

# 基于以人为本理念的小学班主任管理策略浅析

王涛

(长春市朝阳区明德小学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在小学班主任对班级内学生进行管理时,以人为本的核心就是尊重学生之间的相互差异,不局限于只关注学生成绩状况同时对学生应从各个层面进行多层次分析,从而针对学生之间的差异性进行合理的管理,让每一位小学生都能够接受到良好的教育。以人为本的理念为核心,本文将研究小学班主任管理策略。

**[关键词]**以人为本;管理策略;小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.549

## 引言

伴随着当代国家对于教育的重视,对于小学生教育的发展受到了越来越多人民的关注。但是现今由于科技及网络技术的进步,国民经济水平的不断提高,家长努力为孩子提供更好的成长环境,小学生也受到来自“互联网+”时代的影响,小学生个体间的差异较为明显。小学班主任如何在以人为本的理念下对小学生进行合理化的管理成为当今时代教育的重中之重。

### 一、树立以人为本理念的重要性

在小学生涯里,对学生今后成长的影响力班主任仅排在学生家长之后。当今时代,家长对于学生的兴趣培养愈加重视,尤其是在寒暑假期间,为孩子报名各种兴趣培养班,但是这些真的是小学生自己感兴趣的吗?这就是班主任树立以人为本理念进行管理的重要性,班主任分析小学生之间的个性差异,在学生上课时,接受各科教师的反馈,看到每位学生所擅长的领域,有些小学生可能对于音乐擅长有的可能是对于体育擅长有的可能对于书法擅长等等。家长可根据班主任的建议以及学生自身的兴趣爱好为其报名相应的兴趣班<sup>[1]</sup>。

### 二、以往教育模式存在的弊端

受到传统的应试教育以及多年教育经验影响,一些班主任将对学生的重点放在了如何提高班级成绩上面。有的时候为了提高学生的学习成绩,常出现占用活动课程或者体育课程的现象。建议家长让孩子的注意力多集中在学习上面,减少小学生对于其他能力的培养。这些问题出现是受到传统应试教育的影响,在当今以人为本的理念下,越来越多的班主任更加重视小学生的全面发展,鼓励小学生多参加课外活动,学习自己感兴趣的特长。

### 三、以人为本理念下的管理策略

#### (一) 全方位关注学生

小学教师教育和教学的主体是小学生,在教育小学生时,应积极采取多方面策略使得小学生能够得到全方位发展。小学班主任应掌握每位学生在学习上的主要状态以及在生活上的情况,针对学生之间的差异性,做出合理的对应策略。比如有些学生存在着偏科现象,针对这些学生建立相应的学习小组,有些同学在某一领域表现出天赋或者是浓烈的兴趣,则可以告诉家长以提升学生在某一领域的特长。学生之间的家庭经济水平不同,有些同学家庭环境相较于其他同学来说较弱或者是单亲家庭,班主任应对他们加以更多的关注,给予更多的关爱<sup>[2]</sup>。

#### (二) 构建和谐师生关系

受到传统教学模式的影响,小学生心目中班主任的形象往往非常严厉,长大之后会想念班主任的好,但处在小学阶段

时,并不能体会到严厉的班主任对他们的良苦用心。因此,在以人为本的理念下,班主任应主动参加教学当中来,积极参加学校组织的教育培训,学习先进的管理模式,逐步掌握班级学生的心理,给予班级学生更多的爱和温暖,构建良好的师生关系。班主任不仅要逐步构建自己与学生之间的和谐关系,同时也要注意各科教师与学生之间的关系,建议教师多与学生沟通,增加学生和教师之间的相互了解,促进良好的师生关系。

#### (三) 积极开展集体活动

传统的教学模式过度关注学生的成绩而忽略了活动的开展,在以人为本理念下,班主任和教师应积极开展班级活动。活动举行的方式多样,但是活动的安全性一定要确保,活动要在学生家长同意的情况下才能够进行。活动开展以班级集体为中心,不仅能够增强小学生对于外界事物的见解,同时也能够增强班级学生的集体精神以及合作精神。在教师授课时,也可举行小组讨论,让学生多发表自己的意见,锻炼小学生与人沟通的能力。活动的形式丰富多样,但是其共同的目的是让小学生能够全方位的发展,为国家未来培养优秀的高素质人才<sup>[3]</sup>。

#### (四) 评选班级干部

相较于成年人而言,小学生的自控能力较差,班主任的日常工作量较大,很难详细掌握每位班级学生的情况,这个时候班级干部的重要性就体现出来了。相较于传统的班级干部的职责和评选。在以人为本理念下,班级干部的评选不再以学习成绩为唯一标准,让班级内的学生进行民主选择,选择出心目中适合的班级干部,同时班主任应提前甄选出来候选名单。班级干部的职责不再仅仅收发作业,同时关注班级内学生的情况。有利于激发班级学生的上进心,增强班主任对学生内部的掌握。

## 四、结束语

在以人为本的理念下,小学班主任努力构建良好的学习氛围,和谐的师生关系,并注重小学生的全方位发展。在进行新的管理模式遇到问题时,应循序渐进,总结之前的经验,探索出适合自己班集体内部的管理策略。尊重小学生自己的兴趣和爱好,多给小学生自由发挥的空间,让其更加茁壮的成长。

### 参考文献

- [1]李春慧.以人为本理念下小学班主任班级管理对策研究[J].考试周刊,2017(85):19-19.
- [2]左峻.以人为本理念下小学班主任对“后进生”的转化研究[J].考试周刊,2018(10):174-174.
- [3]胡春玲.基于以人为本理念的小学班主任管理策略浅析[J].考试周刊,2015(45):195-195.