈尔威船长在一次海难中沉着镇定地指挥大家依次脱离危险,自己却与轮船共存亡的感人故事。如何帮助学生正确理解船长忠于职守的英勇壮举呢?在教学即将结束之际,我利用课件呈现了船长在众人脱离险境后,自己却随轮船慢慢沉下的镜头。此时,学生内心深处产生了强烈震动。面对多媒体精心创设的真实情境,有学生提出疑问:“最后,船长为什么不和大家一起离开快要沉没的轮船呢?”针对课堂生成的值得探究的问题,我组织学生分组讨论。通过思考和交流,不仅理清了学生对船长“不合常理”的行为的重新认识,也引导学生领悟了船长忠于职守的崇高品质。

二、再现情境,建构意义

《月光启蒙》是一篇情真意切的散文,作者以充满深情的笔触,描绘了童年时自己在夏夜月光下,听母亲唱民谣、童谣和讲神话故事的动人情景,表达了作者对母亲启蒙教育的无比感激和怀念之情。在教学即将结束时,教师播放低沉缓慢的背景音乐,出示年迈的母亲慈祥地微笑着的照片。教师深情地旁白:在月光下陪伴他长大的母亲已经衰老。有一天,作者回老家看望母亲,母亲被病魔折磨,已失去了记忆,连站在眼前的自己疼爱的儿子都认不出。她望着作者如同陌生人似的笑着,笑得作者泪流满面。他多么希望能够重新唤起母亲的回忆啊!他多么想说:“妈妈,您可还记得……”

教师:假如你是孙友田,你会在妈妈耳边说些什么呢?静静地想一想。

学生1:妈妈,您可还记得我们在月光下唱民谣、童谣的时光吗?

学生2:妈妈,您还记得我是您深爱的儿子啊!

学生3:妈妈,您还记得当年您教给我的那些诗歌吗?

教师反馈:这一切,儿子都深深地记着。你听,“毛娃哭,住瓦屋。毛娃笑,坐花轿……”

教师总结:其实,不管母亲是否记得,在作者心里,母亲永远都像一尊玉石雕像那么美丽圣洁,如同一轮明月永远珍藏在作者心中。课后,请同学们把想对母亲说的话继续写下来。

这一教学环节,教师运用现代信息技术再现情境,并与语言描绘相结合的方法,将学生带入母子相聚的场景,激起儿童高涨的学习热情。教师在引导学生与文本以及作者深入对话的过程中,既回顾了课文内容,领会了“月光启蒙”的内涵,又使学生感悟到了作者对母亲的深深感激和怀念之情。学生在受到真挚情感熏陶感染的同时,也提高了道德修

养和审美情趣,完成了对文章主旨的意义建构。

三、共享情境,合作交流

教师指导班级学生自主组建合作学习小组,把学生各自原有的知识信息整合成共享知识信息,有意识地创造共享学习模式情境。教师有意安排和设计的共享学习情境,能够促进知识的搜集和吸收,引发生生互动,增进交流。

课文《在大海中永生》记叙了邓小平同志逝世后骨灰撒放大海的动人情景。课前我认真分析学情,邓小平爷爷逝世时,学生们还未出生,对当时情况缺乏了解。怎样加深学生对一代伟人的感知呢?于是,课前我要求学生搜集一些邓小平同志的故事来读,了解改革开放40年来祖国大地的变化,同时自己收集一些有代表性的图片资料、文字资料等制作课件。教学伊始,利用课前搜集的资料,引导学生初步了解人物,建立学习课文前应有的知识储备。邓小平同志的传奇人生,仅靠几节课学生是不能深刻理解的,因此,学完课文后,可安排学生分成若干学习小组,利用课外时间继续搜集一些关于邓小平同志的资料(包括故事、照片、影视作品等)。通过讲故事、阅读分享、观看影视作品等活动,学生对邓小平同志的认识会更加全面,他的光辉业绩也会在学生脑海中更加具象化,从而在内心深处激起崇敬之情。具体操作时,教师可以指导学生根据爱好、特长等分成摘抄组、故事组、影视组等并分别设置任务。摘抄组利用网络搜集邓小平同志的生平、贡献等文字或图片资料,制作一张电子板报;故事组可以向同学或家人讲述邓小平同志的故事,并利用录屏软件制作成故事小视频;影视组可以与同学交流分享有关邓小平同志的影视作品。展示环节,在班级QQ群或微信群等互动学习平台交流展示学生的学习成果,组织学生评选“最佳编辑”“故事大王”等称号。这种以任务驱动、合作交流为特点的共享学习情境模式,不仅培养了学生搜集、处理信息的能力,而且锻炼了学生运用现代信息技术和口头语言表达能力,为学生架设了课内外学习相结合的桥梁。

四、结束语

实践证明,新课标提出的“跨学科的学习和现代科技手段的运用,初步培养学生具备现代社会所需要的语文素养”,为现代信息技术融入小学语文情境教学模式创造了良好契机。从上述几个教学实例中可以看出,教师充分运用现代信息技术,或创设情境,帮助学生确定问题;或再现情境,引导学生建构意义;或营造共享学习情境,启发学生自主学习、合作交流,努力将现代信息技术与小学语文情境教学模式有效整合。这也是我们运用现代信息技术,探究小学语文“阳光课堂”教学模式的又一次新尝试和探索。

参考文献

- [1]薛飞.小学语文情境教学设计最优化研究[D].苏州大学,2014(29):109+111.
- [2]吴金蕊.小学语文情境教学探究[D].内蒙古师范大学,2014(31):70+72.
- [3]高丽.多媒体技术在小学语文教学中的应用问题研究[D].河北师范大学,2019.
- [4]周永莲.信息技术在小学语文教学中的运用策略探究[J].名师在线,2019(22):88-89.