

高中英语教学中趣味教学的应用策略研究

徐博文 王莹

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132200; 吉林省永吉县第十中学 吉林 永吉 132200)

[摘要]在高中英语教学当中,趣味教学的应用可以点燃学生进行英语学习的激情,并为学生提供了一个学习语言、应用语言的环境。因此,在高中英语教学当中,教师要积极将趣味教学应用到英语教学课堂当中,以此可以让学生受到思想的熏陶,并培养学生丰富的情感。本文根据教学政策,总结了一些有效提高高中英语成绩的趣味教学法,并进行以下论述。

[关键词]高中英语;兴趣;运用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1338

在高中英语教学当中,课堂无趣味就好像发电机没有了动力一样,不能为学生提供源源不断的学习动力。这样的教学方式不能提高学生进行英语学习的激情,也不能让学生真正领会英语知识的真谛。鉴于此,在高中英语教学当中,针对上述问题,教师可以采用趣味教学对学生进行英语知识的讲解,以此让学生感受到语言的强大力量,并唤醒学生求解的欲望。

一、在高中英语教学中实施趣味性教学的必要性

在新时期发展下,社会对人才需求朝着高端以及新型方向发展,在教育行业中运用趣味性教学能够起到有效推动作用,其不但能够有效吸引学生注意,增加教学乐趣,让学生能够乐于学习,并且有利于学生竞争以及合作能力培养。在高中英语教学中应用趣味性教学法能够有助于学生克服学习时各类难题,更好地把握知识要点,并且有利于学生学习兴趣提升,提高其自主学习意识,实现思维发散。在此过程中,教师对学生进行科学引导,重视各学生间个体差异,将其主观能动性有效发挥出来。英语学习是一个长期过程,需要重视量的积累,然后方能从质变升华为量变,在高中英语教学中应有趣味性教学能够在很大程度上推动教学质量提升,因此具有非常积极现实意义。

二、在高中英语教学中的趣味性教学实施策略

(一)借助多媒体进行英语教学,提供良好的英语环境

现代教学中包含着许多优质的教学理念与教学仪器,推动着教育事业更快地向前发展,多媒体逐渐走进了教学课堂之中,帮助教师们进行更有效的教学工作。对于高中英语教学而言,学生们已经具备一定的知识基础,教师需要将英语从课本中脱离出来,通过采用学生们喜欢的教学方式激发学生对于英语的热情,锻炼学生实际的英语能力,在学生的基础上进行深化。

比如,教师可以每周为学生进行电影播放,让学生可以有更多的接触纯正英语的机会。对于英语的学习,听说读写一样都不能丢下,但是中国学生缺少良好的语言环境,阻碍了英语听力与语感的提高,而教师可以在课堂中借助多媒体为学生提供这个语言环境。美式电影的播放可以有效吸引学生的注意力,在观看中锻炼学生的听力与语调,教师可以对具体的电影进行提问,让学生进行积极地回答,更好地营造英语学习交流的环境。同时多媒体教学本身具有趣味性,避免英语锻炼的枯燥感,给学生带来学习英语欲望的同时锻炼其英语听力水平,应用效果较好。

(二)采用辩论赛的形式,锻炼学生英语口语

传统的英语教学模式教学更多的是提高学生的知识基础,但是忽视了对学生英语能力与实践的培养,导致出现很多实际应用不理想的情况发生。因此在现代教学环境中,国家要求培养能够对外进行交流、应变能力强的青少年,高中阶段的教师应该针对国家要求进行有效的调整,培养学生实践能力。教师们通过讲解课文内容,单词,语法,阅读等方法来进行教学是远远不够的,并且方法过于死板,缺少对学生的吸引力。新课改后,教育部对英语的全方位发展要求越来越高,更加重视学生非试卷成绩。教师要改变以往陈旧教学方法,使用新方法培养学生的听说读写能力和学生自主

学习的能力。

比如,教师可以给学生在业余时间中进行一些英语小游戏来帮助学生进行英语的实际训练。可以通过辩论赛的方式让学生们进行思考与讨论,如“Which is more important, attitude or ability?”就这个问题让学生自由组队,双方开展辩论。辩论赛的举行可以让学生以参与游戏的心态进行对英语的学习,自愿进行英语写作与口语训练的工作,这样不但可以提高学生的口头表达能力,也能锻炼学生的思维。通过辩论赛,可以让同学之间进行有效的学习与交流合作,借鉴别人的表述方式与口语能力,在互动中锻炼自己的听力。通过进行辩论赛可以让学生们潜移默化的提高英语能力,自愿走进英语教学环境中进行参与,主动进行英语句子的背诵,这样的方式具有趣味性,学生们可以在轻松愉快的环境中提高自身英语能力,达到较好的教学效果。

(三)让学生成为教学的主人,鼓励学生独立学习与思考

高中阶段的学生在进行英语的学习时,除了学习知识文化外,更需要能力的提升,需要形成良好的自学能力与思考能力,这些都是伴随学生一生的宝贵能力。教师需要改变传统教学理念,尝试走下课堂中,转换角色,让学生承担教师的角色进行教学任务,以这种方式来推动学生进行对新知识的学习与理解能力,帮助学生提升自身。

比如,教师可以按学号的顺序让学生进行授课工作,并限定在20分钟之内,在这20分钟的教学时间中,学生充当教师的角色进行新知识的教学工作。其余时间教师将对学生的表现进行点评,并对知识进行补充与更正,保证教学的有效进行与效果。这样的方式可以有效锻炼学生的自学能力,在没有人指导的情况下依靠自己的力量进行学习,遇到问题进行解决,做好教学工作。在这期间对学生自身是很大的锻炼,同时教师也可以观察到学生各自的思想与能力,进行更加具体的教学工作。

三、结束语

综上所述,对于高中阶段的英语教学时,教师可以采取趣味性的教学方式对学生能力与思想的锻炼,通过采取多媒体的教学方式让学生进行有效的听力与语感的训练,增加学生兴趣的同时给学生营造较好的语言环境进行训练。采用辩论赛的方式可以让学生们在互帮互助的情况下进行口语训练,锻炼学生的胆量,让学生可以相互借鉴合作。转换角色的方式可以训练学生的自学与思考能力,提高实践能力。以上方法的使用都有着很好的效果,值得推广。

参考文献

- [1]刘宝美.浅析高中英语趣味化教学策略[J].中国校外教育,2019(19):89+97.
- [2]宋明浩,崔今兰.如何让高中英语课堂教学充满趣味性[J].延边教育学院学报,2015,29(01):75-78.
- [3]倪凌云.高中英语趣味教学初探[J].英语广场(学术研究),2013(06):150-151.
- [4]王利.浅谈高中英语的趣味教学[J].读与写(教育教育),2011,8(10):135.