

小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略

王海丽

(河北省张家口市尚义县八道沟镇中心小学 河北 张家口 076750)

[摘要]作为学生独立思考能力培养的初步阶段和关键时期,我们要牢牢把握好这一时期,利用数学课堂帮助学生建立起数学思维、培养起学生独立思考能力。本文帮助我们了解了小学数学教学中,学生独立思考能力培养的重要性以及当前的教学现状,最后提出了一些培养小学生独立思考能力的策略,从而帮助小学教师更好地进行小学数学教学,在教学中更加重视学生独立思考能力的培养。

[关键词]小学数学; 独立思考能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1619

数学是一门较为抽象的课程,而小学阶段的学生认知水平与理解能力等方面水平有限,在现阶段的小学数学课堂教学中,大部分教师过于重视培养学生应试能力与技巧,轻视了对学生自主学习与独立思考的能力培养,使大部分学生对数学知识的学习相对“吃力”,同时无法有效理解教师课堂教学内容,致使最终难以提高数学知识水平与成绩。基于此,教师应认真反思并深刻意识到在数学教学过程中培养学生独立思考能力的重要性,并针对现存的教学缺陷,科学合理地制定相应的对策,进而有效促进学生各方面平衡发展。

一、充分发挥学生的课堂主体作用

促使学生的课堂主体作用充分发挥出来,对有效提升课堂教学的质量及效率具有重要意义。同时,这也是培养学生各方面能力的重要手段之一。基于此,如果想要促使学生的独立思考能力得到有效的锻炼和提升,那么理应重视给予学生充足的思考时间及空间,并为其合理提供平台。具体而言,小学数学教师理应摒弃传统单纯灌输式的教学模式,积极和学生进行有效的交流及沟通,力求和学生建立优良、和谐的师生关系,促使以往运用的演讲式教学转变为基于师生互动的交流式教学,使学生可以时刻处在愉悦、轻松的氛围下进行数学学习,基于自身兴趣思考相关的概念及问题,有助于促进各环节独立思考能力培养操作的实效性提升。例如,在开展《三角形》一课教学的过程中,教师可以预先将一部分的基础知识留给学生进行独立思考和分析,促使他们体会和理解数学知识。随后,可以通过知识拓展或者设置问题的方式,引导学生思考方向,促使其更好地掌握各种有效的思考方法。其中,就一些具备较强规律性的知识点,教师可以要求学生相应的题目中总结规律,并通过和其他学生进行探讨和研究,最终达到获取知识的目的,有助于促进学生的独立思考能力提升。

二、引导学生进行思考

学习起源于思考,而思考又起源于疑问,对事物的疑问是人思考的由来,因此疑问可以激活学生思考的欲望,可以调动学生的大脑思维。在传统的小学数学教学课堂中,小学数学教师常常以讲解阐述知识点的方式来展开教学工作,通过将各个知识点细化,一点一点地讲给学生听。在这种教学模式下,学生没有独立思考的空间和时间,对数学教师的讲解依赖性极强,最后的结果是不知道怎么思考,不知道为什么思考。因此,在数学教学过程中,教师应当适时提问,学生解决问题所获得的知识往往更能够让学生接受与吸收,一次次通过问题引导产生的思考过程会不断地完善,学生的思维能力就能够得到有效的提升。例如,小学生在学习“直线、曲线的认识”时,如果教师直接告诉学生直线与曲线的特点与区别,学生就只能从教师的讲解中被动地接受知识,而不是真正建立起对于这两者的认识和理解,久而久之便丧失了独立思考的能力。然而,小学数学教师可以根据小学生的认知水平和知识水平来设计相关的问题促使学生独立思考。直线和曲线在外观上有什么

不同?你可以通过什么方法分别作出一条直线和曲线?用最短的时间从一个点到达另一个点你会怎么走过去?小学生在依次思考三个问题时便可以由浅入深地建立起对于直线和曲线的认识,在完成一个问题时既产生了喜悦的心情又能够进一步推进学生思考的步伐,促使其始终保持高涨的思考热情。

三、从实际生活出发

教师在教学中,要将数学教学生活化、简单化,将抽象的数学知识变得形象、具体,从而使学生在熟悉的氛围中,轻松地学习数学知识,进而调动学生的学习热情,培养学生的独立思考能力。人类生活的方方面面与数学息息相关,数学知识由生活日常产生,在数学教学中教师或者学校应该让数学教育更加贴近生活,可以将数学教学与社会实践活动相结合,可以让学生更加容易理解数学,也容易让学生产生学习数学的趣味性。而在学习中最重要就是学习兴趣,兴趣在学生各门学科中都是非常重要的存在,只有学生的学习兴趣得到大幅度提升,才能促进学生更加自主地进行学习,数学教育和实际生活相结合的培养能够促进学生简单且深入地了解数学知识,而实践的过程也更能促进学生主动思考的能力,有利于学生在数学方面更进一步地发展。

四、开展数学课外实践

数学实践活动这一有效途径,不仅可以让学生对数学内容以及知识点的理解深度得到增强,还可以锻炼与发展学生的独立思考能力,激励学生主动运用创新思维进行问题的创造性思考和解答。所以教师要注意在培养学生独立思考能力的过程当中,灵活运用数学实践方法,根据教学主题内容设置数学实践活动,开拓学生的眼界,给学生提供更加广阔的独立思考平台,使学生可以真正突破教材与课堂的束缚。例如,在教学植树问题时,教师可以先提问:要在学校操场上的百米跑道一侧种树,每隔5米种植一棵,头尾都需要种,请大家帮忙计算总共要种多少棵树。学生利用现场测量的方法,可以把障碍桩当作是树,进行实践操作和计算,得到两端都要种的话,需要用段数加一,如果只是一端种树的话,棵树就和段数相同,但是如果两端都不种的话,棵树是段数减一得到的。这样的实践活动可以训练学生独立思考和实践创新能力。

总之,在小学数学教学工作中,教师应该认识到提高学生独立思考问题能力和独立解决问题能力的重要性,并且注重对学生独立思考问题和解决问题能力的培养和锻炼。通过在课堂中的提问、互动、交流、分享等方式来激发学生对思考和探索的主动性和积极性。

参考文献

- [1]谢志文.小学数学教育中对学生独立思考能力的培养[J].时代教育,2017,(4).146.
- [2]占理杰.小学数学课堂中学生独立思考能力的培养[J].江西教育,2017,(15).60-61.