

# 翻转课堂在初中英语阅读教学中的实践分析

彭馨

(佛山市高明区纪念中学 广东 佛山 528500)

**[摘要]**作为一种全新的教学模式,翻转课堂正在逐渐进入广大中小学英语课堂。不同于灌输知识、消磨学生热情的传统教学模式,翻转课堂凭借丰富的教学资源、灵活的学习方式、充分的师生交流为我国的基础教育指引了新的发展方向。本文从翻转课堂的概念和初中英语阅读教学现状出发,分析翻转课堂在初中英语阅读教学中的应用策略,希望能够为初中英语教学乃至基础教育课程改革提供一些参考意见。

**[关键词]**翻转课堂; 初中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.407

## 引言

随着我国新一轮基础教育课程改革的继续深化,包括英语在内的基础学科需要拥抱新的教学观和课堂观。“新课改”的教学观强调双向互动的师生关系,要求搭建充满活力的课堂教学运行体系。“新课改”下的课堂摆脱传统授课模式,逐渐成为沟通、合作、探究与展示的平台。翻转课堂是任务导向型的教学,它将学习决定权交还给学生,它的出现能与改革的新要求与新思路相匹配。翻转课堂在初中英语阅读教学中的实践有助于学生掌握扎实的基础知识与良好的阅读能力,提高学生学习与课堂教学的效率。

## 一、翻转课堂教学概述

翻转课堂又名“颠倒课堂”,它利用信息化教学资源,将传统意义上的课堂学习环节搬到了课前,由学生通过观看教学视频独立完成,而课后的“家庭作业”则被迁移到课堂上,由教师和学生一同进行交流与探究,这种全新的课堂教学模式颠覆了以老师、书本和课堂为中心的传统教育模式,突出了学生在教育过程中的主体地位,鼓励学生自发自觉地搜索、获取信息,使他们能够在课堂上运用课前收集到的知识解决实际问题。在翻转课堂中,课前十几分钟的教学视频是学生获得所需知识的主要途径。考虑到学生的身心发展特征,这些视频的时长一般控制在10-20分钟,学生可利用暂停、回放等功能实现自主学习。学生也可通过观看线上讲座、阅读相关电子资料、发布课前讨论话题丰富个性化学习渠道。以上内容都属于翻转课堂的第一阶段,即“信息传递”阶段。翻转课堂的第二阶段是“吸收内化”,需要通过学生与学生、教师与学生的教学互动来促成。此外,双方都应尽快适应课堂角色的转变。因为学生学习主动性不强、不善于提问和制定学习计划是影响翻转课堂成效的两大难点;教师如何由课堂的主导者向引导者转变、如何通过任务设计、参与讨论、制作视频等方式提升教学质量也是值得深入探讨的重要问题。

## 二、翻转课堂在初中英语阅读教学中的实践分析

本文以外研版九年级《Module 3 Heroes》一课中的语篇阅读“My hero — Dr. Norman Bethune”为例,对翻转课堂在初中英语阅读教学中的实践应用展开深入分析。

### (一) 教师编制教学视频, 学生进行自主学习

对于课前的准备工作,教师应当根据教学大纲和进度、不同班级学生的学习水平与特点设计教学方案,给学生布置充实有趣的课前学习任务。教师可自行录制,也可利用各种网络资源收集适宜的教学视频,并在视频中穿插词汇讲解、句型剖析、阅读方法等内容,最好辅以针对性的课中与课后练习,实现讲与练的充分结合。练习甚至可以选用该阅读后的“Number the events about Norman Bethune in the order they happened”与“Complete the passage with the correct form of the words in the box”,这样能够利用教材丰富预习内容,减轻学生的学习负担。教师还可以在阅读原篇的基础

上利用网络教学资源平台,向学有余力的学生提供2-3篇相关课外阅读;鼓励难以自行完成微视频预习的学生将疑难重点记录下来,与班内其他同学进行交流讨论;教师需要在教学平台密切关注学生的学习情况,针对班内学生的共同问题进行集中讲解,在预习进入尾声时发布探究性任务,请学生思考“Who is your favourite hero?”这一问题,邀请学生在课上模仿该阅读结构用英语介绍他们。

### (二) 开展课堂探究活动, 学生总结汇报学情

吸收内化的阵地课堂,课堂活动是学生消化、吸收、巩固所学知识的关键环节。课堂探究活动可以围绕词汇、语法与句型三个板块进行设计:首先令学生结成小组,自行寻找语篇中制造阅读困难的新词难词,然后借助词典等工具解释它们;记录课前预习中出现的重点句型,尝试理解并进行仿写;各组轮流展示自己的学习成果和意见困惑,在沟通交流中解决基础知识层面的问题。教师应积极参与这些课中活动,对小组汇报做出点评和指导。除此之外,教师还可邀请学生分享他们心目中的真正英雄,讨论“Why do you think he or she is a hero?”以及“What does a person need to become a hero?”。最后,教师应当根据学生的学习情况结合相关阅读材料,为学生提供相应的教学资源并设计适合的课后活动。

### (三) 反馈课堂教学情况, 建立有效评价机制

教师在课后应继续在网络教学平台上与学生保持交流,收集学生对于这节课的具体感受和反馈意见,调整教学方案与计划。评价机制可以从以下两方面优化:一是根据学生参与课前预习和课中探究的表现进行灵活的测评,利用信息化手段建立每一位学生的成长档案;贯穿于教学过程中的诸多练习也是实现精准评价的有效手段。当然也应该重视随堂测验和阶段性测验的作用,不能因为翻转课堂需要与固有教学模式进行区分就将这一传统却行之有效的评价方式抛弃。

## 三、结束语

对初中英语阅读教学而言,教师应充分尊重学生在教学过程中的主体地位,以激发学生的学习兴趣和创造力为宗旨设计一系列的教学活动。翻转课堂不但能够提高阅读教学效率与教学质量,更为全面推进基础课程改革提供了全新的实践方向,因此探讨其在初中英语阅读教学中的应用具有非常积极且深远的战略意义。

## 参考文献

- [1] 王秀堂. 翻转课堂在初中英语阅读教学中的实践运用初探[J]. 校园英语, 2018(25): 162.
- [2] 王雅丽, 徐曼. 浅谈翻转课堂模式在初中英语课堂教学中的应用与实践——以英语阅读课为例[J]. 考试周刊, 2018(05): 98-99.
- [3] 赵启芸. “翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 178-180.