

课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用

刘培云

(山东省新泰市第一中学 山东 新泰 271200)

[摘要] 高中英语是一门典型的语言学科。在语言学科教学中,互动十分重要。课堂互动并不单单包括师生互动,同时也包括生生互动。通过有效的互动,师生之间、生生之间展开英语交流,潜移默化加强学生的知识掌握程度,提升其知识应用能力。并且,相比于传统教学模式,课堂互动能够充分活跃教学氛围,带动学生情绪。对此,在教学中,教师需要做好教学创新,利用课堂互动式教学取代传统的填鸭式教育,让学生感受到英语学习的快乐奇妙,升华教育效果。

[关键词] 高中英语;课堂互动;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.962

前言

一直以来,应试教育思想都是我国高中教师所首要遵循的一个教育准则。很多教师会把教学的主要目标,甚至是唯一目标设定为提高学生的成绩,让学生可以顺利的通过高考。由于目标单一,所以教师所选择的教学方法也相对较为单一。在英语课堂上,教师大多会把学生放在被动位置上,单方面的为学生传递词汇知识、语法知识,并要求学生死记硬背。两者之间毫无交流,毫无互动,整体教学氛围十分压抑,所形成的教学效果也相对偏低。

一、构建互动情景,奠定基础

情景是会直接影响人情绪以及思维的一大客观要素。在英语课堂互动中,教师需要营造不同的教学情景,利用情景对学生形成感染,激发学生的互动欲望,进而奠定互动基础。

俗话说,兴趣是驱动人前进的主要动力。在高中英语课堂上,如果教师可以利用情景激发学生的兴趣,那么学生就会主动参与学习活动,会愿意与教师和其他同学展开互动。在寓教于乐的环境中,提高自己的学习效果及学习能力。

情景创设的方式或主题并不局限。例如问题情景,故事情景或生活情景,都是高中英语教师可在课堂上构建的情景类型。但不论是哪一种情景,创设的核心点都是一致的,都是为了提高学生的互动热情,培养学生的互动能力而服务。

例如在讲解friendship这一单元时,教师就可创设生活情景。鼓励学生根据自己的实际生活,为其他同学介绍自己的朋友,描述自己朋友的外貌性格,讲一讲自己与朋友之间发生过的故事,在学生彼此互动中营造活跃的教学氛围。

再比如,在讲解earthquakes这一单元时,教师则可创设问题情景,在引入教学内容前询问学生,Do you know why an earthquake happened? What should we do when an earthquake comes? What will be the phenomenon before the earthquake? 借助这些问题,逐步将学生引入到文本中,引出教学主题,在师生互动的过程中加深学生理解,奠定教学基础^[1]。

二、提升自学意识,加强效率

很多学生在课堂上之所以不愿意参与课堂互动,主要原因在于对自己不自信。或者自身的能力相对偏低,无法融入到互动群体中。所以,教师要有意识提高学生的自学能力,让学生自主的开展英语学习,进而加强学习效率,逐步产生学习自信,愿意与其他同学一同开展互动合作。

在预习阶段,教师可设置一些前置性作业,要求学生根据具体的教学内容查阅与之相关的课外资料,或提前自主翻译文本信息,了解陌生单词。在课堂上,通过互动的方式与其他同学交流,彼此探讨。

在课堂上,教师可以先鼓励学生自行阅读文本,并整理出自己认为有难度或者存在疑惑的部分,与其他同学展开交流,彼此相互辅助。在潜移默化的氛围里,促进学生产生互动意识。在学生互动的过程中,教师需要在一旁做好辅助,观察学生的状态,了解学生的问题。如果学生彼此通过帮助

可解决问题,那么教师不能过多参与;如若学生所提出的问题无人可以解答,那么教师可提供适当的辅助,以间接指导帮助学生找到正确的探讨方向,以此锻炼学生的自信、自主能力,让学生有勇气、有动力参与互动,提高学习效果。

三、成立学习小组,提供机会

小组合作是快速拉近学生关系,增强学生互动能力及意识的一种教学手段。在以往的高中英语课堂上,很多教师会占据主导地位,单方面的展开知识传授,要求学生被动的记录知识,吸收知识,这种方法并不利于互动教学活动的开展,也会压制学生的自主发展思维。所以,在课堂互动教学模式的驱动下,教师需要弱化自己的地位,鼓励学生成立学习小组,彼此之间相互帮助,共同探讨,为学生提供互动的机会^[2]。在正式授课之前,教师可以为学生分配不同的教学任务,保证每一个小组内的学生都有可以开展的活动,并且不会产生过高的学习压力。

例如,在讲解倒装句这一英语知识点时,教师可先在黑板上写出例句,并为学生介绍倒装句的基本内容。之后,教师可要求学生小组以互动的形式开展活动,要求能力较强的学生根据例句撰写一个倒装句,要求能力较差的学生,在其他小组同学的辅助下,尝试分解句子,划分句子结构。在彼此互动中,促进班级学生共同前进。

四、构建评价机制,培养能力

适当的教学评价可以让学生察觉自身存在的不足,在之后的学习活动中更有方向的自我优化,进一步提高互动的效果及效率。同时在互动课堂上,教师所采取的评价方式,也应该达到进一步的优化。在以往的英语课堂上,教师对学生实施的评价往往是单向的,但在互动教学中,师生会产生双向交流。所以,教学评价也应呈现双向性。比如,教师可以向学生评价,评价学生的状态、能力及学习成果,而学生也可开展自我评价、相互评价,或者对教师评价。例如教学速度的快慢,教学难度的高低。在师生有效互动的状态下,彼此调节,彼此优化,组成完整互动共同体,进一步深化英语学习。

结论

综上所述,语言学习离不开互动的支持。尤其是在新课改的教学任务逐步深入的当今时代,教师更应该充分发挥互动教学的重要价值,能够将互动教学与学科教育相互整合。通过师生互动、生生互动,激发学生的学习主动性。在你来我往的过程中,提高学生的语言思维及知识应用能力。为了进一步发挥互动教学的价值,教师也需要做好有效的课堂辅助。结合具体的教学内容,构建互动情境,提高学生的自学意识,鼓励学生成立学习小组,在彼此评价中,共同成长。

参考文献

- [1] 丁震. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 英语广场, 2019(09): 167-168.
- [2] 兰玲燕. 浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 学周刊, 2018(11): 97-98.