

初中化学课堂教与学方式的思考初探

张东柏

(榆树市第二实验中学西校 吉林 长春 130400)

【摘要】初中化学是培养学生能够对世界进行客观性认知并实现有效解决生活问题的重要课程,学生学习质量的优劣决定着学生在化学领域的发展,需要教师在教学中设计出有利于提升学生学习能力的教学手段帮助学生快速理解知识点,还要传授学生如何学习并在掌握有效的学习方法后能够应用于后续知识的学习中,在保障化学课堂教学质量与效率的同时促进学生化学学习能力与综合素养不断提升。

【关键词】初中化学;教与学;教学方法;学习方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1374

初中阶段的学生会因为学生处于叛逆期而忽视自身的学习过程,在学习时会存在个性化原因而不能有效的跟随教师学习知识,需要教师在“教”的过程中注重激发学生的学习兴趣,让学生拥有学习兴趣后能够对化学知识的学习产生期盼之心,对于学生化学学习能力的成长及综合素养的提高具有较强的促进作用。另外,教师在教学中不只要注重设计教学方法,传授学生如何学习是重中之重,如同老子所说的:“授人以鱼不如授人以渔”^[1]。在学生掌握如何学习并应用于化学知识学习中后,在显著提升学习效果的同时也降低了教师的教学压力,以下内容针对如何在初中化学教学中实现良好的“教与学”进行了研究。

一、在初中化学教学中实现“教与学”良好配合的重要性

化学课堂教学有效性是由教师与学生两个重要角色决定的且缺一不可,教师需要保证应用于课堂中的教学手段可满足学生的学习需求、学生能够认真聆听并积极运用自己的思维能力去思考,在教与学两者良好的配合下保障课堂教学效果并实现课堂教学目标^[2]。因此,教师在教学中首先要思考的是如何让学生能够认真聆听自己的教学过程、如何让学生积极地运用自己的思维去思考知识点,进而设计出可达到这两种目标的教学方案并落实到课堂教学中,可以说教师的“教”是“教与学”的先导,只有教师先做好“教”的过程才能实现学生有效“学”的过程。

二、影响“教与学”良好配合的因素、

(一)教师因素

教师在教学中明确有效的教学方法是保证课堂教学效果的重要元素,在开展课堂教学之前会通过对学生内容的分析设计出教学方案,但是在落实于课堂教学中时却未充分发挥出教学方案的作用,原因是教师未能先了解学习的实际学习情况,未将学生的学习特点融入教学方案中而导致了教学方案无法产生作用的后果。因此,教师应在设计教学方案之前先了解每位学生的学习特点,并根据掌握的信息设计教学方案保证方案的有效性。

(二)学生因素

每位学生的学习能力不同而在学习方面存在着差异化,班级内的学生以中等或者较差占多数,如果不能对学习的知识产生正确的理解会影响化学知识的学习效果。另外,这部分学生会因为难以理解化学知识而缺乏学习兴趣,在学习时会带着抵触的情绪去学习,思维不能在教师的引导下有效运转而未能理解与掌握知识点。

三、在初中化学课堂教学中实现“教与学”良好配合的措施

(一)积极了解每位学生的学习能力

教师教学内容的授众是学生且学生学习的效果决定着教师实施的教学手段是否有效,教师在设计教学方法之前需要先了解每位学生的学习能力,只有达到了“知己知彼”才能保证设计而出的教学方法具备有效性。教师在了解学生学习能力时可以从以下两方面入手:一是课堂提问中学生的表现情况,包括是否能够正确回答及是否具有创新思维;二是作业完成情况,作业的认真程度及准确程度,可反应出学生是否

喜爱化学知识的学习及具有的学习能力;

(二)以激趣为目标设计课堂导入

兴趣一直是推动学生积极学习知识的重要源动力且是实现学生可以快速掌握知识点的重要元素,教师在设计教学方法时可以有“激趣”为目标设计课堂导入,让课堂导入激发出学生的学习兴趣达到推动学生积极学习的目的。教师在设计课堂导入时可以先分析教学内容并与学生相关联,比如学生的喜好或者当前学生普遍玩耍的事物等,可以达到快速吸引学生注意力并激发学生学习本节课知识的目的。

例如,在学习人教版初中化学教材中的《化学与生活》知识时,教师在设计课堂导入时可以利用问题与学生生活中的事物去激发出学生学习本节课知识的兴趣,比如问题可提出:“你们知道化学知识可以解决你们生活中遇到的难题吗?”部分学生可以举出例子,而其他学生不了解。然后,教师再应用课堂导入揭示化学与生活之间的关系,将学生日常生活中与化学相关的真实事例展示在学生面前,并将化学知识解决生活的过程展示出来,学生从此过程中可知生活与化学之间的关系,并且产生积极学习本节课知识的欲望从而达到激发学生兴趣的目的。

(三)教师实施“授人以渔”的教学过程

教师要实现化学知识传授的有效性需要重视传授学生学习方法的过程,如果学生未掌握学习方法会在学习中完全依赖于教师的教学,若脱离了教师的引导而不能对知识自主理解与掌握,对于学生化学知识的学习效果与创新能力的成长都具有较大的阻碍作用。因此,教师在教学中要传授学生如何学习化学知识。首先,教师要告知学生基础知识是有效掌握化学知识的基石,无论在某一类化学知识时第一步要深刻理解并掌握基础知识,在学习其他知识时可利用基础知识去理解难度更深一层的知识点。其次,教师要传授学生物质的变化只涉及两种:一是物理变化、二是化学变化,在判断知识时可根据两个变化的概念去分析,可准确掌握信息并为后续知识的学习或者是问题的解答提供正确的信息。最后,引导学生积极反思并从反思中提升学习能力。在“教与学”中不只需要教师积极反思教学过程挖掘存在的教学问题,学生在学习中也需对自己的学习过程进行反思,挖掘自身在学习方面存在哪些不足并积极改正,进而达到不断提升学习能力的目的。

结束语

初中化学课堂教学中要保证课堂教学效果需要达到“教与学”良好配合,要先由教师保证“教”达到激发学生兴趣的效果及保证学生学习效果,才能有效促进学生“学”达到教师的目标。因此,教师是实现“教与学”良好配合的先导条件,教师要先掌握每位学生的学习能力后设计教学方法保证设计而出的教学方法具有有效性。

参考文献

[1]王淑兰.基于初中化学课堂教与学方式的思考[J].数理化解题研究.2020,(23):84-85.

[2]边富成.基于初中化学课堂教与学方式的思考[J].科技资讯.2020,18(07):170-171.