

初中体育课教学中游戏教学法的应用

应欣辉

(江西省宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

[摘要]初中体育教学中,运用游戏教学法能够激发学生的体育学习热情,实现对学生意志品质的磨炼,使学生养成良好的团队意识,因此对于体育教学和学生发展来说都是大有裨益的。为此,特对新课改下初中体育游戏教学法运用的意义以及如何如何在初中体育教学中恰当应用游戏展开论述,以供参考。

[关键词]初中体育;游戏教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.066

引言

随着现代社会的快速发展,市面上出现了许多特色的科技产品,对于现代学生而言,这些科技产品可以满足他们日常的娱乐需求,所以学生在日常的生活中更加偏爱电子产品。一旦教师在体育课堂上让学生自由活动,学生往往都会直接去玩电子游戏,而不会进行体育锻炼。在这种情形下,就会进一步影响体育教学的顺利展开。因此,在当前的教学过程中,教师也可以转换方式,增添更多丰富的趣味性游戏活动,以此提升体育教学效果。

一、新课改下初中体育游戏教学法运用的意义

(一)帮助学生形成科学的价值观

从当下国内初中生这一群体的成长环境来看,家长为其提供了丰富的物质条件,由此使得多数初中生在家长关爱成长的过程当中,表现出意志品质不强的特点,这对于其未来的求学和就业有着不利的影响。因此,初中体育教师应当让体育课堂成为磨砺学生意志品质的重要场所,并依托对体育游戏的科学设计和运用,使学生形成科学的价值观。而这一切的前提,取决于学生能否对体育课堂产生认同感和参与感,为此,初中体育教师应当精心研究教学大纲,并参照其他学校的成功教学模式和教学经验,在立足于本校校内体育场馆条件和器械条件的基础之上,设计体育游戏活动,这样将会通过体育游戏的趣味性特点,吸引学生踊跃地参与到体育活动当中,锻炼了学生的身体,磨炼了学生的心智,使学生的心理抗压能力得到大幅度增强。

(二)强调全面进步,促进综合发展

随着新课程改革进程的不断推进,中学体育教学目标不再局限于简单的体育专业性知识传授以及体育技术动作培养上,而是更加关注学生的全面进步和综合发展,强调对学生的学科核心素养进行全方位培育。体育游戏本身具有极强的综合性,能够广泛包含大量不同内容,同时也能通过多样化的方式得到展现和开展,与强调全面进步和综合发展的体育教学目标高度契合,能够从各个方面促进学生成长和发展。

二、在初中体育教学中开展体育游戏的策略

(一)设置意志训练游戏,增强学生意志力

在体育教学中,教师不能仅以增强学生的身体素质作为主要的教学目标,需要注重学生身心的协调发展,所以教师还可以结合教学实况增设新的训练内容,发展学生的心理耐受力 and 意志力。如初中生年龄较小,在平常的生活中不敢去尝试未知的事物,所以初中体育教师就可以设置一些颇具难度的运动项目,让学生在运动的过程中可以收获强烈的自信心,获得更多的勇气。如教师可以在操场上放置立柱,让两根立柱之间有一定的空隙,学生在这游戏中需要通过自己的努力爬到立柱上面,并且努力越过立柱之间的空隙,这一游戏具有较高的难度,所以教师在教学前可以先亲身为学生进行示范,让学生观察越过缝隙的平衡姿势。在教师演示之后,可以让勇敢的学生大胆尝试,不断鼓励其他胆小的学生。在教师的引导和学生的帮助下,让学生可以克服内心的紧张情绪,主动地去战胜恐惧,并且在学生越过空隙之后,教师可以不吝夸奖,让学生收获更加强烈的成就感。通过这样的方式,可以有效锻炼学生的意志力,让其在遇到困难时不再畏怯,拥有直击困难的勇气。

(二)总结体育游戏的活动过程

要利用游戏教学法有效开展体育教学,教师除了注重活动过程外,还要注意最后的总结活动,总结是对整个活动过程的回顾,有利于促进游戏教学质量提高。要有效对体育游戏进行总结,教师在游戏结束后,首先请每个小组对自己的活动表现进行自评,接着让每个小组之间展开互评,最后教师再结合学生的评价进行总结与补充。学生评价主要从应用展示、团结合作能力、竞争意识等方面展开,这种评价方式能够凸显学生的学习主人翁地位,让学生对自己的活动表现进行积极的回顾与反思,总结经验与教训,不断改善自己的不足。教师在进行总结性评价时,要以激励和肯定为主,肯定学生在活动中的表现,让学生在以后的活动过程中能够有效改进。

(三)渗透规则意识,对游戏进行规范

虽然体育教学中运用游戏相对于其他教学方式更为宽松、自由,但是“没有规矩不成方圆”,游戏也是要制定游戏规则,并且要求学生严格遵守的。这是培养学生规则意识、规范学生言行的重要途径。在游戏的过程中,体育教师可以扮演裁判的角色,确保游戏是公平、公正的。比如,“篮球大追捕”游戏中,教师要求学生围成一个大圆圈,要求两个学生在圆圈内进行追捕。为了使游戏更加紧张、刺激、有序,教师设定了几条游戏规则:第一,要求追捕者和被追捕者都不可以跑出圆圈,而且被追捕者要运球,而非抱着球跑。第二,如果被追捕者手中的篮球被追捕者抢到,则二者身份互换,继续追捕。第三,在追捕过程中,被追捕者可以将球传给任何一名学生,接到传球后的学生则变为新的被追捕者,进入圆圈内。

(四)将体育游戏活动同体育技能结合

初中体育教师在设计体育游戏活动的过程当中,必须确保体育游戏活动的内容同体育技能结合,还应当在教学当中融入德育教育的内容。举例而言,体育教师在指导学生做俯卧撑练习时,可以采取比赛的形式,这样一来,不但可以让为了求胜而倾尽全力,更能够使学生在这过程中提升精神品质。除此之外,体育教师在教学当中还应当注重向学生传授科学的价值观,使学生不但学习到体育知识,掌握了体育技能,更能够在品质方面得到提高和进步。

结束语

经过实践证明,游戏教学模式是一种非常实用的教学模式,如果教师在体育教学过程中能够设置不同的趣味游戏,可以提升学生在课堂上的活跃度,也能够让学生在参与游戏的过程中磨炼意志,锻炼身体,因此体育教师可以针对游戏的具体设计进行思考,有效地实施这一教学模式,提升体育教学效果。

参考文献

- [1]阮欣靖.体育游戏在初中体育教学中的应用研究[J].亚太教育,2020(2):19-20.
- [2]许国玲.浅谈初中体育教学中的体育游戏的应用[J].当代体育科技,2020,10(1):73-74.
- [3]胡晓洋.运用体育游戏教学手段,提高初中体育课堂教学质量[J].学周刊,2020,16(16):143-144.