

小学语文作文教学中素材积累的途径分析

金莹瑜

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

[摘要]小学生的写作水平逐渐被重视,在现阶段的写作练习中,学生经常出现语言匮乏、表达能力不强、缺乏写作灵感、思路枯竭等情况,这些状况的出现,导致学生的写作能力止步不前,并且长期下来会对作文产生抗拒感。从整体上来讲,出现这些情况都是源于学生的素材积累不足,对所学的内容缺乏运用能力。语文教师要调整教学内容,创新教学手段,展开针对性的教学,让他们的写作能力得到有效的提升。基于此,本文对小学语文作文教学中素材积累的途径进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文; 作文教学; 素材积累; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1117

引言

提高写作能力,只靠课堂上有限的时间是做不到的,学生平时也要注意积累。这里所说的积累主要是写作素材方面的积累。怎么积累呢?平时可以留心生活,及时记录印象深刻的事件或产生的感悟,也可以在读到好词佳句时摘抄下来。不管是哪种形式的积累,都需要学生主观上努力,教师只能引导,不能代替学生完成任务。因此,站在教师的角度看,对于素材积累这个问题,教师能做的就是引导学生阅读,感受文章的情感,让学生热爱生活、发现生活的美。为了更好地完成教学任务,提高学生的写作能力,还需要广大语文教师就这一问题进行深入探讨和研究。

一、积累写作素材的好处

如果把写作比喻成一条河,那么素材就是渡河的船。学生由于累积的素材少,所以经常不知道写什么,久而久之,就会害怕写作文,对作文产生畏惧和抵触的情绪。教师应该创新教学方法,引导学生阅读,以增长见识,开阔眼界,激发他们的阅读兴趣,达到积累写作素材的目的。而且,在长期的阅读中,学生的思维能力、语言组织能力和观察能力也会在潜移默化中得到提升。从而做到看到文题,脑子里就会迅速呈现与之相关的素材,想到写作方向,从而快速写出优秀作文。引导学生积累素材也是当前语文教学重要的任务。学生之所以害怕写作,最主要的原因就是积累的素材太少,脑子里空空如也,没有写作内容。教师可采用多元化的教学方法,营造和谐的课堂氛围,拓展学生积累素材的渠道,激发他们的写作兴趣,提升教学效率。

二、小学语文作文教学中素材积累的途径

(一) 引导学生观察生活和捕捉生活中的写作素材

大多数的语文知识来源于现实生活,通过教师的教学和学生的掌握,在课堂中完成转化,又最终被学生运用到生活当中,因此现实生活元素与小学语文课堂的关系是紧密相关的。而生活环境作为学生日常接触次数较多的空间,每天都会在生活中发生或者遇到各种各样的事情、人物等,这些元素的存在使生活成为小学生写作灵感的源泉,也是学生积累自身写作素材的主要途径。学生如果能够更好地完成对生活内容的转换,吸收其中的写作素材,并将其运用到自身的写作过程中,那自身的写作能力能够得到较大提升,且文章内容也会变得更加丰富。在进行生活化的语文作文教学过程中,教师需要引导学生真实作文,真实性以及思想性是文章阅读的两大亮点。一些学生盲目的追求文笔阻碍了文章的成熟化发展。教师的作文教学更多的应该关注学生思想水平,而不是优美词句的教学。语文教师需要合理分配人文素养教学与写作技巧教学的比例,提升学生的语文学科综合素养,切实的立德树人,帮助学生健康成长,树立学生独立的、有思想性的价值观、世界观、人生观。

(二) 通过背诵、赏析和改写积累写作素材

一些慷慨激昂、恬淡闲适的古诗词、名人名言等,读起来就是一种享受,教师应该引导学生探索,分析其思想内涵。让学生将这样的文章摘抄并背诵下来,在写作时可以引用,增添语言的文采;还可以让学生写自己阅读时的感受,这种感受可以是针对文章中心思想的,也可以是针对写作手法的,这样学生的思维能力就能得到提升,还有助于他们更好地理解文章内容。对于有些文章的结局,学生往往会有不同的想法,教师可以进行续写和改写训练,让学生发挥想象力,在课文内容的基础上,重新编写故事结局。这样不仅可以锻炼学生的想象力,对他们思维能力、写作能力的提高也大有裨益。

(三) 从教材中积累作文素材

教材是课堂重要的组成部分,教师可以利用教材中的内容,引导学生对知识内容的积累,在充分了解知识内容后,运用到作文中,将其变成自己的文字,让文章的内容变得丰富多彩,提升写作效果。语文教材中的课文内容,都是从学生的实际情况出发来编写的,符合他们的身心发展以及年龄特点。在教学活动中,要鼓励同学找到文中充满美感的句子,让他们加以积累。这样不仅能使学生养成良好的积累习惯,还能增加他们对文章内容的掌握,产生深层次的见解。此外,学生每天的活动范围基本就在家中和学校里,对外界社会接触有限,积累教材中的材料,还能加强他们与外界的沟通。从语文教材中积累写作素材,能够激发他们的写作积极性,快速提高文学素养,构建高效的写作课堂。

结束语

总而言之,写作是语文教学的重点内容,通过写作教学,可以帮助学生掌握更多实用的写作技巧,增强他们的语言表达能力。提高写作能力仍然是语文教学的难点,想让学生写出好文章,必须引导他们积累写作素材。素材积累对小学生的写作有着很大的帮助。小学语文教师应从学生的实际情况出发,展开有意义的教学,选择合适的教学内容,从课内教材、课外阅读以及生活中的小事进行素材积累,丰富情感表达,增长社会经验,提升文学素质。教师也要不断创新课程,打消学生对写作的抗拒感,加强师生之间的互动,进而提升学生能力,构建高效的作文教学。

参考文献

- [1]陈鑫鑫.小学语文作文教学中积累习作素材的途径探究[J].考试周刊,2020(05):29-30.
- [2]黎艳.小学语文作文教学中积累习作素材的途径[J].智力,2020(01):89-90.
- [3]范海群.小学语文教学中作文素材积累的新途径[J].语文天地,2019(30):41-42.