

# 浅谈核心素养视角下初中数学有效课堂的构建

蒋航亮

(湖南郴州桂阳县鹿峰中学 湖南 郴州 424400)

**[摘要]**现阶段,我国在新的教育体制改革,十分注重培养学生的核心素养,数学教师应以培养学生的核心素养为主要目标,科学制定合理的数学教学方案,进而改变现阶段的硬式教育方式,增加课堂的趣味性。以核心素养为价值导向的授课方式,教师要提升自身职业素养。在核心素养视角下,对教师如何构建高效率的课堂面临极大的挑战性。

**[关键词]**核心素养;初中数学;有效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.478

## 引言

在传统的数学教学方案中,更多的教师是以自我为中心进行授课的方式,老师抛出一个问题,由学生来进行作答,传统一问一答方式对于学生吸收课堂知识效果不佳,学生无法深层次掌握知识要点,更不利于培养学生的核心素养。作为教师要以身作则,拥有正确价值导向。根据国家新课改的标准,教师在授课的过程中,要以学生为主体帮助学生培养自主学习动力,端正学习的态度,培养核心素养。

## 一、初中数学课堂教学现状

### (一) 数学目标不明确问题

在现阶段的数学实践课堂中,仍然有部分教师教学方式偏老旧化,只教授学生书本上存在的知识范围,课堂上不做拓展性的训练,并且以数学成绩为唯一衡量标准,恰恰这种单一化的衡量标准,导致教师的授课方式偏激,学生的学习态度不正。建议从学校的教育目的实际出发,学校的校规不以学生的学习成绩名次为主要目标,需要根据国家的教育理念明确规定对所有学生以培养核心素养为目的,促使教师改变教学方法,实施培养学生全方位的核心素养。根据网络数据得出,有80%以上的教师认为学生就应该提高学习成绩,而对于培养学生的其他素养只占少数,忽视了学生核心素质的发展,例如,在班级里面会出现一些成绩优异学生对待成绩较差,但是为人出事能力较差的同学,因为教师的单一评判标准,导致成绩优异的学生产生高傲的性格,这对于学生成长来说是非常不益的。

### (二) 教学方法存在落后问题

新时代新观念,作为国家教书育人的教师团队,教师的思想完全影响于学生的思维,教师应审时度势顺势而为,随时给自己的大脑做系统更新,随着科学技术逐渐发展,更多学生愿意通过网络世界获取知识,导致当代学生思维很跳跃,部分老师都会跟不上学生的节奏,新颖的思维方式以及看待问题多维度思考使教师也无法领会学生的意图,导致学生与老师产生代沟,无法从根本上了解学生所想,从而给教师的教学任务增加的极大的难度。时代在进步,教师作为教育国家新星血液的先锋队伍,要有一个虚心学习的态度,不断引发创作实践有效的教育方法。

## 二、核心素养视角下初中数学高校课堂的构建

### (一) 建立正确有效的课堂理念

为了正确培养学生核心素质,建议教师把教育培养学生核心素养为原则,融会贯通于课堂上,例如数学教师可以出一道应用题,这种应用题有多种解决方法,让学生充分发挥所学知识解答题型,找到解决方案是最多的学生予以鼓励,激发学生多思维分析问题,巩固旧知识,消化新内容,帮助学生开拓解题思路。互动式教学能够活跃课堂氛围,防止学生上课注意力不集中的缺点。建议数学教师在课堂上与学生多互动,利用数学教学器材帮助学生提升动手实践能力,数学的思维要靠动手实践能力开发大脑。

在教学过程中,教师需注意幽默的表达,将使人难以理解的部分栩栩如生的展示给学生,如何才能更好的将数学抽象的定义使用幽默风趣的方式表达,可以帮助学生理解和记

忆。

例如,在学到“三角形的特征”这一章节时,教师引导式向同学们介绍三角形的定义以及特性,促使学生尽快接受三角形的性质与定义,教师在备课之前准备一个不稳定的方形的实验模块,为了明确的证实三角形具有稳定的含义,将不稳定的方形模块对角部位拿一根木棒砸钉,固定好钉子之后,教师向同学们展示其实验结果即可,运用这种方法,可以很快的帮助学生消化理解其内涵,往往数学中的概念都来自生活或者实践,只要教师愿意花心思在教学任务上,天底下是没有教不会的学生,只有不会教的教师。

### (二) 完善课堂教学评价体系

初中生的内心往往还没形成自己的价值观,往往很容易被教师一句话而否认自己的未来的路,作为教师不可随意的评判学生的对与错。当教师在评价一名的学生时,建议站在多个角度去客观的评价,每个人都是单独个体,每个生命体都存在优势劣势,即使是教师也同样需要有一套对自我的认知,大部分学生缺乏对自我的认知,很多时候遇到问题总是喜欢逃避,作为教师也要从这方面着手,教育学生要勇于面对问题并且想办法解决问题,建立清晰的认知系统,建议教师在学生不同的人生阶段教会学生对自己以及其他事物判断力。

比如,在平时的课堂教学过程中,数学教师评价内容应当向春风一样,做到润物细无声。就种情况下则需要数学教师在课堂教学进程中,善于发现与挖掘学生身上的闪光点 and 点滴进步,并对学生加以肯定与鼓励。比如,以往数学教师在判作业时都是一个红色的勾或叉加上日期,而在如今的判作业中常常出现“你的图填的十分准确,请再接再厉”,“你能按时完成作业,我很高兴,期待你下次更出色的表现”;“你的解题思路很独特,我很看好你哟!”等具有赏识性评价及指正性评价的用语,帮助学生们形成优良的反思习惯,持续加强自我的教育;在课堂教学进程中,对学生们听课的实际情况与回答问题的表现展开有效评价:“你回答得非常正确,有了很大的进步哦”。等充满人情味的语言,涌入学生们的心田。这种关注学生和谐发展的评价方法,能够有效推进学生们的全面发展。

## 三、结束语

总之,响应以锻炼学生核心素养为主要目标,从课堂细节上出发,通过初中数学课堂的教学,完成核心素养教育理念。帮助学生建立完善核心素养体系,提升学生综合分析能力,传统教学方式已经不适用于现阶段学生,当代学生由于受到网络世界冲击,都非常有自己想法和主见,教师必须打破常规教学理念,与学生推心置腹交流并且成为朋友,是当代学生更愿意接受一种教师与学生的关系,不知不觉将这种素养形成习惯,反复实践会出现良好的效果,为国家培育出优秀的人才。

## 参考文献

[1]鲁提菲·阿不都克力木.基于核心素养的小学数学高效课堂的构建与反思[A].中国教育发展战略学会论文集卷三——热点讨论[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018.