

学前教育中幼儿语言表达能力的培养策略探讨

张乐

(山西省吕梁市柳林县青龙幼儿园 山西 吕梁 033300)

[摘要] 语言交流对于人类社会来讲是最基本的推动文明发展的重要因素之一,而语言表达能力的好坏更是决定着我们的语言交流的准确性的最基本的技能之一,而人类的语言表达能力训练的黄金时期就是在幼儿的学前教育中。科学的有效的对幼儿进行语言表达能力教育可以让他们受益终生,所以幼师在进行相应的语言表达能力培养时要根据现阶段教学中存在的问题进行培养策略改良,本文对学前教育中幼儿语言表达能力的培养策略进行了探讨。

[关键词] 学前教育; 幼儿语言表达能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1937

人类社会充斥着各种各样的信息,如果想要把这些信息进行传递与交流的话,语言就是开启交流之门的唯一钥匙,语言表达能力的强弱决定了人际交往以及思维传递的成功与否,欠缺基本表达能力的人难以在社会上立足,所以对幼儿的语言表达能力培养就显得极为重要。

一、语言表达能力培养对幼儿的重要性以及词汇量的提升

思维的发育与延伸最基础的锻炼方式就是语言交流,语言在幼儿时期最大的职能就是帮助幼儿形成独立思维,并且思维的结晶也需要语言来进行交流与学习,并且有研究表明,幼儿的思维与语言能力的发育是同时进行的,语言的学习过程也就是思维的发散过程。思维的发展促进了幼儿的语言逻辑能力与构思能力的提升。并且语言表达对于幼儿来讲实际上比较困难,幼儿的身体发育还不成熟,他们的模仿能力以及听觉器官等等方面的能力也比较差,所以他们在语言环境中对于语言的分析准确度也不足,他们对于听到的信息以及见到的信息并不能做到吻合一致,这些能力对于幼儿来讲都需要在实际的实践过程中进行调整。所以在此期间,教师的语言准确度以及正确的语言表达习惯都是极为重要的,在这期间,教师的教学模式应该考虑到幼儿对于实际物体的理解程度比较高的特点,将自己的教学重心向日常生活中常见的物品以及各种活动中存在的名词的描述上转移,将一些幼儿比较容易掌握的,易于他们理解的词贯穿在日常的学习中,帮助他们提升语言表达的词汇量。

二、幼儿语言表达存在的问题以及解决方式

现阶段随着时代的发展以及国家对于幼儿教育重视程度的不断加强,已经有很大一部分教师意识到了幼儿语言表达能力的培养对于幼儿教育来讲是多么重要的基础环节。但是意识到这个问题并不代表他们真的可以在实际教学中可以有效体现出对幼儿语言表达能力培养的重视程度,现今仍旧有大部分教师无法明确自身的教学目标,在实际的教学中不是方向走错了就是内容不太符合规范,这些问题严重影响了对幼儿语言表达能力的培养效率。

比如:很多教师在教学中常常询问这样的问题,小朋友们今天都看到了哪些有趣的东西啊,可不可以给老师介绍一下呢?今天大家的早餐都吃了哪些食物,有没有哪位小朋友可以给老师介绍一下呢?然后,小朋友们就七嘴八舌的对老师提出的问题进行回答。这样的提问方式有着很大的弊端,就是问题内容中缺失逻辑性,每个问题与问题之间没有联系,问题内容也没有具体的描述过程,这样的问题无法有效提升幼儿语言表达的逻辑性以及问题描述的准确性。

教师在实际教学中可以提问具有一定联系以及思维发散性的问题,比如:小朋友们对我们的学校都很熟悉吧,下面就请各位小朋友自由组成侦探小分队,研究一下我们大家每天上学时从大门一直到教室,都有着哪些记忆深刻的建筑或者景物吧!最后我会对每个小组进行提问哦,看看哪些小侦探更厉

害,观察的更仔细。这种问题的设置会让幼儿具有独立思考的空间,可以利用自己的思维进行语言的组织与表达,更好的在实践中提升他们的语言表达能力。

三、根据幼儿的发展情况制定教学内容

不同年龄段的幼儿对于语言的接受能力以及思维特质是不同的,所以不同年龄层次的幼儿在实际的语言表达能力培养中所需要的知识也是不同的。在幼儿教育中,大中小三个年龄层次的学生应该采取分层教学的方式,比如:对于小班学生的教育应该更加贴近实质化,对于抽象的理论知识应该适当减少,对于认知性的以及词汇性的思维培养部分应当适当增加。教师可以在教学中对幼儿进行看图说话以及色彩认知以及描述等的训练,比如教师可以问学生:天空的颜色与大地的颜色是不是一样的?花朵都有哪些颜色?火车与汽车哪个更加长一些?每天上学时的天气情况如何?类似的认知性问题更加适合小学生的语言培养。

而中班的教学方式与小班就大相径庭,对于中班的幼儿来说,抽象认知的训练在他们的语言表达能力培养过程中具有比较重要的地位,相比于小班教学中的认知以及词汇积累来讲,中班在此基础上增加了很多对于记忆力以及理解力的培养,并且在培养过程中,他们还需要对自身的逻辑思维进行锻炼,比如:教师在教学过程中对于日常生活的举例,可以让学员对于这个实例进行思考,并且对其进行描述,或者思考类似的实例,进行交流与分析,这样可以在交流过程中对中班幼儿的逻辑能力,评价能力和语言能力有所锻炼。

在大班的教学中,让幼儿可以准确地表达自己的思想,已经变成了教学工作中的重心部分,所以教师在教学中可以从中班的知识基础上将知识面进行扩大,对于问题的提出要更为发散,比如教师可以带领同学们进行童话故事的选择,然后关于故事情节让同学们进行分析与猜想,发挥自身想象力对自己的想法进行分享,比如:白雪公主为什么会遭人嫉恨?青蛙王子靠什么打破魔咒?通过这些问题引发学生的思维发散,提升他们对于语言的分析能力以及判断能力,在教学中,分情况;分类别;分目的地进行教学内容规划是很有必要的,要根据小班,中班,大班的幼儿年龄差距所表现出来的不同特点进行问题分析,开展更适合的分步教学。

总结

对幼儿的语言表达能力进行提升与培养的过程可以实质性的提升幼儿的综合素质,在他们的语言表达能力培养的黄金时期有效的提升交际能力,在社会发展的大背景下,培养他们必须的语言表达能力,并且教师在教学过程中也要注意幼儿的具体情况,要随时根据幼儿的实际需要对自己的教学内容以及方式进行优化,提升教学效率。

参考文献

[1]史海燕.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].学周刊,2017(03).