

游戏教学在小学数学教学中的应用

陈建茹

(河北省张家口市怀来华阳路小学 河北 张家口 075400)

[摘要]随着新型教学理念的不断发展和积极应用,教育领域的相关问题已经受到了社会各界的广泛关注。其中,小学是学生建立各种思维能力的关键时期,也是学生提升各项综合能力的重要阶段,其重要程度不言而喻。小学数学教师应该及时进行教学方式的革新,将宝贵的教学经验和先进的游戏化教学手段进行有机融合,为学生创造出精彩纷呈的教学环境,让学生能够在潜移默化中找到适合自己的学习方式。文章提出一些切实可行的教学方案,旨在帮助更多的教师重塑自身的数学课堂环境,让学生能够在新的教学环境中受到良好的熏陶。

[关键词]小学数学课堂; 游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1611

小学阶段的学生在进行任何文化课学习的时候都更加愿意参与到具有趣味性的课堂中。因此,教师在授课的时候一定要根据学生的这一特性设置多样化的数学授课游戏,让学生能够将自己的全部身心投入到数学知识学习的过程中。教师一定要及时了解学生真正的兴趣所在,这样,教师才能够据此制定更具有针对性的数学教学游戏,学生能够在获得学习乐趣的同时了解到各项数学知识的核心内涵。

一、利用先进教学设备设置教学游戏

很多教师在授课的时候之所以没有将学生的全部精力集中于数学课堂中,其中最主要的一项因素就是教师没有为学生创造趣味性的教学环境,学生无法在课堂伊始阶段便将自己的全部精力集中于数学课堂中,这就导致学生在领悟任何数学知识点的时候都不具备较高的效率。为了能够切实解决这一问题,教师一定要紧跟时代的发展趋势,积极利用信息化的先进教学设备进行课堂环境的创设,让学生能够受到感官的良性刺激。同时,教师还可以将这种崭新的教学方式与游戏化教学概念进行结合,这样能够从根本上实现数学课程事半功倍的教学效率,学生也能够感受到更多的数学知识学习快乐。学生在进行游戏的时候还能够受到感官的良性刺激,学生可以依靠自己的智慧学习到各种几何图形的知识,则会对数学知识具备更加深刻的印象。这样的数学游戏才是富有更高价值的。因此,教师在设置游戏前一定要进行多方面的思考,随后再进行游戏环节的设置。

二、根据学生实际生活制定教学游戏

数学领域中的很多知识点实际上都源自人们的实际生活。因此,教师在设置教学游戏的时候也需要根据学生的实际生活为出发点,及时进行教学方式的革新。教师在设置游戏环节的时候也需要进行多方面的思考,既要能够让学生利用自己的智慧解答游戏中的奥秘,还不能让学生出现身体上和心里的倦怠感。所以,教师在设置教学游戏的时候便需要结合学生的实际为切入点,让学生能够在进行游戏的时候联想到自己的实际生活,让学生能够在最短的时间内摆脱自己的抵触情绪,并让学生能够利用自己的生活经验进行数学问题的解答。这样,学生在实际的生活也能够有意识地利用数学知识解答实际存在的问题,真正实现数学领域的学以致用。这样的教学方式才是具有实际效果的,真正达到寓教于乐的最高境界,让学生能够将学习文化课知识作为一种生活中的乐趣源泉。学生也能够数学游戏中逐渐发现自身存在的潜能。比如,教师在讲授元、角、分这一单元的时候便应该积极使用这种崭新的教学手段。为此,教师可以组织学生进行小型话剧的排演。教师可以引导学生模拟超市购物的情形,并将人民币面额的相关知识习题融合到话剧剧中。话剧剧中出现的各项习题则需要学生根据自己的临场发挥制定出来,这样才能够真正训练到学生的临场应变能

力,教师也可以充分了解到学生在学习过程中真正欠缺的学习思路。教师可以引导学生以买卖苹果这个场景为出发点创作小型话剧,让学生能够在模仿商贩的过程中领悟到元、角、分的正确使用方法。在学生进行表演的过程中教师不能打断学生,随着剧情的推进,教师需要将每个学生临时想出的题目和计算出的答案记录下来,等到表演结束的时候进行结果验证。这样,学生便可以知道自己在计算过程中哪个环节出现了明显的失误。学生在这样的教学环境中能进行更多方面的思考,学生各方面的能力都能够在此基础上被激发出来。所以,教师需要抓紧每次能够创造数学游戏的机会,让学生能够真正实现能力的拔高。

三、参考学生意见编制数学教学游戏

教师在执行各项教学任务的时候都需要明确自己仅能够作为数学课堂的解惑者,学生才是数学课堂中的主人,教师制定的任何教学计划都是为了更好地迎合学生的实际需要。因此,在制定教学游戏的时候,教师也不能够将自己的创作思路强加在学生的观念上,教师一定要学会尊重学生的想法。这样,教师在组织学生参与数学游戏的时候,学生才能够将自己的全部精力集中于数学游戏中。这样的游戏教学才是具有实际意义的。因此,教师在编制游戏前可以为学生发放问卷,让学生选择出自己最为喜爱的游戏方式和题材。这样,教师在制定游戏内容的时候也会有更加明确的目标。比如,教师在讲授分数的四则运算时便可以积极采用这样的教学方式。以往的教学方式中,教师仅将几组习题布置在黑板上让学生进行解答。但是在游戏教学模式的影响下,学生更加愿意进行角色扮演。学生可以选择自己喜欢的数字或者是符号。这样,学生也能够参与到游戏的编制中,学生也可以自主决定自己所扮演的角色。随后,教师需要将学生进行分组,并在黑板上写出几组习题供每组学生解答。学生需要依据自己所扮演的角色站在黑板相应的位置上进行数字或者符号的填补,并让分数算式划等号。最后,答题数最多的组获得胜利,并可以获得相应的物质奖励。这样,学生才能够在今后的学习过程中积极主动参与到教学游戏中,学生的思维方式也会因此变得更加活跃。

教师在授课的时候一定要具有前瞻性的眼光,并学会站在学生的角度进行问题思考,这样才能断定学生在参与数学教学游戏时的真实心理走向。这样有利于教师及时进行教学游戏内容的调整。这样,学生才能真正享受数学课程,学生可以真正爱上学习数学知识。

参考文献

- [1] 戚常梅. 关于游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 魅力中国, 2015, (8): 255.
- [2] 姚新房. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 读与写, 2017, 14(29): 149-151.