

# 基于小学课堂青年教师自我成长的模式实践研究

韩翠平 曹建梅 朱新新

(河北省霸州市第九小学 河北 霸州 065700)

**[摘要]**说到教师的成长,可能有很多老师要问,教师的成长有哪些方面?说句心里话,我也给不出一个准确的答案。但就我个人的教学经历和体验,我觉得一个年轻的教师要想成长起来,必须要具备这样一些能力和素质。具备至少一门学科的专业知识和教学技能,具备与学生沟通和管理班级能力,具备虚心向其他教师学习和交流研讨的意识,具备不断学习、思考、实践和研究的能力和习惯,具备面对压力、失败和困难的心理素质,等等。

**[关键词]**青年教师;自我成长;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1730

## 一、小学青年教师队伍建设中的问题

### (一)“职业认同”尚未有效地内化

教师这一职业需要奉献与付出,因此,教师被称为是“太阳底下最光辉的职业”!在近几年参加工作的新教师中,已有很多90后,我们的这些新教师,长期在长辈的呵护中长大,虽然走上工作岗位,可自己还是个“未断奶的小孩子”,所以,他们往往自我意识强、协作意识弱,任务观念强、奉献精神弱。

### (二)“长效机制”尚未有力地执行

翻开学校管理制度和学校管理规划,我们都能看到“教师队伍建设规划”,但鲜有学校有“青年教师队伍建设规划”;仔细品读这些规划,感觉框架性内容多了些,操作性内容相对少了一点!例如:青年教师三年成长目标是什么?五年成长目标又是什么?通过怎样的策略和措施帮助教师达成目标?如何评价青年教师是否达成目标?达成目标或无法达成目标的后续措施……预测与思考的缺少,导致在具体的实施中,教师队伍的建设就缺了“长效保障”。

### (三)“青蓝工程”尚未着力于平时

“青蓝工程”是为促进青年教师快速、健康成长,推动学校教育教学质量进一步提高,发挥骨干教师的传、帮、带的积极作用,以老带新,以新促老,师徒结对,共同提高的系统工程。学校对于这项工作一向是非常重视的,每年教师节前后,都会举行一个师徒结对仪式。可是往往随着教学工作的开展,师傅和徒弟都忙于自己的教学工作,而忽视了平时的工作指导和交流,只关注徒弟的公开课和考核课的指导,而学校对于师徒结对工作的考核也只注重了期末的考核和资料的评比,缺少对日常工作开展的关注和指导。

## 二、加强乡镇小学青年教师队伍建设的对策

(一)规划一个“体系”。青年教师的职业认同感的建立、师德水平的提升和专业素养的提高等并不是一蹴而就的,都需要一个长期的积淀、沉浮的过程。青年教师队伍建设是一项系统过程。每一位青年教师的成长过程,有共性部分,也有个体差异性。加强青年教师队伍建设必须要有一个培养体系,以保证青年教师队伍的健康成长。

### (二)成立两个“组织”

1.成立青年教师指导小组,有计划地展开指导工作。青年教师队伍的扩大使得青年教师队指导小组的成立更有意义和价值。因此,学校必须成立青年教师指导小组,可以请学校优秀的老教师担任指导教师和管理督促人员,对青年教师日常的教育教学管理工作进行规范和指导,为教师的成长夯实基础;聘请特级教师、市学科带头人等担任讲师,定期为青年教师“送宝”,增加青年教师指导小组的魅力的同时为教师的专业成长领航。

2.成立青年教师研修小组,有组织地开展实践活动。学校要充分借力团队的力量影响和帮助青年教师的成长。根据学科特点和专业特点组织成立青年教师研修小组,使研修组的青年教师“以老带新、以新促老”,共同学习,共同研修,共同成

长。通过组织研修小组开展扎实的校本研修活动,通过一些实实在在的教学研讨和展评活动,让青年教师在课堂教学、直面学生的实践中体验成功的快乐、问题的苦恼和事后的反思,在备课上课、作业辅导、命卷评价和教研探讨的打磨中提升自己的专业素养。

3.加强“引导”。(1)加强师德引导,引导青年教师安心教育工作。校以育人为本,师以铸德为重。师德是一个教师的灵魂。青年教师队伍建设首先要加强青年教师的师德建设,树立良好教风,展示教师风采。学校在青年教师的引导工作中,要注重传统性,即通过宣传师德先进典型、举办师德报告会、组织师德演讲活动、征文活动等各种生动活泼的形式,营造良好的师德学习氛围,使青年教师在各种活动中得到熏陶和教育。(2)加强专业引导,引导青年教师专心教学工作。“因为专心,所以专业!因为专业,所以专心!”只有引导青年教师专心于教学工作,他的专业水平才能得以有效成长。因此,学校一定要加强青年教师的专业引导,加强对师徒结对工作的日常管理,每周至少进行一次师徒“四个一”齐心接力活动——师徒一同备课,一同上课听课(一上一听,师徒交互进行),一同反思,一同相互评课。充分发挥学校骨干教师的示范作用和引领作用,帮助青年教师快速入门。以“随堂课、汇报课”为切口,教导处对青年教师的备课和课堂教学进行全面的辅导和指导,为青年教师的专业成长发展指明方向;通过期末“五好评比”(一个好设计、一节好课、一个好课件、一个好反思和一篇好文章)活动,展示青年教师一学年的努力成果,树典型做榜样,激励青年教师专心于教学,追求卓越,奋发向上。

4.完善“机制”。完善青年教师培训机制。结合《国务院关于加强教师队伍建设的意见》指出的“实行五年一周期不少于360学时的教师全员培训制度,推行教师培训学分制度……”,完善学校对青年教师的培训机制,通过“校本培训、校本研修、师徒结”等活动使青年教师在教育教学之路上学会走路,学会奔跑,通过“请进来、走出去”等培训方式为青年教师开阔视野,插上腾飞的翅膀,帮助青年教师更好更高发展。在这一系列的活动中,要做好有主题、有计划、有落实、有反馈,使培训工作真正落到实处。

青年教师队伍建设是一项系统的、长期的、艰苦的工程,这项工程的优异程度直接影响着教育事业发展的进度和高度。“青年教师强则学校教育强”,谁赢得今天的青年教师就会赢得明天教育事业的辉煌!

### 参考文献

[1]岳定权.浅议教师学科教学知识及其发展[J].教育探索,2009,(2):80-81.

[2]徐章韬,龚建荣.学科知识和学科教学知识在课堂教学中的有机融合[J].教育学报,2007,(6):34-39.

基金项目:本文是河北省霸州市教育科学“十三五”规划课题《基于小学课堂青年教师自我成长的策略研究》(课题编号:20013)的阶段性成果。