

翻转课堂构建小学道德与法治趣味课堂的思考

于秀丽

(吉林省农安县靠山镇中心小学 吉林 长春 130224)

【摘要】翻转课堂的教学模式是现代教学中应用得比较高效的新型教学方式,运用翻转课堂来构建小学道德与法治趣味课堂,能够激发出学生对道德与法治知识的学习兴趣,让学生形成一个良好的学习意识和观念,帮助教师打造一个高效的学习课堂。

【关键词】翻转课堂;小学;道德与法治;趣味课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1113

引言

道德与法治是小学教育阶段中必不可少的重要学科,在小学阶段开设这门学科的主要意义是为了让小学生在成长之初,形成正确的世界观、价值观和人生观,使学生具有明辨是非善恶的能力,积极地进行自我行为的规范,促进学生综合、全面、健康地发展,从而促进整个社会的和谐发展。因此,需要教师重视道德与法治的教学效率,确保小学生综合素养的提升。

一、小学道德与法治课堂教学中存在的问题和原因

目前,小学阶段开设道德与法治这门课程的教学效果并不明显,而且课堂教学的效率比较低,主要的原因如下:

第一,教师在教学过程当中所设置的教学目标不太明确。道德与法治这门课程的主要教学目标是提升学生的道德修养,促进学生健康品质的形成,使学生获得全面地发展。但是目前的事实情况是部分道德与法治的教师,在教学的过程当中,只是一味地想要完成教学任务,使得教学的过程过于形式化、单调化,只是对学生进行枯燥的理论知识讲解,导致学生对这门课程丧失了学习的积极性和兴趣。

第二,教师在教学过程当中所使用的教学方式不正确。小学生的年龄较小,身心发展尚未成熟,如果在实际教学中,教师只是一味地对学生理论知识进行讲解,那么学生会产生厌烦感,教学效率也可想而知。

第三,教师的理念不正确。部分道德与法治教师在开展教学时,依然遵循着传统的教学理念,教师完全主导着课堂,忽略了学生的主体地位。

第四,课后作业的形式化较为严重。教师在完成教学后,只是对学生布置一些抄写类型的作业,这种类型作业并不能提升学生的学习效率。

第五,课程考核过于简单。对于道德与法治这门课程进行考核时,不能只按照各阶段的考试成绩去定论,这样的考核方式是不科学的。所以说,要想提高道德与法治课堂的效率,必须从以上五点出发解决问题。

二、翻转课堂构建小学道德与法治趣味课堂的策略

(一) 教师转变角色,构建良好的师生关系

运用翻转课堂的教学模式,教师首先要转变好自己的角色,通过不同的场景阶段及时转变自己的身份。例如,在课前的阶段,教师就是教学资源的开发者、制作者和创新者,通过根据课本教学内容和教学目标,制作出与课堂内容密切相关的教学资源,制作的过程中还要充分考虑实际教学的情况和小学生的个性特点,进行因材施教的教学资源设计;在课上的教学阶段过程中,教师是教学的组织者、引导者、课堂活动的设计者和督促者;在课下这个阶段,教师则是提供帮助者,当学生遇到困难时积极地帮助学生解决问题,引导学生学会自我反思,找到问题的根本所在,促进学生养成良好的学习习惯。教师在转变角色的过程中,一定要与学生构建良好的师生关系。当教师与学生之间达到一个和谐的状态,有助于课堂气氛的营造,将课堂变得更加生动活泼;还有助于师生关系的良性互动,让学生愿意紧紧跟随着教师的教学节奏进行学习;也有利于学生综合素质的提高,培养学生人际交往能力、逻辑表达能力等等。教师在教学的过程中,要让学生体会到平等、民主、被尊重、被信任、被理解,教师要及时给予学生鼓励、指导、忠告,增强学生的自信心,充分尊重学生的个性特点,挖掘学生的潜能。

(二) 制作教学资源,紧密联系课本教学内容,增强趣味

趣味性

在进行翻转课堂的开展过程中,首先,教师在制作翻转课堂教学资源时,应当要注重紧密联系课本教学内容的原则。制作教学资源的流程,包括资料的收集、整理、分类、汇编,教授讲述、制作视频教学课件、制作教学案例,一般通过视频为载体提供给学生。制作的视频长度不宜过短,也不宜过长,要将课本单元教学内容的重难点进行梳理。同时,制作资源的过程中要注意内容的丰富性,视频内容的趣味性。要合理选择素材,既让学生在快乐的学习中感到快乐,又在快乐的教学中学到知识,得到启发。

(三) 制订科学合理的考核制度

传统的道德与法治课程考核不够严谨,在这样的背景下,学生对于这门课程的学习兴趣不高,课堂教学效果不太理想。所以说在新的教学时代下,道德与法治教师应当结合课程内容,对学生进行综合、科学地考核。

(四) 贯彻生本教学原则

基于当前教育领域内新的课程目标改革的趋势及背景,小学道德与法治教师应当及时转变自身传统陈旧的教育观念,明确意识到,在教学过程中生本原则的重要意义,在教学开展时转变自身的教学态度,将学生放置于主体性地位开展课程讲授。教师在教学时则应当明确自身的引导性地位,将有效发挥学生潜力当作自身的工作任务,在针对每位学生差异化的学习情况形成充分了解的前提下,采取针对性措施调整教学内容和方式,以避免学生陷入学习困境。

(五) 不断完善小学道德与法治课堂教育教学方式

1. 在小学道德和法治课堂上,教师要采用生动的教学模式,加深学生对问题的理解程度。与此同时,教师可以通过组织开展丰富多彩的实践活动鼓励学生在实际生活中去感受道德与法治的“魅力”,而不只是单纯地在道德与法治课堂上学习相关知识,让学生在实践活动中逐渐完善自身的道德观念和法律意识,感受道德与法治的“魅力”所在。2. 教师要在小学道德与法治课堂教育教学上对学生进行积极引导,培养小学生独立思考的能力。小学阶段的学生对于世界观、人生观、价值观还有很大的空间需要完善,教师只能发挥引导的作用。3. 在引导的过程中,教师要完善引导方式,言辞不能过于激烈,避免学生产生排斥心理,要寓教于乐,紧跟社会道德和法治的时事热点,让学生在小学道德与法治课堂教育教学也能感受到社会的“千变万化”。4. 教师要加强与学生的沟通交流,拉近老师与学生之间关系,增强小学道德与法治课堂教育教学的互动效果。

结语

综上所述,翻转课堂要注重课下和课上的衔接,让学生在课前就提前掌握知识的学习,在课堂上加强互动,解决学生存在的问题,引导学生自主进行知识的探索和研究。同时要促进师生之间的和谐相处,提高道德与法治的教学效率,培养学生形成良好的道德素养和法治观念。

参考文献

- [1] 吴仕国. 小学道德与法治教学中情境体验导学的实施策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 47-48.
- [2] 陈旭棋. 小学道德与法治课中环境教育的实施策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 77-78.
- [3] 方方. 试论小学道德与法治教学中活动情境创设[J]. 品味经典, 2020(7): 86-87.