

初中历史教学中开展生涯教育的实践研究

韩丽

(吉林市亚桥中学 吉林 吉林 132000)

[摘要]随着社会与科技的快速发展与进步,未来社会对人才的要求不再是能够牢固掌握课本内容的书呆子,而是拥有较高综合能力与素养的全面型人才。因此如何在教学的过程中提高学生的综合素质成为各科教师都需要思考的问题。生涯教育着眼与学生在就业与工作过程中所需的各种能力,虽然学术界对其没有明确的定义,但是生涯教育对于增强学生就业过程中的竞争力的作用是显而易见的,因此在教学过程中融入生涯教育十分有必要。本文通过几个具体实例说明了如何在历史教学实践中开展生涯教育。

[关键词]初中历史;生涯教育;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.424

前言

初中历史作为学生刚刚开始接触历史的敲门砖,教师能否在教学过程帮助学生提高学习质量关系到学生能否拥有良好的历史知识基础。夫以铜为镜,可以正衣冠;以史为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失。可见学习历史的过程中教师可以为学生提供的教育与帮助远不止各种历史事件的发生时间以及历史名人的生平简介。在历史的教学过程中,教师应该好好利用历史科目的学科优势:故事性强、教学内容涉及范围广,帮助学生提供更高的教学质量,帮助其掌握教学内容的时候,综合能力也得到锻炼与提高。

一、通过预习环节提高学生的信息预判能力

课前要预习是每个学生都有的意识,但是很少有人能够在真正预习的过程中达到预习的效果,更不要说在预习的环节中提高能力了。教师可以在教学前,让学生通过查阅资料与阅读教材,找出这节课的教学重点。这种方法看似浪费学生很多信息检索的时间,但是实际上学生会在查找资料的过程中结合教材知识找出重点内容运用自己的判断力。这种信息的信息预判能力就在不知不觉中培养起来。但是在实际教学的过程中很多教师都不注重预习成果的验收。长此以往即使教师做出锻炼预判能力的要求,学生也不会真正实践,就会浪费了提高综合能力的好时机。因此,教师需要对学生的预习成果进行及时验收并加以考核,才能真正锻炼到学生的信息预判能力。

例如,部编版的初中历史第一单元隋唐时期:繁荣与开放的时代的教学中有关于政治斗争与经济文化发展方面的内容,教师在教学中如果只是泛泛要求学生进行预习,学生只会简单地浏览教材相关方面的内容,无法真正对教学的重点内容进行预判。但是如果教师让学生通过阅读史料、查找资料整理出对隋唐时期的主要印象,然后在课前将自己的想法整理成书面版本上交,就会让学生在预习的过程中落实信息整合能力的判断。

二、通过课堂环节提高学生的理解表达能力

在教学的过程中,大多数教师采取的教学方法都是教师在讲台上单方面讲解,学生在台下沉默地听讲。这样的教学模式中,教师的负担十分沉重,不仅要负责传授知识,还要主动询问学生是否理解吸收。学生也常常在教师的教学过程中因为枯燥的历史知识感到昏昏欲睡。但是如果将生涯教育融入历史教学中,在历史课堂上更加关注学生理解表达能力的提高,不仅可以提高学生对教学内容的兴趣与激情,提高历史科目的学习效率,更能增加学生的综合素养。具体的操作过程中,教师需要格外注重师生之间信息的交互,在教师讲解的过程中学生积极理解,然后学生通过表达讲出自己对教学内容的认知与看法。教师不仅节约了授课精力,还可以对学生掌握知识的情况更加了解,从而能够更加精准地对学生给予适当帮助。

比如,在部编版的初中历史的七年级下册的教学内容中,有关于明清时期的内容教学。其中涉及的内容不仅涉及了明清

时期的文化与政治环境,还需要学生深入领会二者之间的联系。这时候如果教师只是单方面在讲台上侃侃而谈,就浪费了锻炼学生理解表达能力的好机会。如果在讲解完政治环境与经济文化形态之后,让学生通过自己的理解表达对二者之间联系的猜想,就会让学生在听课的过程中更加集中精力,还能在表达自己想法的过程中锻炼快速整合想法并积极表达的能力,达到一箭双雕的效果。

三、通过复习环节提高学生的资料整合能力

很多学生在复习的过程中因为繁多的复习资料而头痛。大多数历史教师的做法是将各个章节的重点内容为学生标注清楚,提醒学生对高频考点集中记忆。但是即便教师如此努力,依然有很多学生无法真正理解那些重点内容。这是由于重点知识不是由学生自己亲自总结的,学生就无法领会知识点之间的各种内在联系,因此对知识的掌握都流于表面。想要改善这种情况可以让学生在复习的过程中按照自己的理解找出自己心中的重点知识,这个过程中学生就能形成自己整合资料的逻辑。教师针对其整合的重点框架进行查漏补缺,并纠正其在总结重点过程中的各种问题,可以达到提高学生资料整合能力的效果。

比如,初中历史的知识点虽然十分复杂繁琐,但是可以通过各种分类方式进行区分记忆。大多数教师都会帮助学生总结好经济、文化与政治三条脉络,这样学生虽然知道了记忆知识点的方法,但是不知道这种方法是如何产生的。教师可以让学生自己梳理知识点,用自己喜欢的方式进行知识的复习与记忆,比如知识归纳法、思维导图法、对比分析法等,帮助学生建立历史学科知识体系。学生就会在复习中将学习中用到的资料进行整理分类,找到这三条脉络,记忆更加深刻的同时,整合资料的能力也得到了提高。如果学生在梳理知识点的过程中偏离了传统的框架,教师可以根据其合理性进行调整或鼓励。

总结

虽然很长一段时间流行着“学会数理化,走遍天下都不怕”的说法,但是文科科目的学习过程中除了提高相关知识的储备量,还可以提高学生在日后工作中的各种综合素养。这些能力的培养如果不能融入教学过程中,就会让学生在结束学习生涯,开始步入社会的过程中无法适应工作的节奏与方式,从而造成学校与工作脱节的现象。因此教师在历史教学实践的过程中,从高预习、学习、复习三个方面入手,融入生涯教育的环节,就能帮助学生在学的过程中提高信息预判能力、理解表达能力与资料整合能力,拥有了这些核心能力,学生才能更好地融入社会生活。

参考文献

- [1]许令春.初中历史学科教学中渗透德育教育的探究[J].考试周刊,2019(2):158.
- [2]黄小妍.历史课堂中如何利用历史人物教学渗透职业规划教育[J].新课程·中学,2019(3):220.