

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用探讨

梁翠莲

(广西壮族自治区贺州市平桂区羊头镇板坝完小垒田教学点 广西 贺州 542800)

[摘要]如今,新的教育方式层出不穷,阅读是小学语文教学的方式之一。而合作学习的策略对于小学阅读的作用也在逐渐被重视。本文分析了合作学习策略在小学语文阅读教学中的重要性,探讨了合作学习策略在教学中的运用方法。

[关键词]语文阅读;合作学习;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.741

阅读在小学语文教学中是基本环节之一,学生阅读能力的培养也是语文阅读教学中至关重要的一部分。所以在进行有关小学语文课程的阅读教学探讨时,应该采取不同方式,通过多个方向与层次进行探讨。而探究如何将合作学习策略应用在小学语文阅读教学中,是当务之急。

一、合作学习在小学阅读教学中的价值

在如今的教育环境下,教育方式不断更迭,而合作学习是一种新颖的教学模式。合作学习由教师通过分组,合理地为学生选择或互补或无过大差异的组合,对分组教学进行科学的安排与引导,促使学生在课程中合作学习,取长补短,进而提高自身学习能力。在展开合作学习中,学生在交流合作的同时可激发更多探索知识的想法,不论是互帮互助还是竞争都能让学生有较高参与度,提升学习的趣味以及灵活性。合作学习的关键点在于阅读教学内容的设计以及学生的组合人选,内容是否恰当、组合是否能磨出火花,对教学效果有着直接关系。教师可找准适合的筛选方法,让合作阅读促进学生的互动交流。此外,竞赛也是互动的绝佳方式其中一种。对互动结果进行评价与奖励,可带来良好的学习效果。

二、目前小学语文阅读的合作学习教学中存在的问题

(一) 课程相关问题不合理,探究价值不大

学习围绕着问题开展,若问题布置不合理,那么就只限于进行合作学习的形式,而发挥不了主要用处,也是在让课堂时间进行无用的流逝。阅读教学中,要做到不拘泥于形式,不忽视问题设计的重要性,更不可只提出一些无意义、对学习起不到推动作用的问题。常有开放性提问出现,有针对性的提问不够多。例如教师提出“阅读文章后,你对文章有哪些看法?”这种无标准答案的题目往往会拖慢教学进度,也很难使学生达成共识,不适合进行合作讨论。

(二) 只使用合作形式,没有达到合作效果

阅读教学中不能只恪守传统教学理念与方式,如果把学生这个主体放在了传统教学理念之后,束缚了语文阅读教学,那就会成为传统教学理念与教学效果提升之间的一道鸿沟。在进行阅读教学的过程中,如果没有深刻理解合作学习的本质,过于生搬硬套合作学习的流程,无法将传统教学理念与合作阅读学习进行融合^[1]。如果抛出过多过于繁琐的问题,又在学生没有将问题分析探讨到一定程度时就进行教学工作的收尾,导致学生面对问题时感到疲惫枯燥、难应对。学生就无法针对重要问题展开深度有效的讨论,合作阅读学习的效果就会削弱。

三、合作学习在小学语文阅读中的应用策略

(一) 让学生积极参与教学课程

合作学习中,因每个学生个性会有一定不同,参与合作的程度也会有所不同。这时,教师要积极调控小组合作情况,尽可能让每一名学生更多地参与其中,不要让部分学生产生落差感。教师要积极帮助学生构建合作学习的思考体系,逐渐让学生懂得如何掌控阅读学习的要点。教师还要进行重要指导与引入更新颖的教学元素,把学生带入高参与度的学习氛围中,便可逐步提升教学效果。也应通过更替教学方案,让学生有兴趣且有针对性的进行合理参与,才能在小学语文阅读中满足学生对合作学习的兴趣。

(二) 科学地对学进行分工分组

在学习过程中,教师应观察学生之间学习接受能力以及个性的差异,在小学语文阅读合作学习的分组过程中,应尽可能平衡小组的综合学习能力,避免出现每个分组之间存在较大反差的情况。例如:教师把语文阅读学习能力较差的学生分进一个小组。那么小组内的学生就无法通过取长补短提升语文阅读学习能力,也无法发挥语文阅读合作学习的效果。小组之间搭配均衡,才能够更巧妙的帮助学生找到并发挥自己的优点,又从其他同学身上吸取更多经验,进而弥补自身的缺点。教师也要改变自己陈旧观念,不要一味将学生按成绩高低的等级划分,学会挖掘学生潜在优点^[2]。

(三) 合理设置语文阅读合作学习中的问题,并引导学生思考

在语文阅读教学展开后,教师需注意抓住主要内容,引导学生学习的过程中需要相机行事,灵活的借助适当题型促进学习。要仔细观察并把握学生在语文阅读中,能够合作学习的契机。举个例子,比如教师在以课文《鲸》来进行教学时,有学生对“鲸的生长情况”产生了疑问,那么教师就可以敏锐的对学生感到的疑惑进行分析,把握住抛出问题的机会再去设置一些合理提问。在学生提出疑问后,先引导学生分段阅读全文,尝试理解教学文章。这时再抛出一些问题,如“鲸用于呼吸的器官是什么?”以及“这些问题说明了什么?”在学生对文章有了一些基础理解后,再引导学生说出自己的观点。在学生遇到困难、难以理解的问题时,借机引出小组之间共同探讨的方法。小组讨论后得出新的结论,就能解决更多的问题,因此,对文章的理解也会有更深层次,体味到文章的内涵与情感^[3]。学生也会从合作中燃起学习的斗志,变得更加踊跃。

(四) 提升合作学习中的实践性

语文作为一门重要的学科,其教学的内容就是言语文化,所以实践在语文学习乃至语文阅读的学习中都是至关重要的。特别是在合作学习当中,更加丰满的体现了实践的重要性。教师可以在教学过程中导入实际生活的场景,通过这种方式结合合作的教學形式与贴近生活的例题。实践可提高小学生小学语文阅读的综合应用水平,同时也可以让学生真正意义上的与语文阅读更进一步。应当给学生更多思考的机会,让学习不只是枯燥的记与背,通过实践的方式,让浅薄的知识认知转化至更为深刻。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中实施合作策略,教师应该引导学生建立“透过现象看本质”的意识,突破表象深入文章内核。引发学生的合作意识,为学生提供科学的学习方案,重点抓住学生的心理特征,进而丰富学生的经历,提升学生的阅读水平。

参考文献

- [1]孙广英.探析合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2019(10):21.
- [2][1]邹璐.浅析小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用方法[J].语文课内外,2019,000(015):235.
- [3]董红玲.浅谈合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(08):152+154.