

小学语文阅读教学探讨

王瑞金

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县第三实验小学 河北 秦皇岛 066500)

[摘要]需教师对阅读教学活动予以足够重视,如可引入先进教学观念、教学方式提高语文阅读教学效率、教学质量。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文阅读教学有效策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文; 阅读; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1527

引言

多数小学语文阅读教学模式都是以教师为主导,小学生处于被动地位接受教师的安排,根据教师的要求开展阅读活动。在该模式背景下,小学生的意识基本被教师的意识取代。阅读课文及教学中的学习者是小学生,在自身意识基本被取代的情况下,小学生的阅读行为就是无意识阅读行为,其阅读过程中不需要调动自身的主动意识,阅读有效性降低。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学语文阅读教学有效策略的研究有着鲜明现实意义。

一、小学生在阅读中出现的一些问题及分析

随着网络时代的来临,越来越多的科技化设备涌入了小学生的生活,电子产品为学生带来了新鲜刺激的感受。学生在接受新事物的时候,部分学生可能会变得比较浮躁,失去了安静阅读的耐心,网络化时代是速食化时代,视频、电影、游戏占据学生更多时间。因此,很多学生对阅读丧失了兴趣,教师应改善教学方式,增强学生思想意识的培育。

而一些语文教师的教学模式仍旧单一,沿用灌输式的教学,长期这样的教学会使学生的阅读兴趣降低,许多学生难以投入到文章当中,一些学生容易出现走神的现象。真正高效的阅读教学应该提升学生的思维能力与素养,教师一定要提升自身的个人修养,优化教学方式。

二、探究小学生语文阅读能力的培养策略

(一)用阅读设计悬念

悬念可以引起学生的探索兴趣,在悬念没有解开之前,学生的注意力会一直被吸引,所以,教师可以用阅读给学生设计悬念,悬念来自于阅读,答案也在阅读之中。为此,教师需要精心研究小学语文阅读文本,寻找其中可以引起学生关注的方面,或者寻找与阅读内容相关联的方面,用其设计悬念。需要特别注意的一点是,教师设计的悬念要能引起学生的关注,但难度不能过大,否则很有可能会适得其反。

例如,在《花的学校》的教学中,只看题目就带有一定的悬念,会让人忍不住怀疑“花的学校”真的是由花组成的学校吗?所以,我直接利用题目给学生设置了悬念。具体来说,我用教学课件给学生展示了课文的题目,并在题目旁边展示了多种花的图片。同时提问:你们心目中的“花的学校”是什么样子的?这样的提问可以激发学生的思考和想象,比如,有学生觉得花的学校就是一群花精灵去上学,也有学生觉得花的学校就像是花店一样。正是有了这些猜测,学生对真正的“花的学校”才会更加好奇。悬念设计到这里,已经可以揭晓,我告诉学生“花的学校”到底是什么样子的,答案就在课文中。很多学生因此对课文进行了积极阅读,并且在这样的阅读设计中,他们体会到了阅读的乐趣。

(二)将阅读结合故事

故事是很多小学生从小就喜欢的内容,将阅读与故事结合起来,可以让学生对故事的好感转移到阅读中,阅读兴趣自然会得到提升。小学语文阅读文本的故事性很强,但因为学生平时听故事是用来放松的,阅读却是用来学习的,所以,他

们很难体会到阅读文本中的故事带来的乐趣。因此,教师可以让语文课堂活跃起来,减少几分课堂的严肃性,让学生放松下来,从而更好地体会阅读中的故事。

例如,在《在牛肚子里旅行》的教学中,我用故事强化了学生的阅读兴趣。具体来说,很多学生都喜欢旅行,所以,我用旅行进行了教学导入,并问学生去过什么地方旅行,旅途中有没有发生过有趣的故事。这是学生感兴趣的话题,所以交流起来比较放松和兴奋。在课堂氛围热闹起来之后,我告诉学生,他们的旅行故事一定不如课文中的故事有趣。听了我的话,很多学生表示不服。因此,我告诉他们本文的旅行地非常特殊,是在牛肚子里旅行,学生因此对课文中的故事产生了强烈的好奇心,阅读积极性很高。在这样的阅读教学结束之后,我告诉学生通过阅读可以见识到很多平时见识不到的趣味故事,意在强化他们的阅读兴趣。

(三)捕捉问题,激发课堂生成

课堂教学流程在老师心中虽然早已预设好,但课堂情境是千变万化的,老师要及时捕捉课堂中的小问题,引发小学生进行思考,让其正确了解文章所表达的情感思想和内容,有助于小学生的思考能力提升。例如,在学习《盼》这一课时,老师请学生朗诵,在读到:“我开始盼着变天……”的时候,有一位小学生直接指出:“还有人盼望变天、下雨的,晴天不好吗?”老师并没有直接批评这位学生,而是在朗诵完成后,提出问题:“刚刚在朗读的时候,有位同学指出了他的想法,认为文中的小女孩有些奇怪,竟然盼望变天、下雨,请同学们再细细琢磨课文,表达一下自己的看法。”通过阅读,有同学指出,小女孩那么盼望变天,是因为得到了一件与众不同的雨衣,非常喜欢;有同学则认为这件新雨衣还没有用过,想尽快尝试,就像我们得到一件新礼物一样,都想迫不及待地使用,这表明了小女孩急切的心理。在课堂上,老师能及时捕捉小学生随意提出的问题,并引导小学生们进行探讨,让其意识到“盼”字所表达的迫切心理。因此,在小学语文生成性阅读教学中,老师要善于接受小学生的的问题,倾听其真实心声,并把握时机,调动小学生的学习兴趣和积极性,引导其深入思考,才能保证教学的质量,最终提高小学生的阅读学习能力。

结论

综上所述,文章对提高小学语文阅读教学有效性策略进行了研究,主要阐述了当前小学语文阅读教学中的问题,并针对问题提出了相关策略。通过策略应用,能够对当前阅读教学中的问题进行治理,可将小学生无意识阅读行为转化为有意识行为,起到提高阅读深度、行为积极性、思考主动性的作用,整体提升小学语文阅读教学有效性。

参考文献

- [1]李小猛.开展小学语文阅读教学的策略分析[J].教育界,2019,(14):75-76.
- [2]郭兰英.优化小学语文阅读教学的策略探讨[J].新课程·上旬,2017,(8):57.