

中学英语教材的词汇教学活动研究

高培

(围场一中 河北 承德 068450)

[摘要]词汇是中学英语教学的基础,是英语语言的基本组成单位,高中阶段的学生需要具备足够的词汇量,以保障在日常英语学习中进行听、说、读、写的练习,从而推进英语教学活动的开展。教学过程中,中学英语教师要积极推动各种有助于英语词汇学习以及日常复习的教学活动,从而有效提升高中生的英语储备,增加英语词汇掌握能力,以便达到帮助学生实现长时记忆,扩大词汇量。

[关键词]中学英语;英语教材;词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.216

词汇是语言组成的基本,词汇学习是促进英语学习的重要部分,词汇是学好英语的重要保障。但就实际教学状况来看,词汇教学是英语教学中的难点,是学生最难掌握的一项,想要学生根据自己掌握的词汇进行阅读理解是有一点难度的。通过教学实践不难发现,大部分英语成绩不理想都是因为单词掌握有限,从而导致与其他知识点的衔接具有一定难度。这就需要英语教师端正学生态度,正视词汇学习,通过实际教学,了解阻碍学生学习词汇的因素,掌握学生心理发展,从根本上减轻学生学习负担,增加学生词汇学习积极性。

一、英语词汇教学存在的主要困难

(一) 学生拼读能力差,词汇学习效果不好

大多数高中学生没有学习过音标,不了解发言规律以及字母之间组合的发音规则,导致不能以正确的方式进行拼读,掌握正确的记忆方法。这就需要高中英语教师在教学过程中注重正确拼读规则的引导,以教材中单词为例进行拼读练习。学生在掌握正确的拼读方式后,相比不懂发音的死记硬背,学习效率更高,更容易记忆。教师可以循序渐进进行有效引导,使学生根据读音、拼写、词义相结合的方式对单词拼读记忆,这样的方式可以有效的提升学生单词学习能力,加强学生记忆。

(二) 教师教学方法简单,学生兴趣不足

高中学生因为在之前英语学习过程中,正确学习方式的缺失,导致对英语学生兴趣有所下降,学习难度有所增加。单词储备量成倍速增长,英语学习压力瞬间增大,使学生感觉到单词的学习是具有一定难度的。教学中,如果教师做到时刻注意学生状态,依据学生学习状态进行教学方式的调整,积极引导,就会影响学生自主学习、自主探究能力的发展。另外,学生学习方法存在一定问题,使得学生虽然在英语词汇的学习上花费大量时间,但学习效果没有显著提升,单词记忆不牢,出现回生现象,从而使使学生丧失英语学习信心,失去英语学习兴趣。

(三) 英语词汇教与学,存在误区

教师在词汇教学中存在一定的教学误区,教师会在词汇教学时将词汇孤立出来,进行专门的词汇课程讲解,主要讲解单词词性、时态等,往往忽视单词的语境,不能将语义进行有效的结合,从而出现灌输性教学。学生不能将单词进行有效的理解,只能通过生硬的单词记忆学习词汇,不利于学生词汇学习。其次,英语词汇教学中,英语教师占主导地位,通过教师的领读,对词汇进行解析,这样的方式很难发挥学生的主体地位。

二、巧设教学活动,提升词汇教学效率

词汇教学需要教师将词汇的学习方式以及学习技巧融合与英语课堂教学当中,这样的教学方式可以有效调动学生英语学习兴趣,激发学生对英语内容探索积极性从而提升学生词汇学习效率,从而达到学生熟练掌握单词并对此进行运用的要求。

(一) 词汇联想记忆法——小组比拼赛

在新单词的学习过程中,教师要积极引导根据单词的拼写、发音、单词构成等,对同音不同意的单词进行归纳,并发散思维进行单词联想,从而掌握更多词汇。通过新

单词的学习,激发学生头脑中的词汇,进行有效的复习。教师可以通过比赛的方式进行单词联想比拼游戏,鼓励学生积极参与到教学游戏当中,以此调动学生情绪,刺激学生大脑,更强学生记忆力。例如,举行小组赛,两组之间进行比拼,最终抉择出最佳单词组。以contest这个单词为例,两组比拼,写出相近单词多的组获胜,由此可以引申出contend、content、context等,通过这样的方式,增加学生单词储备。再者,可以进行发音相同词义不同的小组赛,写出数量多的小组获胜,如,air与heir, buy与by, complement与compliment等,通过发音比赛,规范学生单词发音。以小组的形式进行比赛,更能激发学生团队合作精神,培养学生合作意识。

(二) 结合语境记忆单词

学生在学习时,结合上下文对单词进行理解,可以更好地掌握单词在具体语境中的使用方法。单词学习的最终目的就是实际应用到各种语境当中,有些词汇在不同的语境中有着不同的意思,教师要引导学生增加阅读,通过不同的语境了解单词具体的用法,增加学生理解。

(三) 利用音形结合构词法巧记单词

英语单词的构成是具有一定规律的,从单词结构上看,有派生词,培生词是在原有词根上增加前缀或后缀,使之成为新的词汇,这样的增加方式会使派生词的词语发生变化,其词性也随之发生变化。例如,可以在原词根前增加dis, un, im, il等,这样的前缀表示否定,如,able可能,unable不可能,certain确定的,uncertain不确定的。原词根前加ex-, pre-, post等表示时间上的变化,如,president总统,ex-president前总统,soldier军人,ex-soldier退伍军人。此外,还可以在原词根上增加后缀,增加后缀的方式会使词性发生改变,其中一些词义也会有所改变,例如在形容词后增加-ous, -em, -an, -ly, ful,如,real形容词真实的,really副词实际上,quick形容词快速的,quickly副词快速地。还有合成词,顾名思义就是两个词合成一个新的词汇,例如sun太阳加上rise上升sunrise日出,headache头疼,deadline最后日期等都是这样的形式。

结束语

综上所述,高中英语在词汇教学中,要不断扩大学生词汇量,增加词汇积累,在日常学习中反复练习。英语是我国教育发展中的重要学科,单由于语言环境有限,中外文化背景不同等因素,学生随着年龄的增长,英语学习难度不断提升。词汇的掌握是英语学习的基础,只有坚实的基础才能更有利的推动学生英语综合能力的提升,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 顾兴鹏. 基于自然拼读的高中英语词汇教学探究[J]. 学周刊, 2021(15): 41-42.
- [2] 王静. 试论高中英语词汇教学困境及优化策略[J]. 考试周刊, 2021(19): 85-86.
- [3] 富伯红. 高中英语词汇教学策略探析[J]. 中学生英语, 2021(12): 31.

作者简介:

高培, 1991年12月, 女, 满, 河北省承德市围场县, 大学本科, 中二, 研究方向: 教学。