

# 新课改形势下初中政治教学的方法探究

梁曾帧

(重庆市松树桥中学校 重庆 400000)

**[摘要]**初中政治的创新发展在新课标教学改革后,大量的新式教学理念和教学方法进入了初中教学之中,为传统陈旧的教学模式带来改变,但是这些改变没有深入教育者的内心,也并未对学生的学习产生较大影响。

**[关键词]**初中政治;新课改;问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1727

在新课改背景下,素质教育实施脚步不断加快,如何解决政治教学问题,使初中政治教学满足教育改革需求,是初中教师首要解决的问题。只有解决政治教学问题,才能够使初中政治教学开展更加有效。因此,在这样的教育背景下,初中教师在政治课程的开展中,应该对创新的教育方法进行创新,为学生带来一种焕然一新的感觉。

## 一、初中政治课堂教学中存在的问题

### (一)教学观念方面

传统的教学观念这个问题一直困扰着初中政治教学,随着时代的不断进步,传统的教学观念逐渐暴露出很多问题,影响了初中政治的教学改革进程。在传统的教学方式中,政治教师大多对教学内容都是采取讲解方式,教学目的就是为了应付考试和中考,对课本内容简单讲解之后就要求学生大段大段地背诵记忆。这种教学方式不仅不能让学生学习到知识,还会阻碍学生政治素养的培养。

### (二)教学设计与实际脱离

部分任课教师在课堂上将授课重点放置于道德与法治理论知识和相关法条内容上,既不能与社会相联系,又不去结合初中生的实际生活,其课程的教学设计形同虚设,更有越过学生理解接受的范畴,使教学氛围较低沉,无法让学生去透彻理解教学内容,促成初中生道德与法治的教学效率不高。

## 二、策略

### (一)提高教师专业素养

教师教学的意义,不是领读教材,而是通过教材增强学生的思考力和创新力。因此要想激发学生的学习兴趣,教师自身必须具备“功力”,设计丰富多样的活动,挖掘学生知识的增长点。教师的教学习惯、专业素养会直接影响学生的学习态度。在“新课程”理念的背景下,教师要积极地提高“政治素养”和开展教学的能力,深化自身对思想政治知识和教学的理解,掌握思想政治学科所蕴含的思想方法和价值精神等。另外初中政治教师还应该多多地关注生活,积累生活中的时政信息,以独特的眼光看待思政和现实生活之间的联系,以及折射出的道理,为课堂教学提供素材储备。

### (二)组织网络班级活动,有效活跃课堂气氛

传统的政治课堂教学中,班级活动主要是在教室或者户外进行的,而信息化技术的应用可以通过网络组织班级活动,让师生交流的方式更加多元化。目前网络远程教育也是极为重要的发展方向,很多在线课程都非常的有意义。在课题研究实践中,教师能够充分应用互联网技术并及时有效的与人沟通和交流信息,教师也可以组织学生进行线上学习,让学生能够在学习必修知识的同时,掌握必要的在线语音、打字、视频等交流方式,让学生在兼顾课堂学习的同时也能够掌握信息化技术,网络班级活动使同学之间的交流更加顺畅的进行,让班级活动更加顺利、内容更加趣味化。此外,教师还要充分的调动课堂的气氛,创建出轻松、活泼的学习氛围,让学生积极主动参与到学习中,教师可以利用某些小游戏的方式来开展班级活动,让学生逐步释放压力,在放松的状态下进行学习。通过合理的

教学活动,让师生的交流更加轻松与顺利,能够促进学生课堂学习兴趣的提升,可以实现教学质量的提升。

### (三)采用活动和情景设定的方法渗透教育

在课堂上教师可以借用教学工具、网络教学资源,或者设定相关情景,展开相应的活动来帮助学生,主要目的就是调动学生学习的兴趣,让学生在活动中受到政治知识和德育的感染,从而完成相关学习。比如,学习有关社会公民责任感的课程,教师就可以根据课程相关内容找到相关案例,比如“社会碰瓷事件”“见义勇为事件”等,通过播放相关新闻的方式来营造出一种可以激发学生社会责任感的氛围。学生在观看相关视频的过程中会产生相关的内心活动,教师可以通过演讲的方式让学生说出自己心中所想,让同学之间完成交流对话,并开展演讲报告等活动,让学生上台演讲对此类事情的看法。在演讲结束之后,教师要根据学生所讲内容进行更正,并对学生进行教育,德育工作在此时就可以得到很好的发展。教师通过讲解可以有效地帮助学生建立起自身的社会责任感,明白作为公民应该做到的义务,同时规范自身在社会上的道德准则和行为规范。

### (四)运用事例开展教学

将真实的事例应用到教学之中,首先教师要合理选择事例,所选的事例要具有思想性,并且应以积极向上的事例为主。这样既有助于提升政治教学的有效性,也能对学生产生积极影响,促使学生形成正确的价值观。但是反面事例也可以应用,正面与反面事例都能起到教育作用,但仍应以正面事例为主。应用正面事例,可以起到榜样作用,通过真情来打动学生,可以起到正面教育的效果。而应用反面事例,需要教师带有批判性的讲解,对学生起到警示的作用,让学生能够引以为戒。应用反面事例,教师要秉持“宜少不宜多,宜粗不宜细”的原则。这样既能发挥反面事例的作用,也能避免对学生产生负面影响。例如,教师在讲解维护消费者合法权益方面内容的过程中,如果向学生介绍过多的侵害消费者权益的事例,虽然也能起到教育效果,但是会对学生产生负面影响,导致学生会对社会中的经济行为产生怀疑,动摇学生的社会价值观念。除此之外,教师所应用的事例要具有真实性。在初中政治教学中应用事例,目的在于论证教学理论,如果事例缺乏真实性,可以会丧失其论证的作用和效果,起不到教学的目的,因此,教师应用的事例需要具有真实性。

## 三、总结

综上所述,在新课改背景下,初中政治课程的开展需要院校领导高度重视,教师应与时俱进,调整政治教学策略,从而更好的开展教学实践,使学生得到更好的发展,培养学生变成创新型、有道德和思想的社会主义接班人。

## 参考文献

- [1] 闫香. 创新初中政治课堂教学方法[J]. 中国农村教育, 2019(32): 55.
- [2] 吴承峰. 初中政治探究式学习方式初探[J]. 现代教育科学(教学研究), 2015(1): 42.