

在“问课”中进行初中英语教学反思

李桂芳

(四川省广安市广安区大龙镇崇望小学校 四川 广安 638550)

[摘要]笔者在多年的英语教学中，在英语调研过程中发现，要提高英语教育教学水平，保证课堂教学质量，仅凭一堂精彩的新课是不够的。还要在课后的反省上有所改进。在传统的教学过程中，我们一般只注重课前备课和上课。

[关键词]问课；初中英语；教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1581

上完课，批完作业，备好下一堂课，一天的教学任务就算完成，而很少去关注课后学生、同事和家长的反馈。长此以往，时间花掉了，但收效颇微。因此为了达到较好的教学效果，笔者认为：在今后的教学中要学会问课。什么是问课呢？就是教师在上好课的基础上，课后主动询问学生、同行、家长等对课堂教学的感受与意见。教师针对课堂教学状况，应该从以下几个方面进行问课。

一、问课的对象

首先，问自我。教师针对自己的课堂教学要坚持“课前问”，就是教师在备课过程中要多向自己发问，例如，“为什么这样上课？”“应该怎样上这节课？”“还可以怎样上这节课？”三思而行，定能提高课堂效率。还要坚持“课中问”，就是教师在上课过程中，对课堂中发生的出乎意料的问题扪心自问，及时调控教学策略。

这样，可以克服教学预设带来的机械呆板的弊病，让课堂教学随时产生智慧的火花，充满生机与活力。再要坚持“课后问”，就是在课堂结束后，教师要及时反省，反思本节课的效果，着重反思课堂中出乎意料的创造性收获和需要改进的地方等两方面的问题，便于今后教学扬长避短。笔者曾经在教七年级上册第一单元第三话题Section C这一课时，当讲到Part2学生操练部分，教学效果很不理想。显然在备课过程中思考不周了。必须立即调整！笔者马上将全班同学分为四个大组。第一组同学用What's this? 来提问教材所提供的第一竖行列举的单数名词。第二组同学用What are these? 来提问教材所提供的第二竖行列举的复数名词。第三组同学用What's that? 来提问教材所提供的第三竖行列举的单数名词。第四组同学用What are those? 来提问教材所提供的第四竖行列举的单数名词。“展开小组竞赛！这样就将课堂气氛活跃起来。学生学习气氛空前高涨。第一轮一组获胜！第二轮Change！第二组提问第一竖行，依此类推。四轮下来，每一组对四个句式都练了一遍，也就是说每位同学对教材的这一部分兴致高昂、注意力高度集中的练了一遍。教学效果就不言而喻了。

其次，问学生。教师要询问学生对自己课堂教学的意见，包括学生的现有学习水平、听课的情绪、学习的效果、学习的困惑、需要教师怎样教学的愿望等，这样便于课堂教学充分体现“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的教学理念，便于发挥学生的主体作用。这种方式可以兼顾个体，注重教学的多样化，尽最大力量发挥学生的个性特长。当然，也要注意引导学生正确认识教学过程，对待学生幼稚的意见，教师不要简单适从，要善于倾听意见，去伪存真，否则会降低教学绩效。笔者在每周后都会让学生填一张《学情调查表》。涉及以下内容：本周知识回顾、本周听课情况、本周作业完成情况、本周学习困惑及对老师的建议等。

第三，问同行。教师应倾听同行和领导对所听或所了解到的有关自己课堂教学情况的意见，这是站在专家角度提出的观点，这种意见科学性强，便于自己长善救失，有利于教师很好地改进教学工作。这种方式要求教师要有谦虚的品德，使同行愿意给你提看法，让大家坦诚交流，这种意见的含金量较高，教师要去粗取精，为我所用。学校应该每周组织教师们进行听课和评课，采取听后即评的办法，这种效果很好。教师之间可以改掉那种只说优点不提缺点的评课方式，在研讨过程中都能够诚恳的提出自己对所听课的建议。从课堂的设计、课堂的组织形式、教学活动等方面谈起。有时为一个问题可以争得面红耳赤。经过激烈的争吵后能增加更深的友谊。

二、问课的指向

教师问课应指向两方面：一是问有关自己的课。教师应主动询问大家对自身课堂教学的意见，包括自我的反思、听课学生的意见，还应该询问学校其他学生、学生家长、同行对课堂教学的意见（因为学生之间、学生与家长之间以及学生与社会人士之间对教师的教学是相互沟通的），寻求一般的教学规律，广纳意见，取长补短，发挥好自身的优势。二是问同行的课。教师应向同行学习，主动询问大家关于同行课堂教学的意见，便于博采众长。这样，有利于克服孤陋寡闻的弊病，克服孤芳自赏的心理障碍。

三、问课的形式

课的形式种类很多，但我们采取最多的方式就是对话式。教师与问话对象进行面对面的交流，这种方式有利于双向交流，谈话自然，比较随意，缺少预设，容易根据实际情况展开对话，有利于情感沟通，起到意想不到的效果。如果觉得人与人之间面对面交流容易产生心理障碍，那我们也可以采取问卷式，这样容易看到问课对象对课堂教学的真实想法。我们也可以利用家长会、家访等活动从家长处了解学生对自己所教学科的评价，以期教学相长。

总之，实施新课程，教师就要转变角色，树立服务意识，努力发挥促进者、指导者、合作者的角色作用，收到最佳的课堂效果，优化我们的课堂教学。

教师进行问课和使用适当的课堂教学评语，就是要拓宽反馈和教学评价的渠道，就是要努力实施“功夫在课外”的教育思想，树立以学生为主体的教育理念，表明主动合作的意愿，体现坦荡宽广的胸怀，展示勤业、敬业的职业精神。

参考文献

- [1]熊海燕.浅谈高中英语教学中如何进行课堂教学反思[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(43):27.
- [2]董智慧.小组合作课堂展示在高中英语教学中的实践与思考[J].青年时代,2019,(3):236,238.