

体验式教学模式在高校日语教学中的应用方法分析

谭玮

(烟台理工学院 山东 烟台 264000)

[摘要]在高校日语教学过程中运用体验式教学模式进行日语成为一种新型教学模式,体验式教学模式不仅可以营造一种轻松愉快的日语学习氛围,还可以激发学生学习日语的兴趣,促使学生积极主动的去学习日语,从而提高学生的日语运用能力。基于此,本文从体验式教学模式的观念与特点着手,然后探讨在高校日语教学过程中,应用体验式教学模式的重要性及其具体应用策略。

[关键词]体验式教学模式;高校日语教学;应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.677

引言

随着对日交流的频繁,我国的日语教学发生了巨大的改变。教学大纲对日语教学目标进行了调整,明确要求高校重视培养日语专业学生的日语学习能力与运用能力。基于此,体验式教学模式兴起。体验式教学模式是一种突显出学生主体地位的新型教学模式。它有利于学生更好的感悟与学习日语知识,从而增强日语专业学生的创新能力与实践动手能力,更好的为国家对日交流培养人才。

一、体验式教学模式的观念与特点

体验式教学模式是一种在理论指导下,以达到教学目的、完成教学任务为目的的一种新型教学模式。在高校日语教学中运用体验式教学模式有利于学生更好学习日语,为国家对日交流培养人才。因此,体验式教学模式具有如下特点:首先,教学的内容与方法要与学习者自身的需求相结合;其次,教师要学会利用现代多媒体技术手段展开语言教学,激发学习者学习的主动性;最后,体验式教学要注重培养学习者创造性地运用语言的能力。总之,在日语教学课堂中十分有必要采取体验式教学模式^[1]。

二、在高校日语教学过程中应用体验式教学模式的重要性

(一)有利于培养学生自主获取日语知识的能力

大学的学习活动与小学、中学相比较存在较大的差异。在大学,学生仍然可以从课堂上获取知识,但是大学教师只是起着指导教学的作用,更多需要学生独立去学习。调查显示,高校日语专业的学生大多为零基础,学生要想在四年内提高自身的日语听、说、读、写能力,并且运用日语展开跨文化交流,是有一定难度的。由于课时原因,教师难以在有限的课堂时间内完成日语教学外的其它教学任务。所以,在高校日语教学中,开展体验式教学模式至关重要。通过体验式教学模式,让学生积极主动参与到日语课堂中来,激发学生对日语的兴趣,由被动学习转为主动学习,从而更好的增强日语专业学生自主获取日语知识的能力^[2]。

(二)有利于增强学生在学习日语过程中的创新精神与实践能力。

在高校日语教学在运用体验式教学模式旨在为学生提供更多的机会去深入了解日语文化自身的魅力。在高校日语教学中运用体验式教学模式有助于学生形成一种文化意识,并且在此基础上更好的增强了学生在学习日语过程中的创新精神与实践能力。文化是世界的也是民族的,学生并不是单纯的学习日语,相反是在学习日语的过程中灵活运用所学的语言知识,从而提高自身的听、说、读、写能力。因此,在高校日语教学中十分有必要进行体验式教学模式。

(三)有利于培养学生在学习日语过程中的自信心。

体验式教学模式是一种以突出学生主体地位的新型教学模式,旨在更好的激发学生学习日语的兴趣爱好,从而促进学生全面发展。因此,高校在日语教学过程中运用多媒体或者设计教学软件,都应该始终坚持一个原则即以学生为主体,围绕学生进行展开。高校日语教师创设一种轻松愉快的课堂情景、设计出丰富多彩的体验教学形式,灵活选择日语教学手段,这些在一定程度上都有利于培养学生在日语学习过程中的自信心,激发学生学习的积极性与主动性^[3]。

三、体验式教学模式在高校日语教学中的具体应用

(一)转变日语教师的角色,构建极具体验性的日语课堂教学

为了更好的开展体验式教学模式,高校日语教师应当摆脱传统的日语教学模式,转变自身的角色,构建极具体验性的日语课堂教学,让学生参与到日语课堂中来,从而更好地发挥学生的主体地位。让学生自觉主动的参与到日语教学活动中来。教师在开展日语教学时可以让让学生分成几个小组,随机为各小组分配学习任务,比如给一个日漫配音、为同学们介绍一部有利于我们学习日语的日漫、给大家讲讲你与日语的联系。从而达到让小组成员集思广益、团结互助共同参与到日语课堂中来的目的,最后让小组选派代表在课堂上为大家展示学习任务的完成情况。这种体验式学习模式不仅有利于激发学生学习日语的兴趣,还有利于促进学生与教师之间的交流,更好的开展日语教学。

(二)积极开展日语课外实践课堂

学习日语不应该只依赖课堂,教师如果想让学生更好的掌握日语知识,就应该在开展日语教学过程中积极开展日语课外实践课堂。比如,日语教师积极组织参加对日交流活动,让学生在活动中更好的提升日语表达能力。教师还可以让学生模拟一个日语课外实践课堂,将自己所了解的日本文化更好的展现处理,这在一定程度上不仅有利于增进学生对于日本文化的了解,还有利于提高学生的日语学习能力。除此之外,日语教师还可以为学生提供一些有助于日本企业去实习和日本高校去学习日语的机会,这样有助于学生更好的体验日本的文化环境,从而更好的学习日语^[4]。

(三)日语教学过程中注重教师与学生的沟通与交流

在高校的日语教学活动中,教师要坚持师生共同协作的原则,教师不仅要发挥教学的主导作用,还应调动学生学习日语的主动性,在教学活动中,教师在传授学生日语学习方法过程中要有意识的将教学过程处于师生共同协同中,在日语课堂中,鼓励学生大胆的对老师所讲知识提出异议,从而更好的促进师生之间的交流与会话,因此,为了更好开展体验式教学模式,教师可以开展与引导协作学习,以组为一个学习单位,在学习日语过程在不断加强教师与学生的沟通与交流。

四、结束语

总之,在高校的日语学习中,提高学生的日语交际能力十分重要,换句话说就是,要想提高高校日语教学水平,高校就应该革新教学模式,构建一种新型的体验式教学模式,为学生营造一种学习日语的好氛围,让学生真正的感受到日语文化自身的魅力。

参考文献

- [1]袁佳伟,王丽莉.体验式教学模式在高校日语教学中的应用[J].长江丛刊,2016,000(030):P.219-220.
- [2]谷雪.体验式教学模式在高校日语教学中的应用[J].青年时代,2016(23):118-118.
- [3]彭宇悦.体验式教学模式在高校日语教学中的应用探究[J].教育现代化,2017(07):64-66.
- [4]刘博.体验式教学模式在高校日语教学中的应用探究[J].质量与市场,2020, No.263(12):119-121.