

# 高职院校师范生英语口语能力培养模式探索

王昶琛

(桂林师范高等专科学校 广西 桂林 541199)

[摘要]近年来,高职院校从学术型人才培养方向逐渐向应用型人才培养的方向进行转变,而各地基础教育对应用型英语教师有着较大的需求。

[关键词]高职院校;英语口语;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.678

## 一、引言

对于大学生来说,英语的听、说、读、写能力都非常重要,但是对于一名未来从事教师工作的师范生而言,口语表达能力是重中之重。因此,高职院校在培养师范生时,应注重师范生英语口语能力,才能符合当前对英语基础教育教师的需求。

## 二、高职院校师范生英语口语能力培养现状

### (一) 学生英语基础不扎实,英语发音不准确

笔者发现,刚入学的高职院校师范生普遍存在英语语音能力较弱的问题。由于大部分师范生来自农村,当地的基础英语教育水平不高。学生在中小学时期所学习的英语,大部分是为了应付考试,没有注重到英语口语能力的培养。其次,由于地处广西,部分同学的英语口语发音受到当地地方语言的影响,带有本地口音,在日常交流时,频繁发生交流上的误解,导致学生不愿意开口说英语。再次,部分学生英语基础薄弱,没有系统学习过英语音标、发音等知识。长此以往,导致学生不愿意开口说英语,也害羞于开口说英语。

### (二) 课程设置不合理,缺乏口语教学实践;

在英语教学中,课堂授课仍然是教师为主导,以教师讲授为主。不少高职院校的公共英语课,只开设了大学英语基础课程,缺少口语语音等相关实践课程的教学。在教学内容方面,一般是使用综合教程,按照单元进行教学,课堂教学活动也是围绕理论知识开展,缺少英语口语的训练。

### (三) 口语教学方式单一,口语学习环境不佳

在高职院校中,大部分时间,教师采用传统的教学方式来进行授课,仅仅让学生朗读或者齐读课文或单词。这样的教学方式忽视了学生个体的差异性,无法对学生英语语音发音的错误及时纠正,使得学生无法意识到自己在英语口语方面的不足。其次,学生校园英语口语学习氛围匮乏,学生缺少了开口说英语的环境,除了在英语课上说英语外,其余时间都是使用中文,感受不到英语语言的魅力。

## 三、高职院校师范生英语口语能力培养策略

### (一) 夯实英语口语基础,改变教学内容

英语课堂教学内容应该侧重英语语音知识和口语能力的培养。在师范生入学初期,强化语音、音标等基础知识的教学,及时纠正学生的错误发音,对今后学生读长句子、读课文打下良好的基础。由于部分学生受到乡音的影响,或者对于英语发音的方式和发音部位的不了解,很多学生意识不到自己的错误发音,因此,应当进行对比教学,将学生容易弄错的发音和读音整理归纳,让学生观察并朗读出来,让学生感受不同发音之间的差异。

建立学习小组,每个小组设立一个小组长,负责日常检查和督促小组成员进行英语口语的训练,定期检查小组成员的发音,相互倾听小组成员读长句和课文时的语音语调是否正确,及时进行纠错。利用超星学习通、大学慕课、英语趣配音、英语流利说等优秀的学习资源,加强学习训练。教师应利用学习平台,创设不同的学习任务,定期检查学生网络学习成果,同时给予学生学习评价,帮助学生确立好学习的

目标,制定切实可行的学习计划,将课堂学习和网络学习有机结合起来。如结合每单元学习的单词及课文,将其音频上传到学习通平台,并设置语音作业,要求学生朗读课文和单词。根据学生兴趣,给学生自主选择一部动画进行配音,将配音的音频上交,由教师进行专业的点评,指出学生的改进之处,帮助学生有针对性地提升英语口语水平。

### (二) 注重口语实践教学,优化课程设置

开设英语口语实践相关课程,如英语听说、英语口语交际等课程,增强师范生的口语训练和课堂教学训练。制定师范生英语口语能力的培养目标,将传统的英语语音学习和日常英语口语交际等内容相结合,提升学生的口语表达和运用能力。带领师范生走入小学课堂进行见习、实习,深入了解小学英语课堂的教学情况,与小学英语教学的一线教师进行交流,观察模仿英语教师的日常教学口语表达,有针对性地指导学生进行口语训练。

在英语课堂教学中,利用多种信息化教学手段,开展英语戏剧表演、小学英文歌曲表演、英语视频配音、角色对话扮演等小组英语口语活动,帮助学生开口说英语,用英语来表达并进行模拟教学。并让学生们在课上开展小组互评,让学生成为英语课堂的主体,在轻松愉快的课堂氛围中,引导学生积极参与到英语口语教学情景中来,激发学生的英语口语学习兴趣。

### (三) 改善英语口语学习环境,营造良好氛围

现代飞速发展的多媒体网络为高校教师和学生提供了多样的教学手段和学习方式,为学生自主学习创造了良好的条件。运用多媒体网络学习平台,可以为学生提供多种形式的教学素材信息,如教学文本、教学图象、教学音频、教学视频等丰富的信息资源。这些信息资源能够把英语材料形象生动地展示出来,给予学生不同的视觉刺激,能够提升学生的学习兴趣,让学生能够收到潜移默化的语言熏陶,并进行模仿学习。课后,学生可以根据自己的不同英语水平和学习需求来选取学习不同的知识。

重视英语学习情景构建,开展英语第二课堂。英语口语能力的培养,需要创设良好的英语口语学习情景。在良好的情景化的环境中,可以激发英语学习者的学习热情。定期开展英语角活动,并聘请英语教师给予专门的指导;鼓励学生参与英语口语比赛,在英语口语比赛中磨炼口语,让学生在展现自我的同时,找到与其他人的差距。

## 结语

在当前高职院校越来越注重培养应用型人才的背景下,需要学校、教师和学生共同来探索提升英语口语水平的培养方式和办法。应注重从课程设置、教学内容、学习环境等方面,加强学生口语实践能力的训练。通过有效的培养策略,强化师范生的英语口语水平,提升学生的英语口语能力和竞争力。

## 参考文献

[1] 田秋香. 英语专业师范生教学能力提升探讨[J]. 河南教育学院学报: 哲学社会科学版, 2018, 37(6): 57-60.