

# 关于在初中英语教学中应用多媒体技术的策略研究

涂平华

(南昌市第二十六中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**多媒体信息技术应用到初中英语课堂教学,会起到事半功倍的效果,但不容忽视的是教师对多媒体信息技术的应用不当也会对英语教学产生消极影响。基于此,我们有必要分析多媒体信息教学的优点和运用优势,找到现阶段在教学过程中出现的诸多问题,并针对这些问题提出有效的解决策略,以此完善多媒体技术应用,切实发挥多媒体的教学辅助作用,推动初中英语教学质量进一步提升。

**[关键词]**初中英语;多媒体技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1196

## 引言

多媒体技术不仅能为课堂教学注入新鲜血液,还能有效激发学生的学习兴趣和积极性。随着新课程改革的不断发展,我国教育部门积极倡导各个学校及教师要把多媒体技术应用到各个阶段的教学活动中。

### 一、刍议多媒体信息技术教学

#### (一)多媒体教学的概念

在讲多媒体教学的概念之前,我们先来看下多媒体的概念:多媒体是一种计算机应用程序,它以文字、图片、声音、视频等形式为基础,实现以人机交互的方式传递信息的功能。基于多媒体的概念,多媒体教学的理论也就出现了:多媒体教学是一种新型的教学方式,它把学科学术性、知识科学性、教学技术性、艺术性和创新性有机地融合起来,优化了教师的教学过程,提高了各学科课堂教学效率,让学生能够更好地完成学习,提高教学质量。

#### (二)多媒体教学特点

首先,多媒体教学是交互的,它实现了信息传播者和接收者的双向交互,能够实时进行信息交换。其次,多媒体教学更为直观形象,多媒体能够集合文字、图像、声音、动画内容于一体,更加形象、直观地把学科知识点呈现出来,全方位地刺激学生的感官,使教学变得更加人性化。再次,多媒体教学具有高效率和高效益,教师能够移植更好的教学课件到课堂教学中,有助于学生加深理解知识点,有助于学生解决学习中的重难点。最后,多媒体教学具有超时空性,学生的层次不同,学习特点和进度都是不同的,在课堂上未能掌握的知识点,可以通过多媒体技术在课下完成学习,弥补课堂教学时间的不足。

### 二、在初中英语教学中多媒体技术的应用策略

(一)将多媒体技术和课堂导入相结合,提高学生课堂学习注意力

导入是课堂教学的初始环节,一个好的导入能够有效地提高学生的注意力,还能够激发学生自主思考与探究的兴趣,当学生注意力足够集中,课堂教学效率自然就能够有所提升。初中阶段的学生好奇心极强,对于一些趣味内容十分感兴趣。英语教师若想要保证英语教学效果就需要投其所好,若是按照传统的教学模式与方法很难能够在导入时就充分激发学生学习的积极性,但是多媒体技术却可以做到这一点。多媒体技术是指通过计算机对文字、数据、图形、图像、动画、声音等多种多媒体信息进行综合处理和管理,运用在教学之中就可以通过改变英语知识的形式让学生能够通过各种感官进行英语学习。将多媒体技术和课堂导入相结合能够将原本无趣的知识趣味化,也能够通过视频、音频或者图片的形式让学生感觉到好奇,从而引起学生对英语知识学习的好奇心,这种好奇心能够充分激发学生的主观能动性,提高学生课堂学习的注意力<sup>[2]</sup>。

(二)将多媒体技术和听说教学相结合,培养学生英语语感和口语表达能力

英语是一门语言类学科,而语言类学科与其他学科最大的差别就在于除了要理解知识之外,还要用英语进行表达,听、说、读、写这四个方面都需要学生准确把握。新课标也指出英语教学要培养学生综合运用英语的能力,其中听说教学一直是当前英语教学中的弱势,“哑巴英语”现象明显。这一方面是由于英语是一门外语,并非国家常用语,这就直接导致缺乏合适的语言环境,而提高语言类学习的口语能力最重要的也就是语境。而且多数英语教师也是在传统教学观念中被培养的,使得部分英语教师教学能力没问题,但是英语发音是存在问题的,这也就成为学生学习英语的一个局限。而且随着教育理念与社会发展的不断更新与加快,对英语教学的要求也越来越高,如何突破听说困境也成为当前英语教师关注的问题。多媒体技术在初中英语教学中的应用为听说教学提供了新的方向和良好的助力,教师可以利用多媒体的声音功能为学生播放规范的英语音频,这样不仅能够纠正学生英语发音的问题也能够提高学生的口语水平。教师可以利用多媒体技术营造一个良好的英语语言环境,学生置身于这个语境之中会不自觉地集中注意力去练习口语表达,这种潜移默化的教育更能够提高课堂教学质量。

#### (三)巧用多媒体展示教学重难点

对于同一个知识点,多媒体中图片、声音、视频的教学效果是不同的,反之亦然。一堂英语课有很多知识点,基础的、重点的、难点的、拓展的……每一类知识点都能对应不同层次的学生,有着不同的教学目标。教师要依据教学内容和目标科学合理地使用不同的多媒体信息形式。如果教师把握不好运用多媒体时机和方法,学生会眼花缭乱,分不清学习的重点内容。对于一些基础性的内容,如生活中常见事物的单词,教师在完成单词的讲授后,可以利用多媒体技术展示实物图片,让学生进行抢答,激发学生的学习热情,活跃了课堂氛围。在教学一些词语搭配或者短语搭配的时候,教师可以利用动画效果,把抽象的词组设计成动静结合的内容,让学生能够记忆深刻,在实际使用的时候脑海中能够回放这些画面。

#### 结束语

多媒体信息技术应用到初中英语课堂中,是必然的发展趋势,也是提高初中英语教学效果的客观要求。在教学中,教师要巧用不同的元素制作多媒体课件,凸显英语教学的重难点,通过有效管理课件的使用,达到让学生在课堂中多多参与实践的目的,切实提升学生的英语素养<sup>[3]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 苏高平. 浅谈多媒体信息技术在初中英语教学中的运用策略[J]. 考试周刊, 2021(34): 100-101.
- [2] 刘飞菲. 多媒体技术在初中英语故事教学中的应用尝试[J]. 数字通信世界, 2021(04): 146-147+189.
- [3] 郝敏婷. 多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及改善策略[J]. 知识窗(教师版), 2021(03): 19.