

# 探究提高初中生数学课堂参与度的有效方法

孟婷

(丰城市剑光中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**在所有的课程当中,教师与学生之间的沟通都是至关重要的,也是教学的根本,所以要改变传统的教学方法,尤其是在初中的数学课程中,更加强调师生互动,学生独立思考很难去理解教学内容,尤其是教学中的难点,所以为了帮助学生提高学习效率,教师应该多与学生进行交流,在教学的过程中,通过交流激发学生的积极性,让学生保持学习的状态,并且养成这样的好习惯,学习效率自然就会获得提升。

**[关键词]**初中数学;课堂参与;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.212

## 引言

数学是一门严谨的学科,它主要研究数量、结构、空间等概念性知识和公式。数学是抽象的,因此学生不易理解数学知识。教师在教学中应该对学生进行引导,让他们在学习中感受数学的魅力,利用有趣的教学方式集中他们的注意力。教师在教授新时代的学生时应该改变自己的教学模式以教材为基础不断创新教学模式,在实践中不断提高自己的能力,找到最适合他们的教学方式,增加课堂的趣味性。

### 一、目前数学课堂中的问题

#### (一) 教学观念没有转化,忽视学生的主体性

教师在教学中会有先入为主的观念,这样会限制学生的思维发展,因为教师在课堂中经常按照自己的想法来解决数学问题,会将自己的解题思路灌输给学生。教师在课堂中害怕学生听不懂,所以一步一步给他们讲解,但是却忘记了给他们独立思考的时间,忽视了他们的体验感,这种教学方式会让他们感受到约束。在新标准中提出让学生成为课堂的主体,但是在课堂中,教师仍然会忽略学生的主体性,当学生遇到问题时他们会选择立即帮助,这样不利于学生思考,还有可能打断他们的思路。

#### (二) 教学内容脱离现实

兴趣是人类最好的教师。教师在教育过程中完全可以调动学生们热情,教育效果肯定会事半功倍。为了调动学生们学习热情,我们必须从教导内容做起。通过调查和分析,数学教室上课的内容大部分脱离了实际生活。教师过于关注教科书知识的内容,忽视教育内容的实用性,没能发现课程内容与实际生活密切相关,很难调动学生的学习热情。学生们学习参与度低,学习方法也不完善。学生们参与数学课程的比率很低。能与老师交流的学生仅限于前面几排和中间几排,后几排和两侧的学生与老师几乎没有互动。有的同学下课后没有和老师说话,老师对这种情况没有任何办法。不愿在课堂上与老师互动的学生数学学习兴趣低,在学习过程中找不到合适的学习方法。教师也会对他们采取放任的态度,从来没有和他们讨论数学学习的情况,也不会向学生探讨他们不懂的知识,教师和学生之间没有沟通。

### 二、提高初中生数学课堂参与度的策略

#### (一) 利用数学活动增加学生参与的互动性

在初中的数学教学中,除了课堂教学外,学生就只能通过自学、复习的方式来巩固获得的知识,其实教师完全可以开展一些关于数学的活动,或者是知识竞赛等等,利用这些方法来与学生进行互动,尽量掌握学生的学习状况,这样也能针对学生不懂的问题进行教学,让学生获得整体的提高。在以往的数学课堂教学时,教师会布置一些习题,让学生自己进行练习,多做练习题确实会帮助学生提高,但如果改成知识竞赛的形式,效果往往会更好,布置习题后分组进行答题,通过答题效率、正确率选择优胜小组给予鼓励,这样就会增加更多的互动,也能激发学生的竞争性。除此之外,教师应该多开展一些课外活动,通过这些数学活动,可以让学生对数学课程有更深入的理解,不但达到了教学目标,也扩

展了学生的视野,当然课外活动还可以增加教师与学生的互动性,这样开展课外活动才比较有意义。

#### (二) 进行自主学习

在过去的教学中,教师通常会使用“灌输式”的教学模式,教师讲课,学生听课,他们只能被动地吸收知识。教师在授课过程中不会与学生进行互动,只会一味地给他们灌输知识,这样的教学模式过于单一,并不适合新时代的学生,而创新式教学可以让他们在课堂中发挥自己的主体性,从被动学习转变为主动吸收,让他们学会独立处理问题,积极参与到课堂学习中。在数学课堂中,教师只是课堂的引导者,只需要对思路有偏差的学生进行适当地引导即可。教师应该给学生展示自己的机会,让他们通过上台解题建立数学自信。与此同时,教师还应该侧重培养学生的创新思维,增加学生在课堂中的参与度,每节课给他们固定的思考时间和讨论时间,让他们提出自己的疑问,同学之间互相交流,学会独立解决问题。教师想要提高课堂的学习效率,应该与学生统一思想,因此教师在课堂中应该与学生多交流、多沟通,与学生建立平等关系,这样可以让学生了解学生的学习情况。教师也可以开展小组合作教学,这是一种全新的教学模式。教师可以根据每个学生的特点进行分组,让他们之间进行互补,在小组中找到自己的定位,发挥自己的特长,之后教师可以分配相同的学习任务,让他们拥有竞争意识,提高每组学生的积极性,让他们积极参与到课堂活动中,在小组教学中培养他们的合作能力和自主学习能力。

#### (三) 加强讨论合作

在课堂上积极开展合作学习、小组学习,对于学生自主学习有一定的促进作用,推动课堂教学的发展,在数学学习活动中,要逐渐弱化教师的主导作用,大胆地开展新式数学学习活动课堂,给予学生充足的课堂讨论时间,让学生成为知识的探索者。在课堂教学中,需要留给学生充分的自主探索时间,让学生理解学习是自身的事,培养学生数学学习的独立性,在高昂的学习状态下解决数学问题,充分发挥学生的主观能动性。

### 结束语

在经过长时间检验下的数学课堂教学方式,问题引导学生数学学习课堂,让学生充分感受到自主学习的乐趣以及成就感,也可以让学生自主学习的能力,在教师帮助下充分得到提高,教师打造数学课堂学习活动的新方式,促进课堂教学方式科学化、专业化、信息化,达到初中数学课堂教学新的发展高度。发挥学生自主学习对于培养数学思维的引导作用,对学生后续系统的知识学习奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 苏建强. 浅析农村初中数学课堂的有效教学探索[J]. 学周刊, 2020(17).
- [2] 田美华. 培智教育初中数学课堂师生互动的现状研究[J]. 学周刊, 2020(6).
- [3] 梁慧琴. 初中数学互动教学法的应用探究[J]. 名师在线, 2020(15)