

小学语文教学中赏识教育的意义与融入分析

张阳

(南昌市二十八中教育集团青云学校 江西 南昌 344000)

【摘要】赏识教育是教学改革的产物,对于建立新型师生关系,提高学生的学习兴趣和自信心具有重要作用。随着小学语文课程教学的不断改革,教师应认识到赏识教育的重要性,在此基础上,针对赏识教育的具体应用策略进行不断探索,充分发挥赏识教育的积极作用,为提高教学质量创造更有利条件。基于此,本文级小学语文教学中赏识教育的意义与融入对策开展探究与分析。

【关键词】小学语文;赏识教育;应用意义;融入对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1229

目前,赏识教育在小学语文教学中正在推广应用,这就要求教师不仅需要对教学方案进行完善,同时也需要在赏识教育的角度,给予学生必要的鼓励和表扬,以确保学生具有较高的积极性参与教学活动。同时,赏识教育在一定程度上能够促进学生语文学能力的提高,因此教师需要将赏识教育理念贯彻于教学活动中,帮助学生建立学好语文学科自信心,以促进实现全面发展。

一、赏识教育应用于小学语文教学中的意义

(一)有利于增强学生的自信心

在一个班级里,优等生和学困生毕竟是少数,大多数学生处于中间层面,因此教师应该考虑到大多数学生的心理感受,不能仅仅依靠分数来衡量学生,对学困生另眼看待,这样会严重伤害小学生脆弱的心灵,进而产生自卑心理。而赏识教育的应用能够使教师树立正确的教育观,及时肯定学生取得的小进步,使学生感受到教师的关怀,从而树立学好语文学课程的自信心,积极主动地参与语文教学活动中,在课堂上敢于展示自我,使学生真正成为课堂的主人^[1]。

(二)有利于建立良好师生关系

师生关系和谐与否会对教学质量造成直接影响,尤其是小学生往往对教师充满敬畏心理,害怕与教师进行沟通。加之,一些教师认为学生敬畏老师是理所当然,只有学生害怕教师才能起到震慑效果,能够保持课堂秩序,导致师生关系逐渐疏远,这种教育理念存在偏差。随着素质教育的不断深入,为了帮助学生形成良好的核心素养,有效提高学习能力,小学语文教师有必要在教学活动中科学运用赏识教育,积极建立平等的师生关系,打开学生心灵之门,使学生感受到教师的关爱,从而对教师充满信任,积极与教师进行沟通^[2]。

(三)有利于营造和谐课堂氛围

虽然小学生对新事物充满好奇心,容易产生学习兴趣,但同时自制力差,注意力不容易长时间集中,常常在课堂上“溜号、做小动作”等等。对于学生违反课堂纪律的行为,需要教师及时进行规范。在以往教育过程中,教师通常直接批评学生的错误行为,但容易损伤学生的心理或产生逆反情绪,针对这种情况,教师可以灵活采用赏识教育的方式。比如,“老师相信你是遵守纪律的学生”、“你不会让老师失望”等来引导学生,运用这些赏识性的话语给予学生心理暗示,往往比当众批评更有效,而且有利于营造和谐友好的课堂气氛,防止教师的批评影响学生学习状态。

二、赏识教育在小学语文教学中的融入对策

(一)积极转变教学观念

小学生认知能力较差,在学习过程中经常出现一些错误,这是无法避免的过程。对此,小学语文教师应该对学生所犯的过错给予宽容和理解,从学生的角度思考犯错误的原因,合理应用赏识教育鼓励学生,让学生树立学好语文的信心^[3]。

例如,在讲解《夜书所见》一课时,教师应先了解学生的认知能力,鼓励学生:“同学们,古诗是承载我国悠久历史文化的重要载体,今天我们共同学习一首古诗,请先自行阅读,并尝试翻译古诗内容。”通过教师的引导和鼓励,学生开始自主阅读,并展示翻译结果。在此过程中,教师首先要对学生的表现给予肯定和表扬,使学生逐渐养成自主阅读

习惯,然后指导学生分析翻译存在的问题,帮助学生认识自身的不足,鼓励学生继续努力。通过这种方式可以了解学生的学习状态,有效纠正学习过程中存在的错误,避免打击学生的积极性,从而充分发挥赏识教育在教学实践中的积极作用。

(二)发现学生的闪光点

一些教师在教学活动中仍然秉持着应试教育理念,重视学生的考试成绩,产生严重的两极分化现象,一些学困生逐渐失去了学习的动力。因此,小学语文教师应贯彻赏识教育方法,积极发现学生的闪光点,不断调整和优化教学方案,促进学生提高学习能力,以实现全体学生的共同进步^[4]。

例如,在每个学期末,教师可以根据每个学生的表现情况,设计多元化的奖状。有的学生书写较为潦草,但作文具有创新思维和感染力,教师可以为其颁发最佳写作奖,同时给予字帖作为奖励,鼓励其加强书写的工整性;有的学生虽然成绩刚及格线,但与上学期相比具有较大进步,教师可以为其颁发进步奖,鼓励其再接再厉。通过这种方式,能够帮助学生了解自己的闪光点,增强学习语文课程的动力,保持积极向上的心态参与教学活动。

(三)把握赏识激励尺度

赏识教育是充满人性化、富有生命力的教育,注重发现和表扬孩子的优点,与陶行知先生的教育思想一脉相通,通过引导学生的思想行为,激发学生的事物的探究兴趣,使学生产生源源不断的动力。因此,赏识教育就是要认清差异、允许失败,使学生的潜能得到有效开发,同时让学生享受学习的过程。但任何事都需要把握尺度,过度会起到适得其反的效果,赏识教育亦是如此,小学语文教师不能盲目地夸奖学生,切勿使小学生产生自满心理^[5]。有鉴于此,在语文教学过程中,教师应正确对待学生的学习行为,把表扬与批评有机结合,注在不伤害学生学习信心的前提下,帮助学生了解所犯错误,鼓励其继续努力,提高学生的心理素质。

结束语

综上所述,赏识教育是一种人文情怀,也是一种有效的激励形式,体现了对学生的认可和尊重,能够建立和谐的师生关系,发现学生的闪光点,帮助学生的树立自信心,激发学生的学习情感,有效提高教学质量。赏识教育在小学语文教学活动中的应用,能够塑造学生积极向上的品格,正确认识学习过程中出现的问题,因此小学语文教师应明确赏识教育的应用意义,制定有效的融入对策,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 别晶晶. 赏识教育在小学语文教学中的实际运用[J]. 南北桥, 2021(1): 194.
- [2] 杨晗玉. 赏识教育在小学语文教学中的应用[J]. 散文百家, 2021(2): 123-124.
- [3] 刘丽华. 赏识教育的意义在小学语文教学中的应用[J]. 语文课内外, 2020(26): 26.
- [4] 刘术. 赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进[J]. 文渊(小学版), 2020(1): 185.
- [5] 莫小兰. 赏识教育的意义及其在小学语文教学中的应用[J]. 神州, 2020(15): 82-83.