

初中班主任工作的难点以及相应对策

黄鑫

(张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075100)

[摘要]班主任,是班集体的组织者、教育者和指挥者,是学校领导者实施教育工作计划的得力助手。班主任在学生全面发展的成长中,起着导师的作用,并负有协调本班各科的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间联系的作用。由于社会的发展速度过快,信息传递的范围较为广泛,当代初中生受到时代气息的影响,性格的塑造更是难上加难,这就要求初中班主任更加用心地关注学生,营造良好的班级氛围,为学生提供舒适、轻松的学习环境和心灵净化的环境。

[关键词]初中班主任;责任;态度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1462

初中班主任之所以难当,班级工作之所以复杂,主要也是因为初中这个阶段对于学生的各个方面的要求与管理都强化了许多。学生正处于青春躁动时期,是成长的关键时期,学生的世界观、人生观和价值观都尚未完全形成,可塑性较强,更需要心灵上的沟通。而且,学生所学习课程也从由小学简单学科上升到了更高的一层的初中学科,学习内容更加广泛,对学生的心理素质和体力素质也加大了训练。班主任都是每个学校的领导者经过深思熟虑所选拔出来的班级管理,要求班主任促进学生的全面发展,以保证教育目标的实现。

一、班主任工作的重要性和

(一)班主任是学生在学校中接触最多的教师,所以,班主任更应该像对待朋友一样对待学生,让学生对学校减少一定的陌生感和抵触感。如通过简单的问候学生和日常的聊天,了解学生的内心世界,善于引起学生的共鸣,让学生感到班主任其实也没有那么可怕。并且,班主任肯定是年长于学生的,生活经验、知识阅历都多与学生,所以在面对学生做错事情的时候,一定要给学生解释的机会,尊重他们的意愿,给学生一定的建议与意见,帮助他们进行自我反思。

(二)班主任也是班集体的组织者、领导者,更应该为班集体起到表率的作用,以身作则。班主任的一举一动都会影响到学生的言行举止。因此,班主任给学生下达的要求,首先自己要先完成;不允许学生触犯的错误,自己本身也不能带头做,必须做到真正的“为人师表”。这样才能使学生从内心深处尊重自己,树立良好的教师形象,在以后的管理班级的工作中,才能以德服人。

(三)对待所有学生都是公平公正公开的。自己的公平公正才能引导学生做事风格的公平公正。班主任公平地对待每一位学生,才能使學生拥有良好的学习教育环境,才能促进学生身心健康的发展。同时在面对学生的优缺点时,班主任也应该客观科学的评价学生。初中学生的心理承受能力处于发展的重要阶段,学生的自我意识不断加强,他们渴望得到更多人的肯定和赞扬,也害怕当众被批评,揭露自己的短处。所以更需要班主任保护好学生脆弱的心灵,适时对他们的优点给予表扬,哪怕是微小的优点。班主任要在适当的场合对学生的不足给予提醒,并要讲究说话方式,尊重学生,因人而异,进行差异化的教育。

二、初中班主任工作的难点

(一)学生处于小学与高中的过渡时期,学习任务加大了许多,生活节奏也相对于小学来说发生了明显的变化,所以初中生对目前生活和学习发生的巨大变化很难适应。因此,许多学生出现了对学习的抵触心理,出现了迟到早退、逃课、上课注意力不集中、睡觉等课堂现象。而这个时候如果班主任的管理过程欠妥当,对学生的教育方式不能一针见血,可能直接会导致学生对班主任的抵触心理和逆反心理的发生。

(二)初中学生正处于青春期,这是一个成长的关键时期,心理年龄和生活阅历的不成熟,导致了他们矛盾的心理。有时候的做事风格还是很幼稚,但是有时候又趋于成熟的风格。于是出现了很多学生与家长之间的关系每天都是水深火热

的状况,家长既被动又纠结。学生的幼稚偏激,对家长约束的反抗,但是又同时依赖家长对他们的呵护。这样的生活状态,更需要初中班主任帮助学生、帮助家长,进行多方沟通,这无疑为班主任的工作又增加了一定的难度。

(三)由于现今社会,各个家庭大多对孩子都是很宠爱的,从小养尊处优,所以给孩子造成了独特的性格,他们内心觉得自己就是最棒的。这样的暗示,其实给孩子过于自负的心理,这样会造成与其他学生的相处过程中,发生谁也不让谁的情况,大多数学生只注重自己的感受,而忽略别人的想法,个性自私、任性,内心又极其脆弱,不能承受任何的指责。这样的行为表现难以形成团结的班集体意识,忽视集体主义精神,也是班主任所要帮助学生改变的一种心理状态。

三、面对班主任工作中的难点所提出的见解

(一)班主任每天与学生打交道,自然而然最重要的一点就是加强与学生的沟通,了解学生内心真正渴望的是什么,并也要多倾听,在与学生打成一片以后,掌握学生的对自身状态的反馈以及对其他生活学习内容的反馈。如在楼道中遇到学生可以简单的聊天,问问学生有没有吃早饭,最近的学习哪科觉得吃力,天气凉了多注意保暖,等等。这样随意的沟通,可以拉近与学生的距离,让学生认识到班主任也是朋友,可以交心。

(二)除了多关怀学生的日常生活学习,也要帮助学生个性化的发展。初中生的学习能力较强,各个方面都有一定的潜质,但是经过班主任细心的观察,并结合自己的工作生活经验,都会帮助学生发现自身个性之处,帮助学生各显其能,尽量发展自己的长处,通过不断的沟通,帮助其改正自身的不足。例如,在学校安排的包括绘画、写作、运动等方面活动中,脱颖而出的学生,班主任可以私下与其进行沟通,并与他们的家长进行沟通,让学生与家长都了解到学生的优点,并帮助其继续发展,这样的坚持也许有一天就会造就学生的一技之长。

(三)班主任即使每天组织班级,但是也需要一些学生的帮助。所以,班主任就要建立一支得力能干的班干部队伍,让他们承担一部分的工作。而在选择班干部的时候也不要总是以学习的好坏来衡量学生的能力。应该考虑学生的自身管理能力、学生的品德素质、与同班学生的沟通能力、主动解决问题的能力等。这样选拔出来的班干部才能真正成为班主任的左膀右臂。

所以,初中班主任要给自己准确定位、明确任务、不断提升自身的素质,将学生作为班级任务的主体,用平和的心态去对待每一位学生,帮助他们度过这成长过程中最艰难最矛盾的时期。

参考文献

- [1]王仲富,吴伟.浅谈初中班主任工作的难点以及相应对策[J].学周刊,2016,(28):219-220.
- [2]徐银青.初中班主任工作的难点以及相应对策的分析[J].新课程·中学,2019,(5):214.