

基于核心素养下的初中历史教学探究

赵志轩

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

[摘要]全国素质教育的全面改革下,在强调学生文化知识学习的同时,还应该培养学生高尚的情怀,引导学生通过历史的学习来形成自身独特的人格魅力。同时,还应该让学生观察古往今来的历史过程中得到精神的洗礼,让学生学习古人的智慧和思想,体会朝代变换的意义,进而促进初中时期的学生思想上的成熟,开发学生的心智,意识到自身的社会责任和应尽的义务,为国家的繁荣昌盛和民族复兴尽上自己的一份力量。因此基于核心素养下,加强当下教学的改革以及创新,多样化教学方式,引导学生在课堂中学习历史知识,促使学生在课堂中深入学习历史知识,以此来促进学生学习的进步。因此,笔者就针对初中实际的历史教学情况展开研究,创新教学方式,培养学生的核心素养,促进学生学习的进步。

[关键词]核心素养;初中历史;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1241

前言

基于核心素养下,加强对学生学习能力、思维品质、文化品格的培养,引导学生从历史教材开始思考,注重学生对历史知识的思考以及探究,让学生了解历史的价值以及意义,促使学生深入研究历史知识文化,提高学生的文化素养,促进学生的全面发展。

一、初中历史教学的现状

对于初中历史的学习,学生第一次接触历史,缺少对历史知识的认知,并且相对来说,初中同学的历史基础知识几乎为零。因此,在实际的历史学习中学生会缺少历史学习的方法以及技巧,从而影响学生的学习效率。并且,老师在教学中以历史教学为主,并没有重视学生学习能力以及技巧的培养,从而导致教学方式过于单一,学习氛围枯燥,从而影响了教学质量。同时,部分老师在教学中强调死记硬背,他们认为只要学生跟着自己的教学步骤来行了,并没有引导学生在课堂主动思考,这就直接导致了学生在历史的学习上完全被动,没有自己的主见和思考,所学的历史知识就是老师标准的教材,严重影响历史的教学进展和学生学习的效率。

二、核心素养培养对初中历史教学的影响

在初中历史中培养学生的核心素养,加强学生学习能力、文化品格、思维品质等培养,让学生在课堂中正确认识历史,以此来让学生了解历史的价值以及意义。同时,结合历史史实,引导学生探究历史知识,促进民族文化的渗透,能够激发学生的爱国情怀和社会责任感,让学生意识自身的责任以及义务,以此来促进学生学习的进步。不仅如此,培养学生的核心素养,能创新教学方式,提高学生学习历史的兴趣,引导学生在课堂中深入探究历史,以此来促进学生学习的进步,让学生得到全面的发展和培养。

三、基于核心素养下,开展初中历史教学的探究

(一) 提高学生历史学习的兴趣

历史文化的传承和学习对于青少年的成长以及社会、国家的发展有着重要的意义。加强学生核心素养的培养,提高学生的学习兴趣,实际上很简单,在教学上用趣言妙语来进行教学,在教学上进行改革和创新,例如可以借鉴易中天说三国,加强历史教学的趣味性,引导学生在课堂中感受历史文化的魅力,以此来引导学生深入学习历史。同时还可以在课标教学时给学生分享历史的趣味故事,例如政治人物的风流史等等,以此来吸引学生的注意力,提高学生进行历史的学习和探究的积极性和主动性,让学生参与历史教学课堂,爱上历史。

(二) 营造历史学习场景来培养学生的爱国意识

在近代历史上,我国备受西方列强的欺负和侮辱,这是众所周知的事情,但如果老师在教学这段历史时,就仅仅通过讲述教材和相关的知识的方式进行教学的话,学生很难

感受到国家所受的那种屈辱,无法激起学生的爱国情怀,这样就不利于学生核心素养的培养,对学生身心健康的成长的促进作用不大,失去了历史的教学意义和目标。因此,老师可以在历史教学中营造历史学习的场景,让学生到模拟的场景去感受教学和那种历史的情怀,感受人物心情的变化以及国家形势的严峻,进而激发学生的学习之心、奋斗之心、爱国之心,为了国家的繁荣昌盛努力学习,甚至再出现一个为中华民族之崛起而读书的优秀人才。并且,老师还可以在课堂中结合相关的历史资料来开展教学,让学生意识衰弱的中国,引导学生在体会民族弱小下的屈辱,以此来引导学生在课堂中深入学习历史知识,培养学生的爱国意识。

(三) 利用多媒体进行教学

在初中历史教学课堂中运用多媒体来进行教学,这对学生核心素养的培养有重要的作用和意义。在以往历史的教学中的仅仅是用历史教材和文字等无法描述那种惊心动魄的历史场景,只有通过多媒体,将历史的场景和画面还原,让学生真真实实地去感受历史的场景,给学生以强烈的视觉刺激,加深学生对于历史知识的理解和记忆,进而提高历史课堂教学的质量和学生学习历史的效率。这种多媒体结合历史的教学实际上已经是非常常见的了,例如在甲午中日战争的教学中结合甲午中日战争的电影来进行教学;学习新中国成立时期就通过开国大典的视频和一些素材让学生感受;还有一些历史的著名战役,像围魏救赵,淮海战役等等都是有相关的视频和学习资料的。因此,初中历史应该在历史的教学结合好多媒体信息技术,调动学生的学习历史氛围,激发学生的学习热情,以此来促进学生对于历史知识的理解,从而让学生在多媒体的帮助下探究历史、学习历史,以此来促进学生历史学习的进步。

四、总结

基于核心素养下,加强初中历史教学的改革以及创新,让学生在历史教学中学习历史知识的同时培养学生的学习能力、文化品质、爱国意识等,引导学生深入探究历史,学习历史,以此来促进学生历史学习的进步。对此,老师应创新教学,营造良好的学习氛围,加强教学的改革,促使学生在课堂中学习历史知识,帮助学生取得历史学习上的进步和发展。

参考文献

- [1]刘社翠.基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J].中学政史地:教学指导.2020
- [2]吴振栋.基于核心素养下的初中历史教学有效性探究[J].中华少年.2019
- [3]张建军.基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J].文渊(中学版).2018.

作者简介:姓名:赵志轩,性别:男,出生年月198105,民族:汉,籍贯:山东宁阳,单位:宁阳县洸河学校,学历:本科,职称:初级,研究方向:中学历史教学。