

在生活中学，为生活而用

——探析初中英语生活化教学策略

孔丹妮

(庄河市第一初级中学 辽宁 庄河 116400)

[摘要]近年来,随着新课改的不断深入,初中英语的教学模式也渐渐发生转变,生活化的教学模式悄然而生。初中英语是初中阶段最关键的学科之一,英语课程的内容和学生的日常生活息息相关,因此,初中英语教师应该结合当前教育环境,立足于学生的实际生活,设定合理性生活化情景。本文从实际出发,主要探讨初中英语生活化教学的意义,以及它的具体开展方法。

[关键词]初中英语;生活化教学;英语生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1847

随着近些年来我国经济水平的稳步提高,我国国际地位有了显著的提升,越来越多的外国友人来到中国旅游、工作、做生意,英语作为世界性语言,也越来越被我国重视起来。初中阶段是学生发展的黄金时期,也是学生能够全面接触到英语知识的重要时期。因此教师应该充分利用生活化教学模式,进行教育教学,让学生真正做到将学习和生活相结合,只有这样,才能让学生从根本上对英语学科产生兴趣,并有效提高英语成绩。

一、初中英语生活化教学的重要意义

对于初中英语教师而言,不得不重视的一点就是,很少有初中学生能够做到,在日常生活中用英语交流。据数据显示,我国“哑巴式英语”的现象比较严重,所以对于初中英语教师而言,开展初中英语生活化教学的任务迫在眉睫,通过生活化教学,学生不仅能够发现学习英语的乐趣,在无形当中提高学生的英语成绩,还可以解决“哑巴式英语”的一大难题。

二、初中英语生活化教学的具体措施

对于初中生来说,不同于语文学科的耳濡目染,英语这门课程比较抽象,会导致学生以为难以理解,而讨厌学习英语,甚至是彻底弃学。这就要求初中英语教师,将英语学习和学生的日常生活相结合,有目的地将英语融入到生活,使初中生对英语不再感到陌生,而是带着新奇和探究的心情进行英语学习。针对这个问题,笔者总结了以下三点有助于初中英语生活化教学的具体措施:

(一)生活化的教学情境

初中生的特点是十分活泼好动,教师应该利用这一点,引入生活化教学情境。让学生通过演绎的方式,充分感受英语和自己的生活有着密切联系,从而对英语学习产生兴趣,并且将兴趣转化为实际应用。

比如,对于外研版初中英语,九年级上册中,以“look after yourself”这节课为例,这节课的重点是照顾好自己。教师在进行这一课时的教学时,为了让学生达到身临其境的效果,教师可以扮演家长,让学生“本色出演”,围绕这节课的中心思想,用英语进行交流。说说生活中,哪些行为可以算得上是“照顾好自己”?不只拘泥于课文内容,学生可以被允许临场发挥,运用自己的词汇积累,用英语进行对话或者陈述情景。

(二)生活化的教学内容

其实,初中英语的入门学习并不难,学生们英语成绩的距离,主要是由于有些学生缺少练习,导致成绩不稳定,甚至下滑,最后渐渐失去信心,加剧讨厌学习英语的心情,从而形成

恶性循环。所以想要提高英语成绩,需要学生强加练习,多多巩固英语知识,熟练掌握英语语法,最主要的一点是,能够在教师的正确引导下,将英语学习和日常生活结合在一起。

比如,在“photos”这节课的教学过程中,教师可以让学生互相分享生活中拍的照片,并要求用英语讲述拍摄照片的时间、地点、照片上的人物和当时的具体情景等信息。并在最后总结一下选取这张照片或者组照片的原因。这样的教学方法,既结合了实际生活,活跃了课堂氛围,也在一定程度上,增进了学生之间的了解和交流。

(三)生活化的课后作业

课后作业对于初中生来说也是一项必要练习。教师可以借助课后作业,导入生活化的教学模式。尤其是在课后时间充足的情况下,学生有更多的时间,选择贴合自己生活的方向完成作业。

比如,以外研版初中英语教材为例,在教师讲述完“my future life”这一节课的课堂内容后,可以给学生布置课后作业。把这节课的话题作为选题,给学生们布置一项写作作业。以“我的未来生活”为话题,写一篇英文作文。这种课上课下相结合的教学模式,融合学生的生活经历,融入学生自身的想法,既锻炼了学生的写作能力,也符合生活化的教学目标。

考虑到学生对于作业的抵触情绪,教师可以采取奖励制度,如:出色完成作业的学生,可以得到奖励,奖励保持神秘性,名额不限。并将其作文当成范文,为其他同学提供写作借鉴方向和思想。不规定优秀作文的名额,可以激起学生的好胜心,让学生产生“放手一搏”的冲动和决心,踊跃参与其中。当然,教师对于学生的作文品质不用过于苛求,写作的直接目的是,将生活化教学融入英语课堂,作文的质量可以修改,但是这种生活化教学形式应该贯彻到底。

结束语

综上所述,开展初中英语生活化教学,不仅可以促进学生自身的英语掌握,还能提升学生对英语的喜爱程度,同时这种教学方式与我国当下教学目标相吻合,所以初中英语教师,应该巧妙地将英语学习和学生的实际生活联系起来,尝试多样化手段,不断提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]夏顺月.在生活中学为生活而用——探析初中英语生活化教学策略[J].新智慧,2020(36):71-72.
- [2]王金芬.在生活中学为生活而用——探析初中英语教学生活化教学策略[J].新智慧,2020(06):106.