

# 基于初中英语分层教学的小组合作学习教学实践研究

龚倩然

(新钢中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**在我国教育水平不断提高下,从目前的初中英语教学来分析,每个同学的英语学习能力以及掌握水平参差不齐,虽然在教学过程中老师以小组合作学习为教学方式,在很大程度上确保了班级内同学都能够参与到英语的学习当中,但是很多学生在小组合作学习中的表现依然不理想,所以这就需要教师在初中英语教学过程中开展分层教学,通过将学生进行分层、分组,以此来确保每一位同学的英语成绩得到提升。

**[关键词]**小组合作; 初中英语; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1268

## 引言

由于每个学生的生活环境和个人兴趣都各不相同,其学习英语的能力也有很大的差异。因此在初中英语教学中,为了适应新课程改革的要求,英语教师可以采取分层递进教学方法,真正做到因材施教。

### 一、认识初中英语分层教学的必要性

随着教育事业的不断发展,以人为本的教学思想成了当今教学中的主要思想,其核心是以学生为中心,以学生的成长为主体,重视学生的全面发展和个体差异。由于英语在初中考试当中占据了一定的比重,同时也是家长和老师关心的学科。但是现阶段的初中英语教学却不容乐观,不管是教师所采用的教学方法还是学生的学习方法都存在较多的问题。这些问题严重影响了学生的学习兴趣和学习效率,如何找到解决这些问题的有效措施是现阶段教学当中的重点任务。分层教学在众多的教学方法当中有着突出的成效,它是以学生的个性发展为根本,包括了提升学生学习成绩以及学习兴趣等多种有效的措施。初中英语教学要面向所有学生,培养学生获取英语信息以及处理信息的能力,尤其是要注重学生分析问题以及解决问题能力的培养,这也是提高学生英语思维以及英语表达能力的重要体现。通过对初中英语分层教学的研究,发现小组合作学习是一种有效的学习模式,在初中英语分层教学中具有重要作用;运用这种方法能够最大程度地满足不同层次的学生学习需求,从而有效地提高学生英语综合成绩,进而提高初中英语教学效果。

### 二、基于小组合作的初中英语分层教学策略

#### (一) 教学目标分层

对于不同层次的学生,其教学目标也应该分层。对于C层学生来说侧重基础知识的识记,包括重点词汇和句型;对B层学生,要求在掌握基础知识的同时,注重语言技能的培养和训练、学习策略的改进;对于A层的学生,要重视对语言综合运用能力、思维能力、创新能力等方面的培养,广泛拓展知识,形成自主学习能力。

同时,不管是哪个层次的学生,教师在进行目标设置时都要考虑各自的基础性目标和挑战性目标,基础目标即为学生必须要达到的目标,挑战性目标即为学生能通过努力去尝试完成的目标。同一个任务,对于B层同学来说是基础目标,但是很有可能是C层同学的挑战性目标。在上课之前,教师要呈现出本节课的教学目标,有了明确的教学目标,学生能清楚地了解自己的学习任务和要求,教师在授课时也更能做到“心中有数,有的放矢”,也能适时对学生进行恰当的评价。

#### (二) 着眼于学生的英语应用能力,加强分层练习

在初中英语教学中,英语教师要着眼于学生的英语应用能力,加强分层练习。英语教师不仅要注意教学内容的分层,还应注意英语练习的分层。英语教师要依据“最近发展区”教学理念,争取让不同层次的学生都能有一定的发展。在学生的学习过程中,英语教师要用简单生动的语言揭示知

识之间的内在联系,留给學生充分的时间去思考,帮助学生获得系统的知识框架。同时,英语教师要帮助学生明确解决英语问题的思路,告诉学生解决问题的技巧。英语教师也应该善于用问题来启发学生,要能提出启发性、趣味性的问题。英语教师还可以借助丰富多彩的教学游戏,根据学生的不同层次,设计不同的学习活动,为学生提供有针对性的指导。对于基础薄弱的学生,英语教师应积极关注学生在学习过程中存在的问题,给予他们更多的指导,以帮助他们取得进步。在课后练习阶段,英语教师可以将作业划分为不同级别,让学生有多种选择,让不同层次学生的英语应用能力都能得到锻炼。

#### (三) 在小组合作中开展分层教学

小组合作学习是促进学生英语成绩提升的重要途径,使学生在小组中发挥自己的主观能动性,提出自己的见解,将自己对知识的认知和理解进行表达,同时使小组内成员之间相互交流和相互学习,从而提高小组内成员的学习成绩。因此,在开展初中英语分层教学的过程中,老师要在开展小组合作的过程中进行分层教学,将不同学习能力的同学分成若干小组,这样有助于小组内成员取长补短、相互促进,确保每一位同学都能够提高英语成绩。例如在开展人教版初中英语《Have you ever been to a museum?》这一课程教学时,在教学过程中通过教师明确学习主题之后就可以引导学生进行小组合作学习,让学生通过小组讨论的方式讨论自己有没有去过博物馆,并且分享自己在博物馆看到的一些事物,例如有的同学讨论在博物馆看到过dinosaur fossil、Bronze ware、arms等,通过学生们之间的讨论潜移默化地让小组内成员学到了更多的英语单词,并且在这个过程中老师要注重对学生进行合理的分层、将学习成绩以及基础能力较好的同学分成一组,这样有助于进行更深的学习和讨论;而对于学习成绩以及基础比较薄弱的同学,老师在引导其进行小组讨论的时候适当地设定简单的问题,这样才能有针对性地即兴教学,确保每一位同学都能够掌握知识,并且还可以激发学生学习英语的兴趣,使学生更加热爱学习英语。

## 结语

总而言之,初中英语分层教学的开展对提高英语学习效率有着积极的作用,确保了每一位学生都能够参与到英语学习当中。因此,初中英语教师在开展小组合作学习的过程中要科学合理地进行分层,开展具有针对性的教学,从而提升每一位同学的学习英语成绩。

## 参考文献

- [1] 王晓霓. 小组合作学习模式下初中英语云课堂分层教学[J]. 教育信息技术, 2017(7): 104-108.
- [2] 冀盈. 新课程高中英语教学培养跨文化交际能力的策略[J]. 教育探索, 2011(9): 50-51.
- [3] 滕秀芹. 试论分层教学[J]. 枣庄师范专科学校学报, 2003, (1): 109-112.